

# 以兴趣为培养为引领的初中英语教学策略探析

张丽亚

(江苏省常熟市王淦昌初级中学)

**摘要:**通过对教学方式的变革、教学手段的创新、教学措施的优化、教学路径的拓展,使初中英语教学的开展更为贴近学生的认知特性,更加符合学生的发展需要,让学生在学英语知识的同时感受到英语学习的乐趣与英语知识的美好,所以,以兴趣为培养为引领的初中英语教学对于提升学生的学习质量有着一定的积极作用。

**关键词:**初中英语;培养兴趣;教学策略

在新课程改革的时代背景下,教师应该以新课改、新课标、新课程思想与理念为指引,重新审视初中英语教学中培养学生学习兴趣的价值与作用,并以具体教学活动为引领,并能够以自己的方式自主参与英语认知活动,在学英语、用英语获得认知能力的提升与发展需要的满足。从不同领域落实对学生学习兴趣的培养,使初中英语教学的开展更为科学、高效、多元、丰富。

## 一、切实创新英语教学方式,开掘学生的认知潜能

由于不同学生英语基础、认知特性、发展预期不同,以致其参与教学活动的内驱力与原动力也存在较大差异。这使得教师在设定初中英语课堂教学目标、落实课堂教学指导时,应该以学情为基础,通过对学生英语兴趣、需要、现状的了解与研判,引入诸多贴近学生认知特性的教学方法,促使学生在参与、实践、体验、感知中明确不同语法知识、英语单词、基本句型的用法与作用,并尝试将其应用到现实生活领域,使课堂教学更具有效性、针对性。同时,通过对不同学生知识、技能、情感、态度等情况的了解,让具有不同认识需要的学生均可在教学有效性教学方法引领下参与英语知识学习,可在“跳一跳就能摘到桃子”的成功体验中感受、认识英语学习的乐趣,获得英语学习兴趣的激发。例如,在开展“making friends”内容教学时,教师可以在课堂即时引入有关外国友人初次见面时的交际视频,组织学生观摩,并互相之间尝试用英语模仿视频中人物的交际用语开展交流、互致问候,促使学生在浓厚兴趣的驱使下参与课堂教学内容的学习。

## 二、灵活构建英语教学生态,激发学生的求知欲望

进入初中阶段,随着词汇量增大,学习难度提升,很多学生对英语学习普遍存在畏惧心理。而将英语教学与学生生活经验有机结合起来,使学生在更为生动、真实、具体的教学情境内参与知识学习,获得发展提升,也是新课改导向下的又一有效性教学策略之一。因此,教师可以以多元情境构建为驱动,组织学生在多元情境辅助下进行操作、观察、观摩、体验、探究、猜想,激发学生借助已有知识或者技能参与教学活动,获得学习欲望的激活。例如,在开展“How old are you”教学时,为了帮助学生充分学习教材第二部分有关介绍学习用品和水果教学内容,教师可以引入“击鼓传花”的游戏来创设教学情境。由教师敲击黑板,让学生依次传递粉笔,并说出自己所知道的有关水果和学习用具的词汇。在学生参与游戏的过程中,教师边敲击黑板边悉心聆听每一个学生所说出的单词的发音,在学生出现谬误时,教师停止敲击黑板,并让其黑板上拼写这个单词,再组织学生集体对其学习,在欢悦的游戏情境辅助下实现对学生学习兴趣的培养。

## 三、科学设计英语教学活动,凸显学生的主体地位

将一些与教学内容相切近的生活实物引入初中英语课堂,既可以增强教学内容的直观性、具体性,又可以达到提升学生学习兴趣的目的,使初中英语教学彻底摆脱传统教学模式下氛围沉闷、方式乏味的误区。因此,教师应该重视生活素材的借助与各类辅助活动开展、设计、组织在初中英语教学中的作用发挥,给予学生更多参

与、实践、体验的机会,让学生在交流、互动、协作中养成积极用英语的良好意识,为确保初中英语教学有效性提升而提供铺垫。同时,教师在设计教学活动时,应该多关注不同学生的认识特性,使活动尽量多元化、丰富化、差异化,以切实满足不同学生的认知需要。例如,在开展football教学时,教师可以将足球引入课堂,并指着其提问:What's this?再由学生回答:It's a football.football, football。通过多次重复拼读,帮助学生充分了解足球这一单词的音、形、意,获得学习兴趣的提升。另外,教师还可以借助模拟对话、角色扮演、讲故事、述大意、改变人称、变对话为叙述、变叙述为对话、即兴口头作文、看图说话、组句成文等多种形式来激发学生的学习兴趣,以促进初中英语教学的高质量开展。

## 四、适时变革英语教学路径,拓宽学生的认知视域

听、说、读、写等能力,是初中英语教学中应着力培育的基本意识与素质。而写作,则是对学生其他三方面认知素养的直接体现。这使得适时变革教学路径,让学生在听、说、读的基础上开展创作显得极为必要。因此,教师应以写作实践为引领,加强对写作教学的设计、优化、创新,并借助诸多实践性写作活动的开展,来激发学生参与英语创作的兴趣,以实现对良好学习习惯的培养,积极用语态度的提升,使初中写作教学的开展更为科学、全面、充分、深入。同时,教师还可以借助辅助性仿写、必要性演练等途径,将学生引入鲜活、生动、真实的用语场景,既切实激发学生的书面表达欲望,使原本枯燥乏味的初中英语写作教学更具生命力、吸引力,以实现对英语综合素养的塑造。例如,可以借助感恩节、父亲节、母亲节等特殊时段,设置主题,让学生以“书信”的方式来表达对父母、亲人、同学的感谢与爱意。还可以组织学生根据具体情境进行仿写,在针对性训练中促进学生的写作能力发展。除此之外,教师还可以通过“英语写作大赛”等途径,借助不同主题、话题、议题,组织学生参与竞赛,在实战演练中不断提升其写作能力,促进其英语综合素养塑造与认知能力发展。

**结束语:**总之,以初中英语教学为载体,实施对学生学习兴趣的培养,有着更为积极的作用。既有助于教学效能的提升,又有助于学生综合素养的培育。更为重要的是,在浓厚学习兴趣、迫切认知夙愿的驱使下,初中英语教学的育人功能也会切实彰显,更利于学生发展需要的满足。

## 参考文献:

- [1]艾怡兰.试论初中英语课堂教学的创新策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):49-50.
- [2]刘梦岩,庄静.初中英语教学中的智慧课堂建构:变革、风险与效果提升路径[J].现代中小学教育,2021,37(10):36-41.
- [3]张立秀.中学英语课堂教学中提高学生兴趣探究[J].中学课程资源,2021,17(10):7-8.