

思维导图在小学语文教学中的应用探究

曹昕昕

(内蒙古呼伦贝尔阿荣旗阿伦小学 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

摘要:在小学阶段的语文教学中,教师应巧妙利用思维导图,指导小学生进行课前预习、阅读分析以及习作练习等,促使小学生深入理解语文内容,帮助小学生逐步提高语文学习效率。小学语文教师应创新设计思维导图,生动地呈现语文教学内容,有效锻炼小学生的语文学习思维。

关键词:小学语文;思维导图;具体应用

小学语文教师在课堂教学中,应引导小学生阅读分析课文内容,指导小学生绘制对应的思维导图,并让小学生结合思维导图分析学习中的重难点,使小学生全面掌握语文课堂内容。同时,小学语文教师应运用思维导图进行内容拓展,让小学生从不同角度理解分析。

一、引导小学生运用思维导图进行课前预习,促进语文预习质量提高

在课前预习环节,小学语文教师通常会让学生重复阅读课文,要求小学生理解新课中的生字生词,整个课文预习过程比较枯燥。部分小学生在课前预习环节中表现不佳,没有按要求完成预习任务,实际预习效果远低于预期。对此,小学语文教师先让小学生阅读整篇课文,再利用思维导图展示可主题、人物、情节发展等,带领小学生初步了解课文学习的重难点。小学语文教师可让小学生结合思维导图预习新课,要求小学生能清晰地复述课文内容。如统编版五年级中“景阳冈”教学时,小学语文教师可先让小学生认真阅读文章,向小学生展示武松打虎的视频资料,使小学生对武松产生直观的印象。小学语文教师可将文章分为喝酒、上冈、打虎、下冈四个部分,并结合文章描述进行拓展分析,如喝酒部分中的三碗不过冈酒店、武松喝了十几碗酒、武松性格特点是豪爽、固执,在打虎部分中,老虎异常凶猛、动作扑掀剪、按住老虎提拳头打死,武松非常勇猛机敏,绘制完整的武松打虎思维导图。小学语文教师引导小学生结合思维导图,分析武松打虎故事的情节发展,要求小学生重点理解分析打虎部分的描写。在完成预习环节后,小学语文教师应让小学生分组复述武松打虎课文,让小学生按顺序叙述武松打虎时的动作等,使小学生初步掌握文章内容。

二、指导小学生结合思维导图进行阅读学习,促进阅读学习效果提升

在小学语文教学中,阅读教学是重要组成部分,理解分析难度较高,实际阅读教学效果不高。小学语文教师应在阅读教学中融入思维导图,引导小学生分析与品读文本内容,指导小学生结合思维导图重组篇章结构,让小学生探索分析文章中的概念层次。这能使小学生在文本阅读学习过程中,掌握高效的阅读技能,更深入地领会文本内容,强化小学生的阅读思考能力。如在统编版四年级“颐和园”教学时,小学语文教师应分析文章的结构形式、多个描写角度、景色特点等,引导小学生依据课文结构分析构建思维导图的大致框架。首先,小学语文教师应让小学生仔细阅读颐和园课文的每个段落,让小学生找出概括性的句子,使小学生掌握每段的大致内容。其次,小学语文教师应组织学生围绕文章进行讨论交流,要求小学提炼描写景色的关键词,如万寿山脚的排云殿—金碧辉煌、佛香阁—黄色、八角形。再次,小学语文教师可让学生横向对比与纵向对比不同角度的景色描写,引导小学生探索文章的内在逻辑,并让小学生拓展补充思维导图。如从万寿山上观赏昆明湖,可

发现昆明湖有静、绿等特点,从昆明湖角度观察十七孔桥,可发现有很多桥洞、有精妙的雕刻图案、有很多的石柱等。小学生应联系这两部分对昆明湖景色的描写,在脑海中形成完整的昆明湖景色画面。三、指导学生运用思维导图进行写作练习,强化学生的写作构思能力经调查,部分小学生比较畏惧写作学习,出现没有东西可写的情况,无法进行写作构思。对此,小学语文教师应引导小学生仔细观察生活中的事物,让小学生运用思维导图整合写作想法,使小学生通过发散写作思维探索习作技巧。具体来说,小学语文教师可先让小学生明确写作主题,引导小学生确定思维导图中的中心关键词,指导小学生观察并思考事物的发展过程。同时,小学语文教师应让小学生依据主题查找相关的素材资料,并将写作要点的关键词按层级呈现出来,引导小学生进行内容延伸,指导小学生添加修饰词、修辞手法等,使小学生的写作思维导图更加完善。如统编版四年级“写观察日记”教学时,小学语文教师先让小学明确观察的主题,如小猫的一天、蚂蚁搬运食物等,引导小学生梳理整个观察的过程,使小学生能弄清观察习作的内容。小学语文教师可让小学生点明观察重点,如小猫吃饭动作、小猫睡觉时的表现、蚂蚁发现食物时的表现等,指导小学生按照时间顺序绘制对应的思维导图。在此基础上,小学语文教师应指导小学生整理写作的素材内容,让小学生生动地描述动物的动作表现,鼓励小学生运用拟人手法等进行描写。小学语文教师应着重强调写作修改环节,引导小学生检查作文中的主题、关键要素以及结构安排等,让小学生结合写作灵感进行补充,帮助小学生完善写作思维导图。

四、总结

综上,小学语文教师在教学过程中,应依据教学内容创新设计思维导图,引导小学生在课前预习中掌握故事情节发展,指导小学生理解分析文本内容,并让小学生进行写作练习,实现语文教学效果提升。

参考文献:

- [1]罗微. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用探究[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(034):P.57-58.
- [2]张秋云. 基于多媒体技术的思维导图在小学语文教学中的应用研究[J]. 新课程(教研版), 2018, 000(003):100.
- [3]尹娟. 运用思维导图开展小学语文古诗教学的探究[C]// 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷七). 2019.
- [4]张爱华. 浅谈思维导图在小学语文“读写结合”教学中的运用[J]. 文存阅刊, 2017, 000(003):117.
- [5]沈佳佳. 广则博,深则慧——思维导图在小学语文阅读教学中的应用探究[J]. 好家长, 2019, 000(059):P.144-144.