

# 初中语文教学中运用多文本阅读教学提升学生写作能力的思考

付雪

(内蒙古呼伦贝尔扎兰屯市蘑菇气镇中学 内蒙古 呼伦贝尔 162673)

**摘要:**在初中语文教学中运用多文本阅读教学是提高学生写作能力的有效途径,通过多文本阅读教学不仅可以拓宽学生的知识面,丰富学生的写作素材,而且能让学生在多元化的阅读中获得语言表达能力的提升,因此初中语文教师要重视多文本阅读教学的应用。文章对如何在初中语文教学中运用多文本阅读教学展开思考,并提出相关意见,希望能为相关教师提供参考。

**关键词:**初中语文;多文本阅读;写作能力

**引言:**阅读与写作有着密不可分的关系,阅读是学生提高写作能力的有效办法,写作是学生转化阅读成果的有效途径。随着新课程标准的不断改进,各年级语文教师越来越重视阅读教学与写作教学之间的关系。通过不断的探索,人们提出了多文本阅读教学法。经过研究证实,与单一文本阅读相比,多文本阅读更有助于增强学生的知识面和写作能力。因此初中语文教师在教学中应加强多文本阅读教学活动的开展。

## 一、在初中语文教学中运用多文本阅读教学的作用

### (一)拓宽学生视野,积累写作素材

阅读是学生获取知识的重要途径,通过广泛的阅读学生可以积累大量的语文知识,这对提高学生的语文学习能力具有重要意义。与此同时,在阅读的过程中学生的视野也能够得到一定程度的拓宽,而随着学生阅读内容的逐渐增多,其也能积累到更丰富的写作素材。多文本阅读教学是教师围绕一个议题让学生对多个文本进行阅读,这种教学方式能够让学生广泛的展开阅读活动,最终能够达到拓宽学生视野,提高学生写作能力的作用。

### (二)有利于培养学生自主学习能力

在运用多文本阅读教学的过程中,教师围绕一个主题让学生对多个文本展开阅读,可以改变传统阅读教学中学生只对单一文本进行阅读的情况。同时,教师通过让学生结合同主题、同题材的文本进行阅读,不仅可以拓宽学生的阅读面,还能为学生提供独立思考的空间。在学生对多个文本进行阅读分析的过程中,其自主学习能力也能获得一定程度的提升,而学生通过独立思考会对阅读内容产生更为深刻的印象,这更有利于学生更好地在写作过程中表达自己的情感和思想。

## 二、在初中语文教学中运用多文本教学的策略

### (一)合理安排阅读时间和选择阅读方式

在传统的初中语文阅读教学中,很多教师在开展阅读教学时,通常会让学生在较短的时间内对单一的文本进行详细的阅读,以了解文本的写作背景、写作目的和想要表达的思想情感等内容。这种精读的方式虽然确实能让学生透彻的了解文本的内涵,但是单一的文本阅读不能起到增加学生阅读量,拓宽学生阅读面的作用,同时单一的文本内容相对来说较为单调,不利于提高学生的阅读积极性。因此教师在运用多文本阅读教学时要避免在较短时间内对单一文本进行阅读的弊端。

首先,教师要合理的安排阅读时间,让学生能够在合理的时间范围内,围绕同一主题对多个文本进行阅读,以确保学生能够通过对比多个文本,更好地积累多样化的词汇,并更好地学习到多样化的表达手法。其次,为避免学生在对多个文本进行阅读时遇到障碍,教师要结合阅读教学和写作教学的需要,引导学生选择合适的阅读方式,让学生以更科学的方式展开多文本的阅读。例如,教师在教学中初中语文课文《秋天的怀念》时,教师就可以将《散步》、《荷叶·母亲》、《散文诗两首》这几篇课文放在一起,要求学生一边阅读一边总结这几篇文本在主题和语言表达方式上的相同点和不同点,以此让学生通过对比分析多个文本来感受描绘亲情的写作方式。

### (二)为学生营造良好的讨论氛围

除让学生对多个文本进行阅读外,教师在开展初中语文课堂教学时还要为学生营造良好的讨论氛围,让学生通过自主交谈和讨论来说出自己在阅读中产生的见解,这样不仅可以深化学生对文本的印象,还可以有利于激发学生表达出自己思想,这样学生在进行写作练习时不仅能够更好地利用上文本中的语言表达方式,而且所写内容会更具有思想性和深刻性。

例如,在教学部编版八年级语文课文《大自然的语言》时,教师就可以让学生对相同主题的文章进行阅读,并在课堂上针对如何写好说明类文章展开探讨。在学生讨论的过程中,教师要让学生自由地去发挥,不要对学生作过多的干涉,当学生的思维出现局限性时,教师可以在旁实施引导。通过这样的方式,不仅可以使课堂氛围更活跃,而且可以让学生的思维更开阔,同时学生对文章的理解也会更为深刻,更利于学生掌握多种多样的写作手法。

### (三)重视文本选择,拓宽学生阅读面

为确保多文本阅读教学能够有效拓宽学生知识面,增加学生知识量,提高学生写作水平,教师在运用多文本阅读教学时还要注重文本的选择。一方面,教师要结合教材中的文本,适当选择一些与教学主题相关的课外素材,以为学生提供多样化的文本,让学生的阅读范围得到一定程度的扩大。另一方面,教师要结合初中阶段学生的认知能力、兴趣爱好,选择符合学生阅读兴趣的文本,以此确保学生能够对文本产生阅读兴趣,并愿意深度地区阅读教师所选择的文本。

例如,在教学部编版八年级语文课文《列夫·托尔斯泰》时,教师就可以为学生挑选胡适的《我的母亲》、徐志摩的《罗曼罗兰》、泰德·特纳《请叫我泰德》等的文章,让学生对此类人物描写类文章进行阅读。通过阅读相似主题的课外文章,不仅可以深化学生对人物写作手法的认识,而且可以让学生通过对比中外人物描写类散文的不同了解到多样化的文字表达方法。

### 结束语:

阅读教学与写作教学存在着相辅相成的关系,通过阅读不仅可以拓宽学生的视野,增加学生的知识量,而且还能让学生在写作时表达得更为流利顺畅。初中语文教师在开展语文教学时要善用多文本阅读教学,以此促使学生广泛阅读大量有意义的文章,并通过对比多文本的阅读与分析掌握更多的写作手法和写作技巧,以不断增强学生的写作能力。

### 参考文献:

- [1]薛艳艳,田海青.初中语文教学中运用多文本阅读教学提升学生写作能力的思考[J].读与写(上,下旬),2020,017(003):59.
- [2]董亚玲.探索多文本阅读在初中语文教学中的应用[J].中外交流,2019,026(047):170.
- [3]赵玉英.初中语文多文本阅读课堂教学策略研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2020,000(001):99-100.
- [4]樊璐.初中语文阅读教学中体验式学习的运用与实践[J].作文成功之路:教育教学研究,2016,000(007):60-60.