

情境教学法在小学英语教学中的运用研究

李丽娜

(内蒙古呼伦贝尔扎兰屯市蘑菇气镇中宁学校 内蒙古 呼伦贝尔 162650)

摘要:随着新课改的实施,小学英语教学发生了很大变化,近年来,情境教学方法的推广极大地促进了小学教育的发展,但是在实际教学中,情境教学法还存在一些问题。文章就情境教学法在小学英语教学中的运用进行探讨,并提出了一些策略,希望为小学英语教学的发展做出一些贡献。

关键词:情境教学;小学英语;运用

引言:

小学英语教学的目的在于培养学生的兴趣,并且对学生学习英语进行启蒙。因此,教育工作者在提升学生学习能力的同时,也要重视对学生学习兴趣的培养。优化小学英语教学,提升学生学科综合素质成为了教育工作者的首要任务之一。当前,情境教学法的应用效果比较理想,教师应当加以重视。

一、情境教学的概念

情境教学法,指的是,在开展教学活动时,教师根据实际教学需求,有目的地创设相关形象场景,用以激发学生的情感,丰富学生的课堂体验。一个优秀的教学情境不仅可以增加课堂趣味性,提高教学质量,还可以加深学生对教学内容的理解,提高学生的学科综合素质。

二、情境教学在小学英语教学中的重要性

(一) 激发学生的学习兴趣

与传统的板书教学相比,情境教学的趣味性更强,生动形象的教学情境可以使学生保持新鲜感,激发学生对知识的求知欲和探索欲,进而促进学生学习能力的提高。

(二) 加强师生互动

在情境教学过程中,学生的课堂参与度得到明显的提升,这也意味着,教师和学生之间有了更多的沟通交流。这样一来,教师可以全面地掌握学生的学习动态,了解学生的需求,并在此基础上对教学方案进行调整;而学生也可以慢慢克服面对教师的紧张感,敢于开口讲英语,从而锻炼自己的语言交际能力。

(三) 提升学生的语言水平

情境教学法的应用不但可以提升教学效率,还可以有效地锻炼学生的语言能力。在情境教学中,教师通过创设各种各样的情境,为学生创造充足的交流机会和运用机会,促进学生语言水平的提高。

三、情境教学法在小学英语教学中的运用

(一) 利用教具创设情境

小学生的年龄段比较低,接触英语的时间又比较短,缺乏学习英语的技巧和经验,在学习英语的过程中,学生往往采用死记硬背的方法记忆单词,经常浪费大量的时间,去背诵单词、句子,却无法取得理想的效果。为此,教师可以利用教具创设情境,帮助学生记忆教材内容。直观教具是创设情境最直接有效的方法,不需要太多条件,操作简单方便。比如,教师可以带领学生一起制作教具,共同设计一些字母、短语的小卡片。再例如,教师可以让学生事先收集一些硬纸板作为备用,课堂上,教师在讲解单词或者句子时,让学生在纸板上画出图形并且裁剪成卡片,以此加深学生对教学内容的印象。在制作教具的过程中,学生会自发地回忆知识点,并且运用到实践中,完成制作之后,学生还能获得成就感,建立起自信心。而且这些卡片便于携带,学生可以随时随地利用卡片进行学习和复习,巩固基础。

(二) 通过表演创设情境

在传统的教学模式中,教师会把大量的时间放在单词讲解、句子分析方面,给学生灌输大量的知识,这样可以在一定程度上提升学生的整体水平,保证教学效果,然而对于学生的兴趣培养几乎没有作用,甚至会使学生产生厌烦的心理,降低教学效率。所以,教师要从整体的层面去思考,立足于教材,创新方法,提升教学效

率。小学英语教材中的文章故事性比较强,比较符合小学生的心理需求。在教学这些文章时,教师可以组织学生扮演教材中的人物,模拟还原教材中的故事。比如说,让学生扮演医生和病人,表演一个看病的故事;或者让学生扮演路人,进行问路。这些故事贴近学生的生活,在扮演角色时学生也不会感到陌生,这样,学生就更加具有代入感,调动自己的主观能动性。另外,在角色扮演的过程中,学生需要结合实际语境进行交流,不断地加强对语言的运用,提升自己的思维能力和语言表达能力。

(三) 利用电教方法创设情境

由于课堂时间有限,模拟表演会受到一些限制。此时,教师就可以利用电教方法创设情境,例如利用录像、幻灯等方法呈现教学内容,实现声像结合,调动学生的视觉和听觉,使学生保持长时间的专注,加深学生对知识的印象。除此之外,教师也要利用好多媒体工具,对教学内容进行适当地补充和延伸,以增加学生的词汇量,进而提升学生的理解能力和运用能力。

(四) 结合生活创设情境

在日常生活中,学生都习惯用普通话进行交流,很少有学生会主动地运用英语进行交际,久而久之,学生的英语思维得不到有效的锻炼,他们就会经常遗忘知识点,于是就重复地记忆—遗忘—在记忆,这样就导致学习效率低下。另外,由于传统教学观念的影响,教师也更加注重学生的成绩,只是按教材要求进行教学,没有主动地锻炼学生的运用能力,这也给学生的全面发展造成了一些不良的影响。因此,教师要有意识地加强英语在日常生活中的运用。比如,在课余时间遇到学生时,教师要用英语进行交流对话,为学生树立一个正确的学习榜样。在课堂上,教师也可以适当地增加一些日常用语,例如 hi, hello, 通过这样的方法加强学生对英语的运用意识,帮助学生形成英语思维。另外,在情境教学中,教师也可以通过肢体语言开展教学活动,并且带领学生一起开发肢体语言。例如,在教学《Zoo》这一章节时,教师可以一边描述动物,一边用手指模拟动物的行走动作,然后给学生布置任务:和同桌或者前后桌一起进行游戏,用手指模仿动物的动作,让其他同学猜动物的种类。这样,既可以促进学生之间的合作,又可以在一定程度上缓解教师自身的教学压力。

四、结束语

总而言之,情境教学在小学英语教学中至关重要,对提升教学效率、培养学生学习能力起着关键的作用。在运用情境教学时,教师要结合实际教学情况,灵活采取教学方法,为学生创设有效的教学情境,让学生在收获知识的同时,也能体会到学习的快乐,进而促进学生的健康成长。

参考文献:

- [1]王敏君. 浅谈情境教学法在小学英语教学中的运用研究[J]. 教师, 2018, 000(001):62-62.
- [2]谢红. 探讨情境教学法在小学英语教学中的运用研究[J]. 速读(上旬), 2017, 000(007):144.
- [3]任建红. 对情境教学法在小学英语教学中的运用研究[J]. 文渊(高中版), 2018, 000(012):206.
- [4]冯莉, 张作岭, 杨延刚. 情境教学法在小学英语教学中的应用调查研究[J]. 吉林省教育学院学报:上旬, 2013(03):56-57.