

运用多媒体提高小学数学课堂教学效率的策略

那琪

(内蒙古呼伦贝尔扎兰屯市哈多河镇学校 内蒙古 呼伦贝尔 162676)

摘要:现代网络技术的快速发展使得教育领域发生巨大变革,小学数学作为义务教育的主要学科之一,其教学效果直接关系到学生今后的发展。随着近年来网络信息技术进步,对数学教师的要求也在不断提升,教师不仅要熟练地掌握教学技巧,还要能够灵活运用多媒体、计算机等教育工具,只有不断创新现代教育工具和方法,才能和新时代需求相接轨,才能真正促使小学数学教学效率的提升。基于此,本文就基于多媒体的小学数学课堂教学展开讨论。

关键词:多媒体技术;小学数学;教学效率

引言

随着互联网时代的到来及新课程改革不断深入发展,多媒体技术也更多的被引入教育教学之中。在小学数学教学中,运用多媒体能够使数学教学的组织形式、方法得到全新的优化,使教学过程更加科学化、严谨化、丰富化和智能化,学生在多媒体的帮助下,更加清晰地理解、运用数学知识点,让学生的数学学习更加轻松有趣,对提升数学教育效率有着重大意义。

一、多媒体对小学数学课堂教学的意义

多媒体技术是基于互联网的现代信息交互工具,和互联网直接连接,具备众多教育资源和强大的信息交互功能。通过多媒体和数学课程教学的结合,教师能够利用多媒体播放动画、影音、视频,让数学课程“看得见”,让课本知识变得“可视化”,进而激发学生的学习兴趣,促进知识汲取。其次,多媒体具有丰富的教育资源,借助于其丰富的教育资源对课堂内容进行拓展,多元化教学内容,极大拓展学生的眼界,让学生能够从多维度进行数学探究,最终打造出高质量的数学课堂。此外,多媒体技术蕴含了众多教学软件,教师可以借助于其的多样化功能录制视频,让学生结合视频展开探究,培养学生的自主学习能力,也可以利用“画图软件”进行几何类知识的探究,帮助学生更加轻易地理解知识点。

二、运用多媒体提高小学数学课堂教学效率的策略

(一) 积极应用动画, 激发学生的兴趣

小学生的好奇心非常强,小学数学教师可以利用学生的这一特点,结合多媒体的动画功能,从动画中选取片段制成FLASH动画在课堂教学时给学生播放,并在其中设问引发学生思考,这不仅可以让学主更好地集中注意力,同时也可以激发学生主动探索的热情。例如,在学习《认识元角分》这一节时,教师可以选取小猪佩奇里面的片段制成动画,在班级范围内播放,通过视频,还原小猪佩奇一家购物的过程,激发学生的兴趣,之后,教师可以让学生两人一组分别扮演收银员、顾客来模拟收银的过程。教师在事前应当让学生分别准备“一元”、“五元”、“一角”、“五角”的纸币,交易的物品可以用自己的文具来代替。通过动画展示、情境还原,让学生可以从商品购买的过程中更加清楚地了解到元角分的概念以及元角分之间的关系,促进学生知识的理解和运用。

(二) 利用多媒体让课堂可视化, 促进学生对知识的吸收

多媒体的显著功能就是让数学课堂可视化,让教学环境更加真实。因而,为实现多媒体技术运用优势的最大化,教师应充分发挥出多媒体技术的直观化特征,既直观地呈现知识点,促进学生知识的吸收,也能以多媒体为介质实现师生交互,从而激发学生的主观能动性。比如在《观察物体》的教学中,教师可以利用多媒体便捷的上网功能,搜集众多的物体,如“教室的讲桌”“小木屋”“教学楼”等等,让这些内容有效激发学生的兴趣,营造出良好的课堂氛围,然后,教师再从前、后、左、右四个角度展示我们的教学楼,并提出问题:“同学们说说照片中教学楼有什么变化?从不同角度看分别是哪些图形?”这时学生的注意力被多媒体所吸引,在教师

提出问题后,通常会积极和同学进行探究,如此一来,课堂活跃度进一步提升,学生也能迅速进入学习状态,并通过多媒体直观的画展,让学生的思维更加立体化、直观化,更加轻易地理解、吸收数学知识。

(三) 挖掘多媒体技术的多元功能, 强化教学效果

多媒体技术具备丰富的功能,如较为常见的“摄影”“摄像”功能,教师可以将利用录制功能将自己的授课情况录制下来,将其拷贝给学生,学生如果存在尚未理解的地方,可以让学生在课后自主观看录制视频,做到知识巩固和查漏补缺。例如一些课堂活动,教师可以点击摄像功能,让学生或者教师亲自进行操作,可以边操作边调整拍摄角度,将全过程记录下来,并展示在电子白板上,帮助学生发现自身在数学学习中存在的问题,实现查漏补缺。其次,同样,多媒体技术也包含了众多教学软件,如“几何画板”“3D画板”等,当教师讲解到“几何”“图形”等知识点时,可以借助于几何画板进行图形的绘制,帮助学生更加直观地了解、分析和记忆。

(四) 运用多媒体索引优质教学资源, 丰富教学内容

多媒体技术直接和互联网连接,具有搜索的功能,小学数学教师应该在教学中充分运用多媒体技术,搜索网络上优质的数学公开课和数学趣味视频播放给学生看,让学生在观看的过程中学好知识,更好地理解和运用。比如教师在讲《数学广角——鸡兔同笼》这一部分的内容,就可以通过多媒体的互联网功能,搜索我国古代数学家们对这一问题探讨的历史和得出的结论,让学生充分了解鸡兔同笼这个数学问题的历史演变。除此之外,教师还可以搜索一些国外数学家们对“鸡兔同笼”问题的讨论,让学生广泛吸收中古今中外数学家们的思想,让学生在古今中外数学家们思想的引导下,发散其思维,学好这一部分的内容,掌握这一部分内容的核心知识点。

三、总结

当下,各级小学数学课堂已经在普遍应用多媒体技术,但应用方法比较单一、模式化,并未深度发挥其优势,学生的实际体验感不强。意味着在新时代下,小学数学教师要在自身的素养上有所提升,积极挖掘多媒体的优势,在运用中不断总结经验,实现其和传统教学模式的融合,实现数学课堂的全面优化,进而全面提升小学数学教学效率。

参考文献:

- [1]刘兆芹.运用多媒体提高小学数学课堂教学效率[J].中国教育技术装备,2020, No.481(07):108-109.
- [2]舒娟娟.浅议多媒体技术如何提高小学数学课堂教学效率[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(02):173-174.
- [3]吴庆仁.运用多媒体提高小学数学课堂教学效益策略探究[J].读天下(综合),2019(18):0186-0186.
- [4]段洁.谈如何运用多媒体来提高小学数学课堂教学的有效性[J].2021(2018-3):67-67.