

论小学数学教学如何激发学生学习兴趣

乔磊

内蒙古呼伦贝尔阿荣旗明德小学 内蒙古 呼伦贝尔 162750

摘要: 数学知识具有抽象、形象等特点,对于思想不成熟、注意力不集中的小学生而言,在学习期间通常存在一定的难度。若无法最大化地培养学生的兴趣,则会使学生在面对枯燥、乏味的知识时产生厌倦心理,甚至会放弃数学课程的学习。对此,该如何通过有效的途径与手段培养学生的学科兴趣,使其更加积极、主动地参与课堂教学活动呢?笔者结合自己的教学心得与体会,整理出一些方法,希望能够与同行共勉。

关键词: 小学数学;学习兴趣;方法

在小学教学课程体系中,数学课堂相对枯燥。为了能够让学生感受到数学知识的学习魅力,则必须要鼓励学生深入探索、解决未知,在激发学生好奇心的背景下,促使小学生感受到学习的快乐。由此来看,重复、单一的训练很容易让学生丧失学习兴趣,甚至会扼杀学生的好奇心与求知欲。所以,小学数学教师必须要注重教学理念的更新与优化,采用丰富多样的手段激发学生的学科兴趣,由此才能够逐步增强教学质量,确保学生的学科成绩不断提升。

1. 创设生动、形象、真实的教学情景

按照小学数学课标内容来看,必须要将数学教学与学生的日常生活相结合,让学生在现有的生活经验中挖掘与数学知识相关的素材,然后通过创设与真实生活相贴近的教学情境,帮助学生更深入地记忆与体验,从而获得较强的体验感,促使学生在一个相对轻松、愉悦的环境下认真学习、自主发展,进而高效率地解决数学学习难题,促使其学科成绩大大提升。例如,在对比分数大小的过程中,教师通过日常生活中常见的水果切分为案例,让学生对比大小,由此能够将这一案例与分数知识的学习相结合,帮助学生认识分数大小,并掌握相关技巧。对于这种教学方法来说,它与现实生活相贴近,具有较强的真实性与借鉴性,从而大大提高学生的关注度,促使其理解能力大大提升。

2. 积极运用现代化教学技术

随着当前社会环境的不断变化,现代化教学手段已经在教学工作中得到广泛应用。假若广大教师依旧习惯性地依靠一支粉笔、一块黑板进行讲学,则无法真正地满足现代教育事业的实际发展要求。特别是在多媒体平台广泛应用的背景下,它能够让之前相对枯燥、单调的教学活动变得更加丰富、鲜明、多彩。

由于小学生的年龄偏小,他们具备较强的好奇心与求知欲,在面对一些新鲜事务或知识的时候,存在较强的敏感性。所以,直观、形象、生动的多媒体技术必然能够引起他们的广泛关注。特别是对于低龄小学生来说,通过视频或动画等进行学习,与直接学习枯燥的理论知识相比能够获得更显著的教学成效。例如,在小学一年级的“数”的认知教学中,教师需要通过多媒体平台为学生介绍一些常见的水果、动物等,然后鼓励学生认真数数。特别是在学习加减法的过程中,则能够利用动态图像展示的方法进行表达,由此能够让学生更直观地感受到数字的变化,帮助小学生高效理解与应用。另外,在学习“分数”概念的时候,也能够利用多媒体技术进行学习,通过图形的拆分与整体去理解分数的概念,从而让学生的理解效率大大提升。

3. 认真布置课下预习与复习作业

假若在日常教学中过于关注课堂知识的学习,却忽视了课后的预习与复习,那么会导致学生的教学效果明显下滑。但是在布置课下作业的时候,如果教师在作业设计方面过于随意、简单,缺乏层

次性、专业性、科学性等,也会导致复习与复习的效率得不到明显提升。

所以,对于小学数学教师而言,在布置课下作业期间,必须要对其中的内容认真设计与规划,尽可能地摒弃一些相对枯燥、单调的写算训练,尽可能地鼓励学生借助于生活阅历去感受数学、体验数学,让小学生通过一些熟悉的环境进行相关知识的预习与复习。例如,在百货商店、游乐场等不同场景中融入到“数”的认识、“加减法”的应用等知识,帮助学生逐步增强识读能力。

4. 营造和谐、轻松的课堂氛围

俗话说“亲其师,信其道。”这句话的意思是学生与教师之间保持着良好的互动关系,能够让学生更加信任教师,从而会按照教师的指导与启发进行学习。由此来看,创建良好的师生互动关系是非常重要的,这也是营造和谐课堂氛围、增强教学质量的一个必要策略。特别是对于小学生而言,因为年龄小,过于苛刻的较细手段会使学生产生畏惧感,从而在内心深处会远离教师,这必然会对学生的学习态度与学习质量带来不利影响。对此,小学数学教师必须要营设一个宽松、轻松、自由的课堂氛围,以此来鼓励师生的积极参与,从而为缩短师生距离、创设核心师生关系做铺垫。例如,在《观察物体》这一章节的学习中,教师鼓励学生通过认真观察、对比,初步感受到在不同位置观察物体的形状是有区别的,此时需要让学生懂得如何结合参照物及方位进行观察,促使学生逐步形成空间观念。在此期间,教师可以为学生设计一个游戏,在游戏环节为学生展示一些真实的物体,鼓励学生观察、对比,顿时课堂氛围会非常活跃、轻松,让学生在掌握相关知识点的过程中,逐步提高观察力,并养成良好的自主学习习惯。

5. 结束语

总之,在培养小学生数学学习兴趣的过程中,教师必须要注重课内外教学方法的联合应用,通过对学生持续性地引导与教育,为其构造一个相对积极、乐观、活跃、真实的学习环境,方可激发学生的学习热情,促使其学习效率大大提升。

参考文献:

- [1]张雪雪. 小学数学教学如何激发学生的学习兴趣[J]. 西部素质教育, 2016, 2(011):159-159.
- [2]王忠于. 浅谈小学数学教学中如何激发学生兴趣[J]. 东西南北:教育, 2017:00099-00099.
- [3]马艳. 浅谈小学数学课堂教学如何激发学生兴趣[C]// 中华教育理论与实践科研论文成果选编 第十卷. 2015.
- [4]胡雪萍. 论小学数学教学中如何利用多媒体教学激发学生的学习兴趣[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(2019年3期):574.