

小学语文课堂教学质量的提升策略探思

杨佳华

(内蒙古呼伦贝尔阿荣旗阿伦小学 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

摘要: 语文课堂教学质量高低评判标准较多,但最常用以及最重要的评判方式为语文课堂教学是否符合学生学习实际、满足学生本身日趋增长的学习需要。语文课堂教学质量的高低不仅关乎学生能否健康成长,还与教师本身教育教学水平直接挂钩,基于此,小学语文教师在今后教学过程中应当注意分析影响高质量课堂的因素,并在此基础上研究应当如何提高课堂教学质量,寻找相应提升策略,以期为今后语文教学提供借鉴经验。

关键词: 小学语文课堂;教学质量;提升策略

一、小学语文教师在提升课堂教学质量过程中遇到的问题

(1) 小学语文教师课堂教学模式比较落后

笔者在多年教学中发现:不少小学语文教师深受传统应试教学思想的影响,所使用的教学模式比较落后,在课堂中依旧采用落后传统的教学方式,比如:在讲解课文之时,教师所采用的方法是教师领读,为学生讲解基础字词用法以及段落大意,随后让学生跟随自己的步伐阅读领会文章大意,长此以往,严重挫伤让学生学习的积极性,不利于激发学生学习欲望;不仅如此,小学语文教师在为学生讲解重点内容过程中,常常忽视学生感受,总是按照自己的思路教学,使得学生思维受到局限,另外,教师在课堂中总是花费较多时间讲解课文,留给学生思考的时间不多,不利于提高学生自主学习能力,不仅如此,教师在课堂中并没有发挥学生主体作用,严重影响小学语文课堂质量的提高。

(2) 家长以及教师在语文教育学不重视量的积累

每一位家长以及教师都不希望自己的孩子输在起跑线上,尤其是小学阶段,不少家长、教师认为这是学生打基础的关键阶段,很多家长都将自己的孩子送到补习班中,让学生囫圇吞枣的学习。长此以往,学生私人时间以及空间被压榨,甚至会对课堂学习产生排斥情绪。不仅如此,现阶段语文课堂提倡课外阅读学习,家长虽然为学生准备很多课外阅读书本,但是是以任务形式让学生完成阅读,严重挫伤学生对语文学学习积极性,不利于课堂教学质量的提高。

二、小学语文课堂教学质量的提升策略

(1) 从学生出发合理设计课堂

一堂课的质量高低和教师教学设计具有密不可分的关系,为提高小学语文课堂教学质量,小学语文教师在教学过程中应当注意以下几点:首先、小学语文教师应当充分结合学生实际情况,从学生实际出发,考虑学生当前身心发展情况以及发展水平,为学生喜闻乐见的内容等等,不仅如此,小学语文教师还应当以学生为本在课堂中设置精彩绝伦、丰富多彩的教学活动。

具体教学案例为:当小学语文教师为学生讲解《山中访友》过程中,教师应当从学生实际出发为学生讲解,可借助多媒体对学生提出问题,开展课堂抢答活动:作者在山中访友过程中看到了哪些亲切的朋友?随后让学生进行抢答,学生回答到:我们看到的朋友有古桥,还有大树、山泉等等,让学生通过回答问题对文章整体进行把握,随后教师再次提出问题,让学生进行抢答:作者为什么采用“山中访友”的题目,而不采用“山中观景”呢?有学生回答到:因为这样更能够体现出作者在观景过程中是以景物为朋友的,采用拟人的手法,将景物当作自己的朋友,表达出作者对大自然的亲近以及热爱之情。

(2) 小学语文教师应当在课堂中安排师生互动环节

为提高现代小学语文课堂教学质量,小学语文教师应当在课堂中安排师生互动环节,在安排过程中,小学语文教师应当注意以下几点:首先、语文教师应当注意学生感受,了解学生实际需要,从学生实际出发和学生进行相应沟通,通过了解学生想法,展开师生互动环节。其次、小学语文教师注意根据学生反馈,及时调整自己的教学模式,采用个性化教学模式教学。

具体教学案例为:当小学语文教师为学生讲解《落花生》这节课课程内容之时,教师应当留给学生足够时间,让学生自己思考,思考这篇课文所运用的表达技巧以及表达方式是什么?随后根据学生对这篇课文的理解程度,将学生分成不同小组,让学生分别扮演不同角色,以话剧的形式进行表演,分角色阅读,以活跃课堂气氛。不仅如此,当学生在分角色扮演过程中,还应当注意学生分角色扮演以及对知识的掌握情况,观察学生是否能够有感情的阅读课文以及是否掌握作者的写作意图等等,根据学生表现给予相应反馈。实践表明,小学语文教师采用这种教学方式,不仅顺应课程改革的要求,同时能够吸引学生将全部注意力放到课堂之中,有助于发挥学生主体作用,符合以人为本的教学理念,能从极大程度的提升小学语文教学质量,促进学生健康成长。

结束语:

综上所述,提升语文课堂教学质量是顺应素质教育以及课程教学的重要任务,但是现阶段因受多种因素的影响,导致教师在提升教学质量过程中遇到较多困难:小学语文教师所使用的课堂教学模式比较落后,小学语文教师以及学生家长在语文学学习中不重视量的积累。基于此,小学语文教师在今后教学过程中应当注意分析影响高质量课堂的因素,不断克服影响语文课堂教学质量的难题,从学生出发合理设计课堂,寻找相应提升策略,以期为今后语文教学提供借鉴经验。

参考文献:

- [1]周彩霞.提升小学语文识字教学质量的策略探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2015,000(012):299.
- [2]肖琼碧.小学语文阅读教学质量与效率的提升策略初探[J].语文课内外,2020,000(2020年1期):216.
- [3]黄黎丽.新课改背景下提高小学语文教学质量的策略探究[J].新作文:教研,2020(1):0185-0186.
- [4]陈秀红.探究小学语文阅读教学质量与效率的提升策略[J].新作文:教研,2019(3):0154-0154.
- [5]周忠朝.探索模式下的小学语文自主课堂教学策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(023):149.