

分层教学模式在小学数学教学中的应用

张国伟

(内蒙古呼伦贝尔阿荣旗阿伦小学 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

摘要: 小学数学学习是九年义务教育阶段重要的教学内容。由于小学生的学习基础、学习兴趣和個人学习能力之间存在较大的差异,为了更好地调动每个学生学习的积极性,可以引入分层教学模式。本文在对分层教学模式进行概述的基础上,从小学数学高段解决问题三个环节入手,分析了分层教学模式在解决小学数学问题中的实践运用,从而更好地针对学生的个体差异,实施差异化教学,做到因材施教。

关键词: 分层教学模式; 小学数学; 阅读

小学数学学习以基础学习为主,其内容涉及到基础数学概念、基础几何知识等方面,是未来学生进入初中、高中的学习基础。小学数学学习意义不仅在于知识灌输,更在于激发学生的数学学习兴趣,让学生爱上数学,因此在学习中老师要总结结合学生的个性因材施教,可以在课堂上运用分层教学模式。

一、分层教学模式概述

由于受到遗传因素、家庭环境、学生自主学习能力、学习基础等因素的影响,每一个学生现阶段的学习能力都有所不同,其对知识点的理解能力也有所不同。分层教学模式正是基于学生的这种差异性,强调老师在进行教学活动安排时要正视学生个体之间的差异,根据学生之间的差异安排教学活动,兼顾每一位学生的学习特点。

分层教学模式的有效实施可以更好地凸显学生的主体地位,有利于发挥每一位学生的优点,让学生在课堂中发挥最大的能力,不会因为课堂统一的教学活动安排而让部分学生产生学习难的错觉,让另外一部分学生产生“已经会了”的感觉,从而提高小学数学课堂教学的有效性。

二、分层教学模式在小学数学教学中的具体运用

为了更好地阐述分层教学模式在小学数学教学中的运用,本文从小学数学高段解决问题三个环节入手,详细阐述了分层教学模式的具体运用。并根据学生的基础学习情况和学习能力,老师可以将学生分为A组、B组和C组,相较而言,C组学生能力最强,其次是B组,最后是A组。

(一)问题的阅读与理解

高段数学学习涉及的问题类型和知识点更多,在具体的数学问题中,有时会故意设置一些陷阱。如果学生不仔细进行审题,可能会出现理解错误,从而致使整个后期分析、解答的过程出现方向错误的问题。以人教版六年级上册《百分数》的相关习题为例。

例 1: 两辆公交车同时从 A、B 两地相对开出,第一辆公交车每 30 分钟行驶 35 千米,第二辆公交车每 30 分钟行驶 45 千米,经过 3 小时两辆公交车共行驶了全程的 90%,请问 A、B 两地之间的距离是多少千米?

教学过程: 这是一道相对比较复杂的数学题目,主要考察百分比、单位换算等知识点。在审题时候学生要注意到“相对开出”并理解其意思。同时题目中给出的速度单位是分钟,而后文给出的时间又是以小时为单位,学生要注意这之间的单位换算。在针对 A 组学生的审题教学过程,老师要注重分析题目之间的内部逻辑思维,帮助学生理清清楚题目之中数据之间的关系从而使其能够抽丝剥茧地解决问题。针对 B 同学,老师则需要点到为止的提醒即可,剩下的需要学生自主思考。针对 C 组同学老师则可以在原来题目基础上再提问“请问多长时间两车可以相遇”问题。

(二)问题的分析与解答

问题的分析与解答是数学问题解答的重要过程,在这个过程中要侧重于问题的分析,基于问题分析的解答过程才能起到应有的对学生能力提升作用。

在问题的分析过程中,老师可以运用问题导向式教学方式。所谓问题导向式教学是指在教学过程中老师要以学生为主体,在解答

高段数学问题时,老师要注重根据学生的能力不同设置不同的问题进行引导,从而让学生在掌握相关知识点的同时,具备对知识点举一反三的学习能力,而不应该是学生提出什么问题,老师只是单纯地讲解某一问题,不注重培养学生的发散性思维和培养学生解决问题的综合能力。

仍以前文例 1 为例,在分析与解答过程,老师可以提出以下问题:①第一辆公交车的行驶速度多少?三个小时行驶了多少?②第二辆公交车的行驶速度多少?三个小时行驶了多少?③两辆公交车总共行驶了多少千米?这个距离占全程的 90%,请问全长多少千米?

基于以上三个问题的引导,针对 A 同学,老师要引导学生一步步思考,从而得出正确的答案。同时,在此题中,为了更好地让学生理解这些数据之间的关系,老师可以用线段表示 AB 之间的距离,然后在此基础上分别画出两辆公交车行驶的距离,这种表述方式会让学生更容易理解分析过程。针对 B 组同学,老师要注重同类型问题的引导。针对 C 组同学,老师则要引导学生思考物体运动中速度与距离的关系,让学生发散思维。

(三)问题的反思与总结

高段数学学习虽然相对于中段和低段,知识点更多,但是这些知识点之间是具有紧密联系的,是有规律可循的。本步骤的核心在于通过对问题解答过程的反思,让学生发现题目中蕴含的数学方法和解题技巧,让学生学会总结,从而让高段数学变得简单。

在本例题中,老师可以根据不同学生的学习情况进行不同的汇总与反思。针对 A 类学生则引导学生对整个解题过程的思考,让学生能够掌握该习题的正确解法。针对 B 类学生则可以对整个这一大类型题目进行反思,让学生抓住一类型题目的解法。针对 C 类同学,在总结环节老师可以引入“数形结合”思想,让学生理解“数”和“形”的概念,明白在一定条件下的“数”“形”转换,让学生掌握一种数学理论,培养学生的数学思维,帮助学生构建更加清晰的数学学习框架,深化学习内容。从而可以让整个题目的内容以更加清晰的方式呈现,会让解题过程变得更加简单。通过这一步骤的总结有利于提高学生的分析能力和汇总能力。

三、结束语

随着我国教育的不断深化,教育越来越注重学生个人综合能力的培养。照顾到学生个人能力和个性差异的分层教学模式在小学数学语教学中的运用符合新课改的教学要求,能够提高学生的学习能力。通过对数学解题过程中分层教学模式的有效引入,可以帮助实现数学教学中因材施教,实现对于学生个性的挖掘,从而帮助学生学好数学,爱上数学学习。

参考文献:

- [1]陈丽云. 关于分层教学模式在小学数学教学中的应用探讨[J]. 教育现代化, 2016(02):262-263.
- [2]薛苗苗. 关于分层教学模式在小学数学教学中的应用[C]// 2019 年中小学素质教育创新研究大会论文集. 2019.
- [3]杨晓刚. 探究分层教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, 000(006):52.