

浅谈让情境游戏引领小学生健康快乐成长

刘婷

(内蒙古自治区鄂尔多斯市伊金霍洛旗苏布尔嘎镇中心小学 内蒙古 鄂尔多斯 017200)

摘要:情境游戏就是将学生带入一个预设好的游戏情景中,让小学生成为该情景中的一份子,根据预设的游戏规则完成游戏任务。游戏化教学方式以学生为主体,能够培养小学生的自主学习能力、思考能力,降低学生在学习上的压力、增加学生对学习的兴趣,让学生在快乐中学习,在学习中收获快乐。将情境游戏融入到学生的学习中去,无疑是加大了学生对于学习的动力,同时对于学生的能力培养很有帮助。

关键词:情境游戏;小学生;健康成长

许多的家长抱怨自己的孩子在平时的学习效率不高,专注力易分散,注意力不集中,导致需要10分钟做完的题目,孩子花了近20分钟的时间。小学阶段的学生,还处于一个初学阶段,学生的学习专注力不够坚定,需要家长和老师相互配合,完成对学生专注力的培养。情境游戏能够快速地将学生带入到体育游戏当中去,缺乏专注力无非是孩子对于眼前的事物不感兴趣,而制作适合学生的游戏情节和游戏规则会更加有效的促进学生专注力、思维能力和想象力的培养。这就需要体育老师花费时间去设计每一个切身关于小学生的游戏环节,走到学生当中去寻找属于学生的游戏情节。

一、小学体育教学中的游戏形式及重要性

随着教学部门发布了关于加强小学生体育教育的相关文件,市场上出现了大量的关于小学生体育教育的书籍和体育锻炼工具,比如跳绳、毽子、以及各种球类,体育老师应该借助适合小学生教育的游戏道具、体育器材等教学工具,积极开展对小学生的游戏教学,让小学生在游戏中发掘自身潜能、自身优势,丰富体育知识。提供游戏化教育场所时,应该加强对具体体育器材的借助,并充分凸显出益智性、趣味性、游戏性等特性,使得小学生在更加符合自己认知实际的体育游戏化教育场所内积极参与、互动交流,全面提升其体育素养。

(一)、角色扮演的游戏

小学生的思维能力还不够健全,学习氛围还不够强烈,学生对于事物的专注力还有待提高。情境游戏可以很快速的将学生融入到体育游戏中去,游戏本身具有趣味性、娱乐性,这就让学生在平时处于一个放松的状态,不必一直处于有压力的学习状态中,让学生在体育课上身临其境的完成游戏,体验游戏给学生带来的激情和快乐。角色扮演恰好能够满足学生的需求,比如,大灰狼与小红帽的故事,学生可以自行组团,成为一个小组,由三个人组成,分别扮演小红帽、大灰狼、外婆,期间每位参演学生要尽量真情演绎,最后由体育老师来对每个组的扮演效果进行打分,分值高的获胜。这样的游戏有助于小学生在平时学习知识的过程中以愉悦的心情度过课堂上的学习时间。

(二)、团队合作比赛

小学生在生活中还没有学会和同学一起合作,而团队游戏恰好能够强化学生的团队合作能力。团队合作游戏有很多,比如说“你来画,我来画”,两人一起绑腿同步跑,整个组进行接力跑等。绑腿同步跑,很多学生没有协作意识和能力,就不能够以最快的时间到达终点,绑腿跑,考验学生的团结力量和协作能力,如果练习熟练之后,可以改成四个人一组绑腿跑,甚至更多人,慢慢的增加游戏的难度。让学生在平时游戏里培养融洽关系。让学生在平时体会到老师和老师之间的融洽关系,促进老师和学生之间师生情谊的培养,也加大了老师走到学生中去真正了解学生的学习情况和学生真正的内心世界,便于老师加强班级管理 and 对学生进行切身的辅导。对学生本身来说,释放了学习中的压力,培养了学生的对于学习的专注力、探索力,同时也提升了学生的思维能力、想象力。

二、情境游戏中游戏环节的设置

小学阶段游戏化情境教学方式的展开,应该重在学生专注力、探索力方面的培育与塑造。体育教学过程中,教师应该多给予学生更多贴近生活的机会,让学生了解生活和游戏之间的关系,在生活中发现游戏的乐趣,身临其境的感受到以娱乐化的形式,让学生切身去感受到体育游戏的魅力,培养专注力的同时加强找出适合学生的游戏环节。

加大游戏难度,使学生在平时学习过程中感受到体育游戏的魅力。比如室内纸牌游戏,在学生开始游戏时,先不给学生讲述游戏规则,让学生在平时游戏中先自行摸索,这也培养了学生的探索力,学生可以自行建立一个游戏规则,并且按照制定好的规则,完成游戏,然而游戏规则的制定必须要求制定者对游戏情景非常了解,能够触及到游戏背后所要表达的情感或者道理,才能够制定出比较完善的游戏规则。让学生在平时游戏的情景中更多的体会到情境给学生带来的真实感,游戏体验感。室外的游戏比如跳绳、老鹰抓小鸡等游戏,老师当做“母鸡妈妈”,学生来做“小鸡”,在选一个男同学来“做老鹰”,老鹰在抓小鸡过程中,母鸡妈妈要极力保护自己的鸡宝宝,而在这游戏期间,每个人在扮演的角色时,都要去考虑该角色原本的行为,如何才能以扮演角色的角度去思考问题,进一步更好的完成游戏,比如鸡妈妈想的是要尽全力保护自己的鸡宝宝,而学生则应表现出来的面对老鹰的捕食行为,应该感到非常害怕,而学生就要发挥自己的想象力,去尽力表演好该角色,而老鹰则要考虑捕食的结果,如果捕食不成功就得饿肚子,所以尽全力捕食,母鸡妈妈作为母亲,要保护好自己的小鸡,防止老鹰捉走自己的鸡宝宝,这就是母亲对于孩子的保护和爱的体现。在这个游戏背后体现的是大自然现象,也就是捕食关系,老鹰作为小鸡的天敌,然而,鸡妈妈却不畏惧任何威胁,哪怕是天敌,也要保护好自己的孩子,体现了母爱的伟大,同时也让学生懂得了游戏背后所要表达的情感或者真理。

三、总结

总的来说,要培养学生的专注力,就需要将游戏情境化,加强体育课堂的建设,以游戏化的教学方式将学生带入到真实的游戏情境中,让学生切实感受到体育游戏的娱乐性,同时也让学生感受到游戏本身带来的快乐,同时对于学生本身来说,极大的培养了学生专注力的坚定,加大了学生对于游戏化教学方式的适应程度,增强了学生对于体育的热爱。

参考文献:

- [1]梁福来. 让体育游戏引领小学生健康快乐成长[J]. 新课程:教育学术, 2017, 000(011):P.104-105.
- [2]张志爽. 让体育游戏引领小学生健康快乐成长[J]. 新课程(小学), 2018, 000(001):49.
- [3]胡奇方. 让孩子在游戏中快乐成长之浅谈[J]. 速读(中旬), 2016, 000(004):28-29.
- [4]郑晓利. 寓教于乐,在游戏中快乐成长——游戏辅导在小学心理健康教育中的运用[J]. 中国校外教育(基教版), 2019, 000(008):36,47.