

# 新课改背景下小学特殊教育教学管理问题探思

师美涵

(内蒙古呼伦贝尔扎兰屯市蘑菇气镇中心校 内蒙古 呼伦贝尔 162673)

**摘要:**小学特殊教育一直是我国教育领域的难点内容,在一定程度上对我国整体教育起到了补充作用,从根本上体现了我国的公平受教育原则。培智学校在教学管理中,需要探索全新的管理模式,帮助特殊儿童获得均衡发展,本文就新课改背景下小学特殊教育教学管理问题展开相关研究与探讨。

**关键词:**新课改背景;小学特殊教育;教学管理

在小学特殊教育管理过程中,教师面临的压力往往都比较大,学生群体的特殊性意味着教师的教学管理更加敏感、更加繁琐,经常会导致教学难、管理难的情况出现,但是特殊学生也有接受教育的权利,任何人都没有资格和权利剥夺,所以培智学校应该为特殊学生创造良好的学习环境,帮助学生掌握文化课知识的同时,塑造良好的品行,从而成为对家庭、对社会有用的人。

## 一、新课改背景下小学特殊教育教学管理存在的问题

### 1、学生心理比较脆弱

众所周知,特殊群体学生在生理上有着大大小小的缺陷,导致他们在成长中出现了不健康心理,换句话说,他们的心理健康面临着很大的威胁,再加上小学生心智不成熟,本身就缺乏生活阅历,使得特殊学生变成了缺乏自信心的人,在学习时积极性不高,在生活中也经常抱怨,这种消极情绪不仅会影响到学生个人的发展,还会影响到其他学生身上,长此以往,整个培智学校的学习氛围将会变得压抑,学生的一言一行都会受到影响,学生的心理也会变得越来越脆弱,一旦遇到不如意的事情,便会做出很消极的应对。

### 2、师生沟通存在难度

教师在教学管理过程中,需要与学生不断地沟通和交流,才能知道学生内心的真实想法,帮助学生顺利解决学习问题和生活问题,在普通学校,这是一件非常容易的事情,但是在培智学校,很多学生的表达能力有限,甚至他们的表达能力与年纪不符,有些学生则是聋哑人,如果教师的手语不过关,学生很难准确接收到教师所表达的内容,同理教师也无法知道学生的真实想法,所以在小学特殊教育教学管理中,沟通交流成了一大难题,更不用提师生一对一交流,所以培智学校和教师应该重视师生沟通问题,采取积极措施攻克这一难关。

### 3、学校管理偶有疏漏

在培智学校教育教学管理过程中,学校所承担的任务要比普通学校大很多,一方面在教师选拔方面,很多培智学校过度重视公开课的表现,却忽视了培智教师的人品考察,特殊学生心理往往比较脆弱,所以在教师选拔时应该选拔一些有耐心、有责任心的教师,而不是一味的看教师的资质,在现实中有很多“德不配位”的人,培智学校应该加强重视。另一方面,培智学校还需要重视安全问题,传授学生基本的安全知识,开展安全知识竞赛活动,避免学生在学校内独自活动,将安全事故的发生概率缩到最小。

## 二、新课改背景下小学特殊教育教学管理的改进举措

### 1、提高教师教学素养,树立正确特教观

特殊群体儿童接受义务教育,是法律赋予的权利,作为特教教师,首先要提高自身教学素养,掌握先进、专业的特教理念和科学的康复技能,还需要具备正确的特教观,从根本上接纳和认可特殊学生,了解每个学生的病症和特殊行为,采取相应的应对措施,比

如在面对孤独症学生时,应该保持微笑,用温柔的语言与学生交流,让学生从心里接受自己,将自己当做朋友,然后积极激发学生的分享欲,当孤独症学生萌发了分享欲望的时候,便意味着康复的开始。此外,教师在教学管理过程中,要尊重特殊学生的孩子天性,不要带着有色眼镜来看待特殊学生群体,比如在例如在人教版语文培智教材第三册“洒水、扫地”教学结束后,教师可以让学生们自己制定值日表,在值日当天亲自打扫教室,将课本内学到的知识运用到生活中去,同时教师还需要设计一些释放天性、展现童真的活动,为学生创造更广阔的成长空间,这才是正确特教观的体现。

### 2、强化师生沟通交流,做好家校共育

新课改背景下,教师应该强化与特殊学生群体的交流,在课中教学时,尽可能多的设计一些交流环节,可以是小组讨论的模式,由此来培养学生的沟通能力,也可以是提问环节,通过师生交流来提高学生的课堂参与性,以此来为教学管理带来良好启发。例如在人教版语文培智教材第三册“学校、老师、同学”教学中,教师可以让学生们小组讨论,一起观察图画一起来说一说自己看到了什么,如此一来便可以有效激发学生的表达欲望,也活跃了课堂氛围。此外,学校要想做好特殊教育教学管理,还需要家庭的配合,比如教师可以让家长配合学校教育工作,为学生做好生活榜样,在潜移默化中培养学生的规则意识,帮助学生养成良好习惯,调查发现,很多特殊学生的家长备受子女“特殊”的困扰,甚至也出现了一定的心理障碍,学校和教师也需要适时对家长进行沟通,让家长看到自己孩子的成长和变化,为他们的家庭生活点亮明灯。

### 结束语

新课改背景下,小学特殊教育教学管理工作责任重大,学校和教师应该加强重视,教师需要不断提高自身教学素养,调整心态,将自己最好的一面展示到学生面前,将积极向上的情绪在潜移默化中转移到学生身上,加强与学生的交流沟通,培养学生乐观意识和健康心理,为学生的终身发展创造更好的条件。

### 参考文献:

- [1]文涛,郑萍,杨勇.特殊教育资源中心推进随班就读工作的实践思考[J].现代特殊教育,2018,No.330(03):33-34.
- [2]幸福.新课改下的特教学校教学管理新视角[J].读与写(教师),2019,000(004):204-204.
- [3]刘邱青,钱志亮,张悦歆.融合教育背景下对我国特殊儿童分类问题的探讨[J].2021(2018-5):47-53.
- [4]蒋艳玲.分析新课标背景下培智学校课程管理的实践及思考[J].考试周刊,2019(26).
- [5]赖雪凤."医教结合"背景下特殊教育课堂教学的困惑与思索[J].现代特殊教育,2014,000(005):55-56.