

小学语文写作教学中学生观察能力的培养策略

宋娜

(内蒙古呼伦贝尔阿荣旗阿伦小学 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

摘要:在小学语文课程教学中,写作教学是重点和难点之一。围绕小学语文写作教学,教师应当注重学生观察能力的培养,善于调动学生的写作积极性,让他们结合生活充分加强语言要素的应用,以此才能提高他们的写作素养和写作质量。本文围绕小学语文写作教学中学生观察能力的培养方面的内容进行了研究。首先论述了小学语文写作教学中学生观察能力培育的必要性,然后结合当前小学语文写作教学现状提出了提高学生观察能力的举措,以供参考。

关键词:观察能力;小学语文写作;教学现状;策略

在小学语文课程教学中写作教学方面需要教师充分考虑学生的认知基础、学习兴趣以及教学目标要求等,科学设计教学机制,从培养学生观察能力的视角出发,激发学生的写作欲望,鼓励他们联系生活进行思考,以此才能更好地开拓他们的视野,提高学生的写作素养和技能。目前在小学语文写作教学方面教师围绕学生观察能力的培养等方面缺乏深入研究,师生缺乏互动,学生写作主动性不强,语言基础比较薄弱等。全面探究小学语文写作教学中学生观察能力培养的意义与举措,具有现实意义。

1. 小学语文教学中注重培养学生观察能力的必要性

在小学语文写作教学中,切实采取有效的措施提高学生的观察能力,这样可以更好地引导教师结合教学目标、教学内容等精心设计教学方案,考虑学生的认知差异以及学习兴趣等,为学生提供更丰富的写作素材,鼓励学生在观察中更好地培养耐心,丰富想象力,提高他们的写作能力。同时在小学语文写作教学中注重对学生观察能力的培养,有利于更好地调动学生的积极性,激发他们热爱生活的意识,让他们在生活中更好地联系所学的知识等进行应用,以此帮助学生更好地构建系统的认知思维,提高他们的语言应用能力和语文素养。

此外在小学语文教学中注重培养学生的观察能力,也是适应素质教育改革新要求。只有结合语文核心素养的内涵,注重加强学生观察能力的培养,这样才能更好地贯彻以人为本的理念,提高教学改革成效。

2. 小学语文写作教学中围绕学生观察能力的培育方面教学实践现状分析

目前,在小学语文写作教学中,教师围绕观察能力的培养等方面,没有结合学生的兴趣以及教学目标的整体要求探究多元化的教学模式和教学方法。学生的主动写作意识不强,学生在语言知识的运用,尤其是结合实际生活来进行观察、分析和语言运用等方面知识和能力有待进一步提高。

3. 小学语文写作教学培养学生观察能力的完善措施分析

为了进一步提高小学语文写作教学成效,切实促进学生观察能力的全面提高,建议从以下几个方面来进行探索研究

3.1 科学确定写作课程教学观察能力培养的重点

教师应当提高对学生观察能力培养的重要性认知,结合学生的学习兴趣以及写作基础,针对性设计相关的教学方案,将观察能力培养纳入到小学语文课程写作教学整体的教学目标中进行统筹安排。教师要善于观察学生,并和学生进行主动的交流,及时加强与家长之间的沟通,从而更全面的了解学学生各方面的情况,以此更好地优化写作教学方案,提高教学活动组织实施成效。

3.2 丰富写作情境,加强和生活之间的联系

一方面,教师应当围绕学生写作素养的培养等方面,善于调动学生的积极性,在课堂上通过开展情境教学法,或者是引入延伸阅读等方式,让学生结合教科书的内容进行思考,鼓励学生开展看图写话。善于从培养学生观察细节能力的视角出发,让学生更好地结合语言要素的运用来进行思考和联想,从而提高学生写作的丰富性。比如结合人教版教材《秋天的雨》,教师可以提前进行课堂导

入情景的创设,围绕“雨”相关的话题,引入相关的背景知识或者让学生搜集相关的资源,然后对“雨”的概念有一个基本的了解,然后在课堂上可以利用多媒体展示和内容相关的情境图片、视频,让学生结合视频观看情况,描述和教学内容相关的听到的想到的内容等,通过集思广益、头脑风暴,进一步激发学生写作和表达的兴趣,帮助他们更好地理解语言要素并在观察中获得更多的感悟。另一方面,教师要善于总结教学经验,加强生活化写作教学模式的开发应用。教师应当结合学生的课堂表现以及课后的实践情况,注重引导学生从生活实践的角度加强生活元素的挖掘和利用。比如教师可以引入相关的主题,结合国家传统节日或者是相关的社会热点等,为学生提供相关的题目,让学生在课后实践中联系教师讲解的内容,以及自身的理解,从生活中挖掘相关的元素,更好地联系主题,开展深度写作。教师通过开展定期的阅读分享,写作经验交流或者是互动游戏等,让学生在不断观察中更好地挖掘生活中的美和其他元素,提高学生的语文素养。又如围绕《带刺的朋友》课程,教师可以让学生通过情境扮演的方式,开展对话交流,结合教科书的知识点,展开想一想,围绕如何处理和朋友之间的矛盾等方面展开辩论,在课后向学生推荐相关的话题电影或者绘本,让学生寻找和《带刺的朋友》课程相关的内容进行深度思考,以此开发相关的团队合作游戏等,让学生进一步理解友谊的意义,并引导他们学会沟通和处理矛盾,提高他们的综合素质。

此外教师还应当结合写作教学,注重将其和阅读以及其他语文课程知识点教学等进行全面融合,在其他教学项目实施中注重将观察能力培育蕴含其中,通过定期经验交流、面对面沟通或个体反馈等,发现学生的优点,激励他们以更加开放的心态和正面的态度去学习语文知识、运用语言要素,加强实践探索,促进师生深度互动,在第二课堂开放等方面更好地为学生营造良好的学习成长环境,通过家校合作,开展家庭生活展示等方式,让家长和老师、自己的孩子全面沟通,共同为学生构建健康和谐的氛围与环境,在潜移默化中激励他们成长,培养学习自信。

结束语

总之,在小学语文写作教学中,教师应当提高对学生观察能力培养的重要性认知,并围绕写作素材挖掘、细节的观察以及生活实践应用等方面进行教学科学探索,从而全面引导学生健康成长、快乐学习,持续创新探究。

参考文献:

- [1]魏丽芳.小学语文写作教学中学生观察能力的培养[J].才智,2017,000(011):121.
- [2]宋淑梅.小学语文写作教学中学生观察能力的引导与培养[J].小作家选刊,2017(32).
- [3]姚立娟.浅谈小学语文写作教学中的观察能力[J].软件:电子版,2017,000(003):109.
- [4]汤芹.试论小学语文写作教学中观察能力的培养研究[J].作文成功之路(中),2015,000(004):11-11.