

# 巧用体验式阅读教学模式提升初中生的阅读水平

王莹

(内蒙古通辽市库伦旗六家子镇学校 内蒙古 通辽 028217)

**摘要:** 教师对于基础学习大纲的教学可以面向整体学生,了解每一个学生的阅读水平,将体验式阅读教学模式融入到平时的课堂教学中去,让每一个学生产生自己独特的感受,这种自身产生的感悟是不可替代的,从而提高学生们的阅读水平,这也是体验式教学模式的优点所在。

**关键词:** 体验式教学理论;初中

## 引言:

初中生的阅读水平参差不齐,体验式阅读教学模式能够很大程度上提高学生们的阅读能力,在培养学生们的阅读兴趣的同时进行,这是扩大初中生课外知识储备的好方法。随着教学体制不断改革,教育更加重视对于学生们的综合素质的培养,基于这点,体验式阅读教学模式成为当今提升初中生阅读能力的主要方式。但由于传统教学观念的残留以及教育工作者自身原因的限制,体验式阅读教育模式的推广与完善受到了一定程度的影响,但这并不影响体验式教学模式的优点。

## 一、体验式阅读教学模式的基本内容与重要意义

体验式行为可以看做是学习者根据自身的实践经验与行为相联系产生的,这种活动与学习者本身的联系非常紧密,应用到初中阅读教学中来后,能够极大程度的提高学生们的主体地位,将学生们的感受放大,让初中生能够在阅读的过程中感受到自身的变化,从而在提高阅读兴趣的同时提高学生们的阅读水平。体验式阅读教学模式更加关注学生们的个体行为与感受,能够让学生们参与到课堂学习中来,对于切实提高学生们的综合素养有很大帮助。这种学习状态下,学生们对于文章的理解与体会会更深,从而产生一些独特的阅读感受,最终实现思想启迪与情感的熏陶。

在选入初中教材中的经典古诗文中,例如八年级下册陶渊明的《桃花源记》,这篇脍炙人口的文章描写了美丽的自然环境,将作者内心对于自然美的渴望展现了出来,初中生第一次阅读这篇文章时最直观的感受是对于自然环境的向往,想要更深层次的理解作者内心的想法,教师可以采用体验式教学模式,让学生们尽情的发挥他们对于这类自然环境的看法,条件允许的话可以在学校周边进行实地观察,加深学生们的主观感受<sup>[1]</sup>。

## 二、完善初中语文体验式阅读教学模式的策略分析

感悟的独特性与情感的独特性是体验式教学模式的主要特点,如何正确的引导初中学生们领悟到自身的特殊情感,教师应该从课堂抓起,将课堂氛围活跃起来,让每一个学生都能够感受到教师的关注,从而提升他们的学习主观动力,进而突出每一个学生的主体地位,这才是体验式教学模式下学生们的正确学习状况。语文教学课堂的气氛因每个教师而不同,要想完善初中语文体验式教学模式,必须要坚持在主体性、个性化的基础上创设教学情境,从而丰富教学课堂,就此提出以下几点建议:

### (一) 积极转变传统的教学观念

传统的教学观念不再适合当代的教学环境,每一个学生的阅读能力不同,每一个教师的教学方法也不同,怎么能够按照传统的教学里面教学呢?初中生阅读能力之间有一定的差异,喜欢的读物也并不是完全一样,教师需要采用同一种体验式的教学模式,将每一个学生的阅读积极性调动起来,这显然不是传统教学理念能够解决的

问题,由此可见,教师积极改变教学理念,从心里接收并推广先进的教学方式方法,对于学生的学习是有很大的好处的。具体来说,教师要转变课堂教学模式,将传统的填鸭式教学方式舍弃,让学生们成为课堂的主人,充分体现学生们的学习主体性,留给学生们充足的时间进行阅读,培养其阅读兴趣,打好阅读基础<sup>[2]</sup>。

### (二) 丰富教学情境创设,提高学生们的课堂参与激情

丰富的教学情境能够更好的发挥体验式教学模式的优点,情景创设要建立在每一个学生的认知基础上,让他们拥有一定的熟悉感,从而让学生们能够更好的接收这种新型的教学模式。例如在讲解柳宗元的《小石潭记》时,教师在课前就应该学生们主动去了解这篇课文描写的情境,在情境中讲解这篇课文,并寻找有关类似的文章进行阅读,让学生们参与到课堂学习中来,这一点是丰富的情境创设所能够做到的,体验式教学模式的展开离不开这样的情境,要想学生们深刻的体会到诗文的美,没有比让他们见识真正的情境更好的方法了。其次,阅读教学活动应该适当的增加实践性,带领学生们亲自体验诗文中所描写的场景,在实际地点进行学习是最好的,这样一来也能够将学习到的阅读技巧转化为实际的阅读理解能力,何乐而不为呢?

### (三) 角色体验,产生情感共鸣

《送杜少府之任蜀州》这篇诗文很好的诠释了两人之间的友谊,将情感刻画的淋漓尽致,教师可以在有限的课堂时间里组织学生们进行相关的角色扮演活动,让学生们情景重现,将诗人内心的不舍与对友人的美好祝福表现出来,初中生已经具备了独立思考的能力,当他们真正投入到角色中去的时候,教师对这首诗的讲解也显得很苍白,他们自己的理解能够很到位。教师可以在一旁指导他们按照诗人当时可能的心理活动,表现出一些特定的表情与肢体动作,这样一来,课本上的诗文就会生动活泼起来,语文课堂气氛也能够活跃起来,体验式教学模式的推广也能够到位,学生们对于这类似的诗文的理解能力也能够提高,拉进了同学与同学之间的关系,也促进了教师与学生之间的关系。

## 三、结束语

总而言之,在新课改的大环境下,体验式教学模式能够很大程度上提高初中生的阅读理解能力,这也是最受欢迎的一种教学模式。

## 参考文献:

- [1] 植红梅. 体验式阅读教学模式在初中语文教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2019, 000(006):15-16.
- [2] 李华. 应用体验式阅读教学模式优化初中语文教学[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(9):30-31.