

幼儿体育课程游戏化背景下体育教学的开展研究

魏利艳

(赤峰市直属机关第三幼儿园 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 随着教育的改革的不断深化,体育教学也成了必不可缺的一环。幼儿阶段也是最早接触体育课程的时期,在这一阶段需要搭建好基础。所以需要教师结合幼儿的心理特点,将游戏活动和体育课堂结合起来开展体育教学,激发幼儿的学习兴趣,让幼儿在游戏过程中掌握更多的体育知识,从而得到全面化的发展。本文从幼儿体育课程游戏化背景下体育教学开展的角度进行论述,分析目前游戏化教学存在的问题并提出一些建议。

关键词: 幼儿体育课程; 游戏化教学; 有效策略

《幼儿园教育指导纲要》中指出:培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标,要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动,吸引幼儿主动参与。因此作为体育教师应该重视现阶段幼儿的心理特点,对现有的教学方式优化,与儿童喜欢的游戏相结合,创新出游戏化的教学方式。本文将从游戏化背景下体育教学的特征、现存问题、有效策略三方面进行分析,帮助更多教师理解使用好游戏化教学,从而提升教学质量。

一、游戏化背景下的体育教学特征

1. 趣味性

体育课程游戏化是指将体育教学与游戏相结合,增强了课堂的趣味化。传统的幼儿体育教学都是让幼儿按照教师的安排去完成重复的体育训练,不仅降低了体育课堂的趣味性,也限制住幼儿的自我发展。游戏化背景下的体育教学改变了这种现状,通过各种各样的游戏为幼儿创设出生动有趣的教学情境,极大丰富了课堂的多样性,让幼儿在轻松愉悦的环境中成长,全面调动起幼儿参与活动的积极性,同时也开阔了幼儿的思维发散。

2. 规律性

除了趣味性的特征外,体育课程游戏化背景下的教学还具有规律性。现阶段的幼儿由于年龄较小,没有明确的规则意识,在活动中容易发生意外,这就需要教师在开展游戏活动时强调规则性,确保体育教学能够有序的进行。同时引注重培养幼儿的规则意识,提高幼儿的自我约束力,从而促进幼儿全方位发展。

3. 多样性

游戏化教学改变了传统单一的教学模式,提高了体育课程的多样性。游戏方式和游戏器材种类多样,丰富多彩,而且游戏具有很强的变化性,一种游戏形式结合不同的器材就可以变为另一种游戏,极大的丰富了体育课堂的多样性,也在游戏竞争中提升幼儿思维能力和自主学习能力。同时在游戏化背景下的体育课堂中蕴含着多种知识要素,帮助幼儿得到全方位的发展。

二、游戏化背景下教学中存在的问题

1. 片面理解课堂游戏化

首先是教师对体育课堂游戏化理解片面,严重阻碍了体育教学的高效率展开。这种片面化理解一方面是指过度解读“游戏化”,为了追求课堂的趣味性,将所有的教学内容都用游戏的方式展开,无法有效的组织体育活动,使幼儿处于放任自由的状态,忽略了课堂中的规则性,导致体育教学流于形式。另一方面是指教师站在成人的角度去设置游戏活动,要求幼儿严格按照教学标准去完成,忽略了儿童身心发展规律,限制住了幼儿发展空间。

2. 体育活动组织单一

其次是教师在组织体育活动时方式单一,不利于培养幼儿参与体育活动的兴趣。出现这种现象主要是由于幼儿园教学设备的配置,现阶段很多幼儿园在体育教学设备方面都存在设备单一、数量较少的现象,导致幼儿上课时需要排队使用设施,或者每节课使用同一种设施的情况出现,阻碍了教师开展体育活动,也消磨掉幼儿的兴趣度。除此之外,由于教师受限于的自我认知,在组织体育活动时形式单一,缺少多样性,很难提升幼儿的参与度,导致课堂效果不理想。

3. 体育教师缺乏专业性

最后是在幼儿阶段,优秀专业的体育教师资源比较匮乏。幼儿阶段的幼儿正处于身体和心理快速发展的时期,心肺功能、骨骼机体还没完全发育,这就需要教师充分掌握的专业知识,提高体育教学质量,使幼儿身心能够得到全面发展。但现在大部分幼儿教师都

是学前教育出身,欠缺专业性的体育知识,体育活动的开展比较随意,就会出现幼儿运动负荷不足,起不到锻炼作用,或者幼儿运动负荷过高,影响后续发育两个极端。

三、游戏化背景下体育教学的有效策略

1. 提升教师专业认知

在游戏化背景下开展体育教学首先要提升教师的专业认知。一方面是提升教师对于游戏化的认知,很多教师对游戏化的认知就是让幼儿自由活动,虽然也能提高课堂的趣味程度,但降低了教学质量,所以教师应该充分理解游戏化教学,科学合理的运用从而提升教学效果。另一方面是提升教师的专业水平,幼儿园应该注重对教师专业知识的培养,教师本身也应该注重在教学中不断提升自己,进一步促进游戏化教学的开展。

2. 多种游戏方式相结合

传统单一的体育活动很难激发儿童兴趣,所以要开展多样化的体育活动,提高幼儿参与度。

首先要给幼儿提供多样的体育器材和活动场地,同时还需要注重场地的变换,室内室外相互交替,提升幼儿兴趣度。例如“老狼老狼几点了(走的游戏)”的体育游戏中,因为是集体游戏,所以需要的场地较大,教师就可以选用操场上比较开阔的地带进行体育游戏,让幼儿能够施展开来。

其次要组织多样的体育活动和游戏方式。例如可以举办运动会、课间操、足球赛等不同体育活动,提高幼儿参与性。

最后还可以结合幼儿感兴趣的事物创设出不同的游戏情境,调动幼儿的积极性。例如在组织“丢沙包”游戏时,教师可以改变传统单一的形式,结合小故事创设出一个新的游戏情境:将沙包当做是小动物,让幼儿送小动物回家,这样就极大提高了幼儿的兴趣度和积极性。

3. 科学设计教学内容

为了确保幼儿体育教学效果和促进幼儿全面发展,在设计教学内容时应该尊重幼儿身心发展规律,合理安排上课内容。

第一,在教学时要根据幼儿身体接受程度合理安排运动项目。例如小班的幼儿体力较弱,就可以组织“小兔子种萝卜”、“开火车”这类难度不高,运动不激烈的游戏,大班的幼儿各方面能力有所提高,就可以组织“老鹰抓小鸡”、“两人三足”这类难度较高,运动量大的集体游戏。

第二,在安排游戏活动时要有计划性。在上课时制定适宜可行的活动目标和活动计划,保障儿童健康成长。

第三,合理安排运动强度和活动密度。幼儿阶段处于生长发育期,各个器官发育不完善,应该适当降低每节课的运动强度,提升体育活动的密度,既能达到一定的训练要求,也不会对幼儿机体造成损害。

结语:综上所述,合理的利用游戏化的教学方式可以极大的提升幼儿学习的兴趣度,保障了体育教学的学习效果,对幼儿全方位发展具有重大意义。所以作为教师应该正视现阶段存在的问题,结合教学实践不断推陈出新,深刻理解游戏化教学,为幼儿营造出自我和自我探索的学习氛围。

参考文献:

- [1]张百鸽. 课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, 000(012):265.
- [2]周静静. 课程游戏化背景下幼儿体育教学的开展研究[J]. 2021(2020-1):114-115.