

# 初中英语教学中如何培养学生的听说读写能力

张微微

(内蒙古呼伦贝尔扎兰屯市哈多河镇学校 内蒙古 呼伦贝尔 162676)

**摘要:**初中阶段是学生学习的关时期,教师在教学中要注意引导学生向更高阶段的进步。英语课程是学生在初中学习过程中的重点科目,英语阅读课程相对于其他课程来说也是更加困难的,因此初中英语教师在授课过程中必须要采取有效的教学手段,提高学生自身的英语素养,培养学生的听说读写能力全面发展。

**关键词:**初中英语;听说读写;英语素养

**引言:**新课程的改革对我国的人才提出了更高层次的要求,即要求我国人才需要掌握熟练的英语技能,这样才能够国际舞台上切实的展现中国魅力。英语能力越来越成为学生在学习过程中应该掌握的重点技能。英语也成为加强学生的核心竞争力的重要内容,对学生其后的发展具有非常重要的作用。因此在初中英语教师在教学中,教师要注重自己的个人修养,教师要注重培养学生的综合素质,促进学生的全面发展,提高学生的听说读写能力。

## 一、我国当前英语教学的现状

### 1.教师固守传统的教学模式

经过考察,在大多数初中学校中,英语教师仍然固守着传统的教学模式,教师在授课过程中主要是针对课本内容进行详细的讲授。教师在授课过程中主要注重提高学生的英语成绩,并没有切实的提高学生的阅读兴趣。教师在授课过程中主要是针对考试的内容进行课程的安排,课程的最主要目的就是能够让学生切实的掌握得分的技巧,这对于学生升学来说是有很大的帮助的,但是对于学生个人技能与兴趣的提升却是产生了不利影响的。无法全面培养学生的听说读写能力。

### 2.教师依旧是课堂的主体

随着素质教育的发展,教育界对初中英语教师提出了更高层次的教育要求,即教师在授课过程中要将课堂回归给学生,即让学生成为课堂的主体。但是大多数初中英语教师在授课过程中完全把握课程节奏。学生成了被支配的人,这也就使得教师下意识的忽略了学生的心理需求与学习需求,教师在这一时期主要是按照自己的课程进程来授课,并没有与学生的实际情况相结合;而且教师在授课过程中,主要是采取传统的板书的形式,按照课本的内容进行教学规划。教师没有考虑到学生的心理需求和学习需求,也就使得教师在教学过程中也就没有办法采用能够切实引发学生学习兴趣的方法,教师在授课过程中也没有过多的考虑到环境的因素。这对学生的学习也就造成了很大的不利影响,不利于提高学生的学习能力。

## 二、初中教师培养学生听说读写能力的措施

### 1.教师采用多样化教学方法

学生是具有八种智能的,每种智能对于学生所起到的作用都是同种重要的,因此教师在教学过程中必须要采取多样化的教学方式,切实提高学生全面发展的能力。学生是具有差异性的,因此如果教师在教学过程中采用统一的教学方法,会阻碍学生的学习积极性,从而降低教师的课堂效率,因此教师在教学过程中为了迎合学生的个性化差异,促进学生的全面发展,教师在教学过程中可以使用多媒体授课法、小组合作法以及情景教学法等多种方式,全面提高学生听说读写的的能力。比如说在当今教学过程中,死记硬背的被动式灌输模式已经不利于现在的初中课堂了,初中英语教师在教学过程中采用互动探究法才是更加有效果的教学措施。比如说初中英语教师在教授九年级英语课本的“*How can we become good learners?*”这节知识点时,教师一定要在主动研读课程,按照学生的学习需求进行教学,教师在教学过程中必须以学生为主体,教师可以借助互联网设备给学生播放授课微课视频,让学生学习本节课

程的单词发音,并且让学生跟读。提高学生听与读的能力。教师在带领学生学习过课程内容之后,教师可以开展一个演讲比赛或者作文大赛,教师让学生针对本节课程进行自由交流与发言,提高学生的说和写的能力。每个学生的个性是不同,因此学生看问题的角度也是不同的,教师让学生根据自己所感兴趣的方面进行发言或者写成文章,这也可以提高学生的学习兴趣,促进学生的智能全面发展。

### 2.教师把握单元整体教学目标

初中英语老师在设计单元整体教学目标时,应该从知识素养、情感态度、核心能力这几个方面入手,把单元整体教学目标更加细化、具体化,引导学生通过对本节英语课程的学习,不断提高自身听说读写的英语能力与综合素养。初中教师制定英语单元整体教学目标,必须要全面整合学生在听、说、读、写方面的学习需要,提升其英语水平英语和英语学习能力。教师在制定单元整体教学目标时,是有具体的操作步骤的:第一步,让学生听懂本节课程的单词标准发音并可以自行练习;第二步,教师带领学生进行跟读;第三步,教师带领学生学习文章并总结语法知识,带领学生进行写作。比如说教师在教授八年级上册“*our hobbies*”这个课程内容时,本单元以 *hobbies* 为话题,主要内容就是谈论学生的爱好,课程内容不难,比较容易调动学生的学习积极性,在本单元的教学过程中,教师可以带领学生按照单元整体教学目标进行教学,教师可以通过学生练习对话,听写单词活动给学生提供充足的英语听说读写的使用体验。因此教师在制定本单元整体教学目标时,一方面是学生掌握有关英语单词的读音与书写。让学生知道如何去回答别人的有关于兴趣爱好的询问,掌握固定的句式自己过去式和现在式、现在进行式的区别。教师还可以充分利用思维导图加深印象;另一方面教师可以让学生以小组为单位,进行有关于本节课程的口语练习,提升学生的英语综合能力。帮助他们通过本单元学习深入了解英语文化,提高初中生英语理解以及口语表达能力,最重要的是提高了学生自学能力,这对促进学生综合素质全面发展具有极其重要的意义。

### 结语:

教师在教学过程中应该凸显学生的主体地位。教师应该采用活跃课堂气氛的有效策略。作为新时代的初中英语教师,要从根本上改变“一言堂”“满堂灌式”教学模式,在课堂中积极的发挥自身的主观能动性,激发学生的学习意识、探究意识,让学生在学习过程中掌握、理解文本,突破文本理解的障碍,最终全面提升初中英语听说读写的能力。

### 参考文献

- [1]王晓琳. 浅谈初中英语教学中如何培养学生的听说读写能力[J]. 学周刊: 上旬, 2012(12):1.
- [2]段亚钦. 浅谈初中英语教学中如何培养学生核心素养[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(17):77-78.
- [3]刘莉. 初中英语教学中如何提高学生的听说读写能力[J]. 学周刊, 2013(3):97-97.