

# 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

赵雨薇

(内蒙古呼伦贝尔扎兰屯市蘑菇气镇中宁学校 内蒙古 呼伦贝尔 162650)

**摘要:** 数学是小学阶段重要的基础学习课程之一,随着近年来素质教育理念的深入人心,新课程标准改革对小学数学学习提出了新的要求。加强学生自主学习能力和创造思维显得尤为重要,因此,教师需要充分改变传统的教学思维,广泛采用创新化的课堂教学形式,充分达成培养学生数学核心素养的教学目标。本文在新时代的教育背景下,提出了小组合作的学习方式,以培养学生集体意识,加强学生学习兴趣为目标,讨论小组合作学习方法在小学数学教学中的具体应用措施。

**关键词:** 小组合作学习; 小学数学; 现状; 对策

**前言:** 新课程标准的全面落实,在很大程度上推动了小学数学教学事业的发展,素质教育的理念逐渐成为了主流。但是在当前传统教学观念的影响下,小学数学教学过程依然存在较大的现实问题,无法达到培养学生自主学习能力和创新精神的目的。小组合作学习方法是经过实践正,有效的课堂教学理念,但是当前小学数学课堂中的小组合作学习应用效果不佳,在诸多方面都存在问题。小组合作方式是贯彻新课程标准的重要教学手段之一,也是拓宽学生学习思维,加强课程教学内容延伸的有效手段。小组合作学习是加深学生知识掌握能力的有效方式,也是活跃课堂氛围的重要工具,其对于小学数学课堂教学的提升效果显而易见。

## 1 小组合作学习在小学数学教学中的应用现状

### 1.1 合作拘于形式,合作作用无法发挥

小学数学教学过程中,小组合作教学模式过于单一,教师也没有充分认识到小组合作教学模式的现实意义。当前大部分教师都认为,小组合作教学可以起到活跃课堂氛围作用,但是在教学效果上没有显著的促进效果,使得教师在实际课堂教学过程中没有深入对小组合作教学进行目的性开展,实际应用效率不高,学生也无法从小组合作学习模式中获得学习效率的提升。

### 1.2 合作目的不明确,合作效率低

由于教师对于小组合作学习的理解不够深刻,对于教学目的以及最终教学效果的认识不够深刻,教师自身的教学经验不足,开展的小组合作教学内容过分追求目的性,在前期课堂准备以及课堂教学效果上没有进行合理的优化,导致教学过程脱离课堂。部分教师认为,小组合作教学本质上就是让学生自由讨论的方法,于是在小组合作教学开展过程中不加以引导,仅仅让学生针对提出的问题通过讨论的方式进行解答。但是小学生自制力不高,在讨论过程中如果对教师提出的问题不感兴趣,讨论过程中往往会出现学生开小差的情况,实际课堂开展效率不高。

### 1.3 合作分工不合理,合作效果差

小组合作学习强调小组的团队协作能力,小组内成员必须要进行合理的分工,以优带差的形式进行分组,在小组合作过程中充分调动每个学生的积极性,让小组内所有的学生能够表达自己的观点,参与到讨论过程中来。当前小学数学的合作教学中,由于分组分工不够合理,导致小组合作中往往会成为成绩优秀学生的“一言堂”,无法体现出小组合作教学的目的,实际课堂教学效果较差。

## 2 小组合作学习在小学数学教学中的应用策略

### 2.1 更新教学理念,促进小组合作学习作用的发展

为了全面加强小学数学教学过程中学习效率的提升,推动小组合作学习的全面应用,教师需要改变自己的教育理念,充分认识到小组合作教学具有重要意义,并认识到小组合作教学具有重要意义,改变形式化的小组合作教学方式,广泛开展以提升学生综合素养为目标的合作教学模式。例如,在小学统计与调查的课堂教学过程中,传统的小组合作教学方法往往是让学生对老师给出的统计数据结果进行计算,这种方式虽然能够起到提升课堂教学效果的目的,

但是本质上对于学生综合能力以及创新思维的培养效果较差。因此,教师需要积极转变观念,让学生分成小组的形式进行调查,通过访问、查阅等方式获取资料,并在此基础上开展数据统计与讨论,从而实现教学目的提升,实现小组合作学习效果的最优化开展。

### 2.2 明确合作目的,提升小组合作学习的效率

教师在课堂教学开展之前,明确该堂课程开展小组合作教学的目的,并在此基础上开展针对性的小组合作教学模式,让学生在合作与讨论的过程中具有明确的学习任务,并且教师需要在该阶段发挥出积极的引导作用,加强小组合作学习之前的课堂准备,让学生了解课程中的相关评价标准与教学方法,并在此基础上推动小组合作学习的全面发展。例如教师在正方形知识的教学过程中,教师首先需要引导学生用纸裁剪出正方形,并且让学生观察正方形的形状特点,然后分小组进行讨论,在学生裁剪之后,教师可以让学生对正方形具有的特点进行讨论。在该过程中,对于讨论不顺畅的小组,教师要积极进行引导,帮助小组解决遇到的问题,然后指明大致的方向,让学生了解教学目的的基础上实现小组合作学习。通过这种小组合作教学方式,可以大大活跃课堂分为,并加深学生对知识的认识,全面提升课堂效率。

### 2.3 合理分组,提高小组合作学习的效果

分组需要以公平、合理的原则进行设计,教师可以在尊重学生意愿的前提下,采用“优带差”的形式进行分组,小组内需要有学习能力出色、积极性高的学生,也需要有学习能力较差、积极性不高的学生,从而在小组内形成互相帮扶的小组合作教学模式。教师在开展课堂教学的过程中,需要尽可能规避恶性竞争情况的出现,营造健康向上的教学氛围,在互帮互助的过程中充分培养学生的合作意识以及集体精神。

### 结语:

综上所述,在素质教育的要求下,开展小组合作学习对于提升小学数学课堂教学效果而言具有重要的现实意义,其具有的教学效果能够大大提升学生的自主思维,锻炼学生的主动思考能力,并且培养学生合作学习理念。教师在教学过程中需要明确各个学生的性格特征以及学习能力,结合实际情况进行合理分组,在教学活动开展的过程中,要积极引导学生自主思考与讨论,从根本上加强小组合作学习的有效性。

### 参考文献:

- [1]张拥军. 浅谈小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2015(24):80-80.
- [2]周艳洁. 浅谈小组合作学习方式在小学数学教学中的应用[J]. 新课程·中旬, 2019, 000(001):145.
- [3]于红. 浅谈合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(33):1.
- [4]付安莉. 浅谈小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J]. 中外交流, 2019, 026(024):377.