

# 浅谈小学数学教学中学生独立思考能力的培养

周博

(内蒙古呼伦贝尔扎兰屯市蘑菇气镇中宁学校 内蒙古 呼伦贝尔 162650)

**摘要:** 同一个数学问题的处理解决方法有很多中,而不同的学生思考同一个数学问题的方式也有所差异,所以数学知识的学习是一个较为独立的过程,大部分知识问题的处理都需要依靠学生的个人能力,这就对学生的独立思考能力提出了较高的要求,再加上现代教育理念越发重视培养学生独立思考能力的培养,这也是为何要在教学工作中培养学生独立思考能力的具体原因。小学阶段是小学生的思维能力发展的初始阶段,也是培养小学生独立思考能力的最佳时期。对此,本文作者将就如何在小学数学的教学工作中培养发展小学生的独立思考能力来发表一下个人的观点和看法,以供参考。

**关键词:** 小学数学; 课堂教学; 独立思考能力; 培养途径

独立思考能力的培养能够提升小学生的个人学习能力,使其能够更加从容地进行数学问题的独立思考,同时独立思考能力的培养能够为小学生日后深层次的数学知识学习奠定良好的基础。但是现阶段的数学教学理念、教师的教学举措等多方面因素的影响,导致小学生在数学课堂之上缺乏独立思考的机会,而数学教学工作的开展自然就无法有效地满足现代教育理念对于小学数学发展学生独立思考能力的要求,所以针对小学数学的教学形式的创新改革无可避免。为了确保小学数学的独立思考能力的培养效能能够得到有效的提升,下文将通过剖析当前小学数学教学中所存在的不足,再结合小学生的独立思考能力的培养需求来进行培养策略的再设计,借此来帮助小学生通过数学学习提升他们的独立思考能力。

## 一、现阶段小学数学中影响学生独立思考能力的问题

首先是小学生缺乏自主学习的时间。传统小学数学课堂由于受到以成绩为先的教学理念的影响,导致课堂教学活动的开展大部分都是在教师的主导之下开展,教学活动的安排极为紧凑,每一节数学课堂都有大量的数学学习任务,很少会安排适当的时间来让小学生进行独立思考学习,这样就导致小学生的独立思考缺乏足够的时间。其次是课堂教学方法限制了学生的独立思考能力的发展。小学生在进行数学知识的学习时,大都是根据小学数学教师所提供的思路或者是解题模板来进行数学问题的思考,再加上数学教师并没有给予小学生足够的思考空间,导致小学生的思维发展一直都受制于传统的解题方法,同时小学数学教师很少会引导小学生进行解题方法上的发展创新,所以小学生的数学学习缺乏独立思考,在这样的固化的学习模式的影响之下,小学生的思维可能会陷入僵化的情况,并不利于在数学学习的过程中发展他们独立思考的能力。

## 二、在小学数学教学中发展学生独立思考能力的有效途径

1、落实小组合作学习活动的开展,给予学生更多的思考空间  
小组合作学习活动的运用能够带动小学生独立思考能力的发展,因为其能够为小学生的独立思考提供大量的空间,促使他们在小组合作学习活动中发散他们的思维来进行数学知识内容的思考学习,并通过小组成员间的独立思考以及团队合作交流来达到解决数学问题。对此,小学数学教师应当落实小组合作学习活动教学应用,让他们在小组合作学习的过程中发展他们独立思考的能力。例如:在进行“两位数乘两位数”一课的教学时,教师可先将“如何进行两位数乘两位数”设置为小组合作学习活动的主题,再让小学生围绕该主题来进行小组合作学习活动,并要求小学生归纳总结出相关的运算规律,这样小学生就会在小组合作学习活动中进行独立的思考,探索相关的运算规律,并通过小组合作学习提升了他们的独立思考的能力。

### 2、适当地布置探究性的思考题,强化自主学习活动的运用

自主学习活动也是培养学生的独立思考能力的重要教学活动之一,能够为小学生的独立思考提供足够的时间上,而在自主学习

活动设置探究性问题能够为小学生的自主学习活动提供方向。对此,小学数学教师可适当地布置一些探究性的数学问题,让所设置的探究性问题来为小学生的自主学习活动提供一个探究思考的方向,再让小学生围绕教师所设置的探究性题目来发散他们的思维来进行自主学习,借此来促使小学生主动地参与到相关问题的思考,直到解决教师所设置的探究性问题为止。例如:在进行“鸡兔同笼”的学习时,教师可先设置一个“如何利用兔子与鸡腿数目的差别来求出二者的具体数量”的探究性问题,再让小学生围绕这个问题进行自主的学习活动,思考如何利用二者在腿数上的差异来处理相关的问题,而通过这样的探究性的问题设置为小学生的独立思考提供足够的时间,进而达到通过“鸡兔同笼”探究性问题在自主学习活动中的应用来发展小学生的独立思考能力。

### 3、丰富课堂教学的导入形式,调动学生独立思考的积极性

课堂教学导入是数学教学工作的第一步,其目的在于帮助学生提前了解课堂教学的主要内容,将学生的思维更加迅速地牵引到课堂知识的学习中,使其的思维参与参与到课堂学习的知识内容想象当中,充分发挥他们知识学习的主观能动性。对此,小学数学教师可采取故事式、情景式等课堂教学导入形式,将课堂教学的主体知识内容进行粗略地教学展示,让小学生能够通过课前教学导入来了解课堂教学的主题,激发他们深入了解学习课堂教学内容的好奇心,并参与到数学知识的探索学习中,借此来促进他们的独立思考能力的发展。例如:在进行“节约用水”一课的教学时,教师可先设置一个“学校厕所的水在不停地流,与此同时非洲的一些小孩还在干渴的土地渴望下雨”的情景,借此来进行教学导入,让学生对节约用水的重要性建立基本的认识,然后再让小学生进行相关知识的探索学习,培养他们的独立思考的能力。

**结语:** 总的来说,独立思考能力的发展能够提升小学生的数学学习效率,同时这也是小学数学教师应当帮助小学生发展的思维能力。对此,相关的教育工作者可通过有效的课堂教学导入、开展小组合作学习等多项举措来帮助小学生在小学数学学习中发展他们的独立思考能力。

### 参考文献:

- [1]史尧光. 浅谈小学数学教学中学生的独立思考能力培养[J]. 中国校外教育, 2017, 603(20):36-37.
- [2]王娟. 浅谈小学数学教学中学生独立思考能力的培养策略[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(002):197.
- [3]冉桂芳. 浅谈在小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, 000(001):170.
- [4]任瑞娟. 浅谈小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 赤子(上中旬), 2016(22):178-178.