

班主任工作总结

李靖

(内蒙古呼伦贝尔扎兰屯市中和镇学校 内蒙古 呼伦贝尔 162650)

摘要: 在新课标的改革和全面实施下,人们对基础教育越来越关注学生核心素养的培养和提高。在新时期的素质教育背景下,核心素养的培养和提高直接影响着学生的素质水平和能力。同时,如何有效的培养和提高学生的核心素养是我国教育的基础要求,也是教育重点。基于此,本文就针对核心素养下小学班主任班级管理中的沟通艺术展开了分析。

关键词: 核心素养;小学班主任;班级管理;沟通艺术

小学阶段是学生接受教育的基础,同时也是塑造人格的关键时期,所以老师一定要重视起学生核心素养的培养。这里所说的核心素养,主要是指学生的自我管理能力和认知思维能力以及创新能力的培养。小学班主任在班级管理中有着很重要的地位,并发挥着非常重要的作用。在新时期下,小学班主任在进行班级管理的时候,需要以学生全面发展为基础,加强对小学生核心素养的培养,在有效的沟通和交流中促进学生更好的发展。

一、沟通艺术在小学班级管理中的作用分析

俗话说的好“沟通本身就是一门艺术”,良好的沟通能让人的心情愉快。而在小学班级管理中,沟通也同样发挥着非常重要的作用,具体主要有以下几个方面的体现:第一,能拉近师生之间的关系。传统时期下的小学班级管理,班主任是威严的形象,学生对班主任的感受也只是尊敬,而不敢靠近。导致班主任和学生之间的距离越来越远。但是在有效的沟通下,学生和老师之间就能相互熟悉和了解,有效的改变了老师在学生之间的形象,当然彼此之间的关系也会更近一步;第二,有利于提高班级管理效率。在一个班集体中,学生是非常多的,而且学生之间还存在很大的差异性,所以在这种情况下,学生之间的问题也会越来越多,当学生之间出现矛盾以后,通过有效的沟通艺术也能很好的解决,从而有效的提高班级管理效率;第三,能有效的提高班级凝聚力。作为一个班集体来说,班级的凝聚力和向心力是非常重要的两个因素,只有学生拧成一股绳,心向一处使,才能使班级变得越来越好。而实现凝聚力的主要因素就是通过沟通,要通过有效的沟通让学生将班集体当成第二个家,将同学当成自己的兄弟姐妹,共同为了“家”的发展和美好,做出努力。由此我们可以知道沟通艺术在小学班级管理中的重要作用,只有将沟通重视起来,才能真正提高班级管理效率。

二、核心素养下小学班级管理沟通的特点分析

小学阶段是学生正式接受教育的初级阶段,也是学生正式进入系统教育的关键点,在此过程中,老师与学生沟通是有技巧存在的,具体要注意以下问题:首先,关注学生的感受。小学生在面对小学老师和幼儿园老师的感受上是不同的,小学老师过于严苛,具有威严的形象,给学生带来一种震慑感。所以老师在和学生沟通的时候要重点关注语气,否则是让学生多疑的;其次,授课方式和感受不同。幼儿园教育中,学生更多时候是玩,在玩的过程中去学习知识,课堂氛围比较活跃和自在。而在小学阶段,课堂纪律、班级生活会更具有规范性,所以在这种情况下,班主任在与学生沟通的时候,尽可能多的以引导为主,引导学生说出自己的想法,更好的保证沟通的效果;最后,在对家长的依赖性上存在不同。幼儿阶段的学生对家长的依赖性非常强,是因为他们刚步入社会,存在陌生感、安全感也比较缺乏。而对于小学阶段的学生来说,随着年龄和年

的增长,对家长的依赖性也会逐步降低。所以在这个时候,班主任在和学生沟通的时候,要更加强调学生的主动性和自主意识,更多时候是以鼓励、欣赏为主,一步步的引导学生去成长。

三、核心素养下小学班主任班级管理中的沟通艺术策略

(一) 改变传统的沟通理念

传统时期下,班主任和家长的沟通会更加重视眼前利益,如学生的表现、兴趣、学习情况等等。而在核心素养下,班主任在与家长沟通的时候,要考虑更长远一些,如通过怎么样的沟通才能转变家长的教育理念等,这样更能提高教育效果,而且还能家庭教育打好基础。此外,班主任在和学生家长沟通的时候,还要将学生的自主性重视起来,要知道怎么样的沟通对学生的教育才有帮助,要给予学生更多尊重,尊重学生的隐私和个性。最后,班主任在与学生沟通的时候,还要以引导为主,要引导学生成为一个敢想敢做的人,不要将学生圈在一个笼子里,反而不利于其发展。

(二) 善用多种沟通方式

传统时期下小学班级管理的沟通主要是以电话和面谈为主,非常的单一,而且沟通效果也不是很好。而在核心素养下,需要班主任拓宽沟通渠道,采用多种方式进行沟通,进而提高沟通效果和作用。如老师可以采用书信的方式与学生进行沟通,将自己想要对学生说的话以书信的形式向学生表达;而学生也可以采用回信的方式对班主任说出自己的想法、意见。这样方式对于新时期下的小学生来说是新鲜的,所以沟通效果也会很高。

结束语

总而言之,沟通在小学班级管理中是非常重要、有效的方法,有效的沟通艺术不但能拉近师生关系,提高课堂凝聚力,还能帮助学生更好的学习和成长。尤其是在核心素养下,通过巧用沟通技术,能在促进家校共育效果的同时,还能为学生日后的教育打好基础。

参考文献:

- [1]戴秀梅. 浅谈小学班主任与学生有效沟通艺术的构建[J]. 当代家庭教育, 2020, 000(004):P.41-42.
- [2]张彦礼. 基于核心素养视角下的小班主任班级管理策略研究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2019(3).
- [3]王媛媛. 核心素养下的小学班主任班级管理工作分析[J]. 中外交流, 2019, 026(042):100-101.
- [4]郭丽敏. 助学生全方位成长——核心素养下小学班主任班级管理的创新路径[J]. 读与写(教师), 2020, 000(003):P.1-2.
- [5]何彩珍. 学生“核心素养”发展视角下班主任角色的转型策略探讨[J]. 科教导刊(电子版), 2019(11):70-71.