

体育与健康理念下小学体育教学的实践探究

张悦东

(苏布尔嘎镇中心小学 内蒙古 伊金霍洛旗 017200)

摘要:对于小学体育教学来说,有些项目本身其实比较单调的,如篮球项目,对于男生来说,可能比较感兴趣,但是一些女生就不感兴趣,还有如一些扔铅球等项目,其实并无趣味性可言。针对此类问题,在体育与健康理念指导下,小学体育与健康课程必须要进行改革,需要注重学生的综合素质发展,将教学目标定位于体育素养的培养视角上。

关键词:新课改;小学体育与健康;教学策略

引言:

随着新课改的实施,小学体育教学越来越受到重视。因此,教师就需要在教学方面多下功夫,不管是优化教学理念也好,优化评价方式也好,还是构建多样性的课堂,都是为了更好的培养小学生形成正确的体育意识,帮助小学生正确认识体育和健康的不关系,树立体育与健康的理念,提高体育素质。

一、树立新课改的生本教育理念

对于小学体育教学来说,“生本教育”理念是教师必须要转变的,教师只有在摒弃传统的硬性教学的前提下,才能够更好的吐故纳新,吸收新的理念思想,创新教学,改进体育教学的模式。传统的体育教育理念包括考核式、比赛成绩评比式等,都非常注重成绩,忽视了学生之间的差异。同时,传统模式下的体育课程安排也十分单调,甚至就是简单的跑步加上自由活动,根本没有设计可言。“生本教育”理念更注重学生的主体性发展,关注学生的课堂参与度,注重让学生能够从体育课堂中获得锻炼和成长,重视学生素质培养发展。

二、改革创新教学方法

教师在树立“生本教育”理念基础上,还必须要结合实际教学,在实际的体育课堂中贯彻落实其理念思想,实现教学改革,落实教学方法、手段等的转变,让学生能够在全新的课堂体系构建中,感受到体育学习的新气象,提高体育运动的积极性、主动性,提高体育教学质量,提高自身的体育素养。

(一)从实际情况出发,提高学生兴趣

对于小学体育与健康教学来说,其教学内容包括体育理论知识教学、实践教学两部分,理论和实践相结合,二者缺一不可。对于小学生来说,理论知识教学主要是为了拓展小学生的体育认知视野,使其深刻认识到体育与健康的价值、意义等,但是,理论教学比较枯燥,缺乏趣味性和灵动性,如安全知识教育、动作教学……对于此类理论知识的教育,教师可以采取一些比较有趣的方式,为其增加一些灵活性,如对于安全教育,教师可以因如一些动画模拟,为学生模拟演示运动过程中可能会出现的一些损伤,或者选择一些案例,如国际篮球比赛中的安全事故视频,如NBA赛场上发生的多次惨烈事故,如乔治的右小腿被折断90度等,为学生直观展示安全问题的重要性。安全知识教育既能够深入人心,还能够引发学生的重视,加深印象。

(二)采用多样化的体育教学方式

小学生本身具有差异性,而且本身小学生兴趣不宜也是正常现象,要提高学生的参与度,也需要教师对体育教学方式方法进行改进优化。例如,教师可以借助信息技术方式,将枯燥的基础理论知识课堂变得更加丰富有趣,播放赛事视频、观看奥运会视频、听体育项

目比赛讲解……并且,信息技术背后所依赖的互联网对于教师来说更加便捷,教师可以利用方便的互联网工具,快速搜索提取自己需要的教育资源,不管是学科教学参考资料,还是相关体育教学素材、影片、纪录片、模型等,都能够快速获得。

再者来说,网络资源本身就是汇集了众家之资源,能够为教师提供更多的教学创新参考,帮助教师创新课堂,优化体育教学方式方法,构建更加高效的体育课堂。如教师可以从网络上引进一些充满趣味性的体育游戏,如“打口袋”游戏(投掷训练)、“捆绑行动”游戏(两人三脚,走过障碍区)、“飞碟”游戏(两人背对背,挽起胳膊比赛力气)、“篮球砸篮板接力”……通过多样化的体育课堂构建,让体育课堂充满乐趣,同时,又能丰富学生的体育视野,培养学生的体育兴趣爱好,为学生的体育素养增强提供了更加高效的培养发展。

三、建立多元化评价体系,树立学生体育运动信心

对于小学生来说,评价是他们非常在意的一点,好的评价能够给予他们自信心,鼓励他们敢于大胆表现自己,敢于挑战自我。一个批评式的评价,轻则打击一个人的自信心,使其产生自卑、羞耻等的负面心理情绪,重则使其产生不正当的自我认知,自暴自弃,甚至产生敌对、抵触情绪,采取消极对抗措施……小学生的年龄比较小,对于周围人的依赖性较高,也非常渴望获得其周围人的认可、表扬。但是,在传统教育模式下,教师过于严厉,或者评价过于简单,过于注重成果,评价标准比较固定,让很多学生会产生不正确的评价认知,渐渐失去兴趣,非常不利于体育素质的培养。甚至不仅影响教学开展,影响教学效率,还影响学生的身心健康。

对于小学生体育教学,教师应该注重过程评价与结果评价的结合,注重评价的方式,包括语气、目标等,建立多元化教学评价体系,让学生客观认知到自己的改变和提升,帮助小学生树立体育运动的信心,促使其正确认识自己的体育水平和能力,提高其体育素质,并逐渐培养引导其树立“终身体育”意识。

四、结语

小学体育与健康的效果在传统模式下很难得到保障,新的教学改革必须要深化教学创新,从多个教学维度上实现优化,提高教学质量,提高小学生的体育素养。

参考文献:

[1]赵百东.关于体育与健康课模块教学中学习评价的思考与实践[C]//中国学校体育科学大会.教育部;中国高等教育学会;中国教育学会,2011.

[2]田德俊.优化磁性教学方式 打造健康快乐体育——浅谈新课程理念下小学体育的阳光教学实践[J].新课程(下),2012(10).