

# 如何培养小学生的体育核心素养

邹财勇

(成都经济技术开发区实验小学)

**摘要:** 伴随着社会的发展,学校不仅仅是传授知识的地方。学科知识的教授让学生学习知识,而在注重学科知识增长见识的同时,也要加强体育锻炼,增强体质,才能达到德育、体育、智育、美育、劳动教育这五项全面发展。小学时期的学生大多都好动,对很多事物都有着很强的兴趣,对外界探索的积极性强,而体育教学在迎合学情时同时要注意,训练要适度。体育作为一门运动性较强的学科,具有很强的专业性,作为教师,应把教学紧密贴合体育核心素养,适应小学阶段学情,探索创新,发现更为高效的教学途径。

**关键词:** 小学体育;核心素养

**引言:** 在新课标的要求下,不再是传统的接受式教学,而是让学生具有一定的独立能力,调动学生学习体育的兴趣,不仅要贴合学情,也要考虑到教学内容,考虑到学生的所感与所想,才能从根本上出发,把核心素养培养目标融入到教学中。巧妙地运用教学方法,灵活使用教学手段,开展教学,把枯燥的数字变为有趣的音符。在教学上应减少枯燥的运动锻炼,不断变换运动方式,提高小学生体育素质,达到体育核心素养。

## 一、抓准教学重点

伴随着新课改的变动,学科的学习已经远远不能满足现在的社会所要求的达到的社会接班人所需的技能,核心素养的目标更加全面、多元,也是培养学生全面发展的重要基石。体育学科在五育中扮演者基石的作用,要想全面发展、实现五育并举,就要先打好坚实的基础。小学时期的体育教学不是要传授非常专业的体育健康知识,而是先让学生养成良好的健康习惯,提升身体素质,缓解学习的疲惫,让学生得到身心全面的健康发展。那么,教师要调动学生学习数学的兴趣,不仅要贴合学情,也要考虑到教学内容,考虑到学生的所感与所想,才能从根本上出发。巧妙地运用教学方法,灵活使用教学手段,开展教学。小学中段的学生主要指3-4年级的学生,这个阶段的学生要比1、2年级的纪律要好些,能听从教师的安排,可以组织有秩序的活动进行开展。小学中段的学生没有高年级的同学身体素质强,所以在开展活动要适度,不要实施超过此阶段身体素质的活动。

小学体育要先让学生形成运动意识,加强学生团队协作精神,提升个人综合素质,才能拥有正确的价值观。小学生的注意力很难保持太久,教师应采用教学机智,把学生注意力调回到课堂中来。教师应让每一位学生都参与进来,可以设计分排比赛、男女生比赛的竞争性游戏,学生带入角色,才学的更有趣,能够沉得住心,更好的融入课堂。教师在整个教学过程中,不仅是一节课的引导者,也是知识的传授者,教师应根据学情选择教学策略,结合学生现有的学情,贴合课程内容,才会让学生对每节课的内容有所理解,从而产生对体育的积极态度。每节课的运动难度和困难程度,应根据学生地接受情况进行。教师在教学时,应巧妙设计教学内容,把内容变得有趣。教师可以借助体育器具,调动学生兴趣,但不能绝对完全依靠器材,在设计好规则活动后,教师发号施令让学生明白活动应该怎样进行,这样既能激起学生热爱运动的兴趣,也能培养学

生思维的发展,从而达到体育核心素养。

## 二、科学、有效的教学方法

好的教学方式正如一把金钥匙,是高效课堂的关键武器。教师在设计教学时,应根据课堂活动的不同环节采用有针对性地教学方法,才能保证教学的能够贴合核心素养的要求。通过科学、有效的教学方法可以帮助学生掌握各种运动技能,增强体质锻炼。当然,再好的教学方法也需要扎实可靠的理论支撑,只有将理论融入到实践中,做到理论指导实践,课堂上不仅仅是单纯的运动项目的开展,也要做到理论知识的传授,树立正确的运动观。

## 三、灵活利用小组竞赛

学生具有一定的好胜心,学生都想赢得比赛,那么在无形中也形成一种无形的竞争气氛,激发身体潜能。班级里的小组是调动学生学习有力的手段,通过学生间的竞争,会激起学生学习的兴趣,学生间相互比赛,相互合作,提升团队协作能力。小组教学时,可以让每个成员参与到问题解决中来,来促进思维活跃。但是,小组学习的弊端也明显呈现,学生在参与教师组织的活动时,学生会不清楚活动任务,不了解个人承担的任务,难以理解任务的要求,导致一头雾水,难以理解,从而影响后面的教学,可能会出现不正确的运动姿势,产生肌肉拉伤等问题。教师应结合学生个人身体情况,实施不同程度的体育锻炼,减少运动过程中出现的各种损伤。通过小组合作的学习,小组竞赛的形式,可以激起学生的好知欲,也是实现小学体育核心素养的高效途径之一。

## 结语

在教师精心巧妙的设计下,通过小组合作、竞赛的方式,有得放矢的推进,有效达到教学目标。学生在经过学生的体育教学后,了解相关体育运动知识,掌握健康、合理的运动方式,养成健康的运动观。但是,有些教师不能很好地把握学生的已有认知情况,教学任务过难,不适合现阶段学习难度,就会导致学生产生难以理解,会对学生学习带来消极的心理,会导致教师的教学效率低下。总之,要想达到高效的体育课堂,教师应了解学生的认知程度,灵活、高效的设计教学活动,开展积极有趣的教学活动,让学生主动学习,才能更好的达到体育核心素养的实现。

## 参考文献:

[1]余伟兵. 如何培养小学生的体育学科核心素养[J]. 课堂教学与管理研究论,2019,01.