

职业院校大学英语教学中“课程思政”有效策略分析

刘洁

(河南科技职业大学 466000)

摘要: 高职院校作为我国教育部重点改革教改的学段之一,旨在进一步提高广大高职院校的教学水平,各专业能够培养出满足行业需求的复合型人才。同时也提出了要加大大有品德素养的教育要求,教师在课堂教学过程中要主动结合课程思政理念。其中,大学英语作为基础课程之一,各院系在组织开展相关教学活动的过程中主要是为了帮助学生提高英语语言素养,而根据现阶段有关高职英语教学开展情况的调查报告结果显示,大多数高职教师在教学理念和创新意识还存在有诸多问题,诸如课改不积极,教学理念传统等,都会对课程思政融入课堂教学的质量造成影响。本文主要论述当下高职院校课程思政视域下大学英语教学所面临的问题,并对于课程思政如何融入到大学英语课程教学的策略展开分析。

关键词: 职业院校; 大学英语; 课程思政; 有效策略

引言:

课程思政视域下,高职院校英语教学改革突破口在于如何将课程思政相关内容融入到课堂教学实践过程中。教师需要考虑不光是如何将思政内容和英语课程相融合,还要顾及学生在课堂上是否会对思政内容产生足够的兴趣。一方面,教师在规划教学方案,基于课程思政理念改革教学方案的过程中要把握好思政内容和英语课程之间的内在联系。另一方面,教师则要考虑如何将思政内容以一种学生能感兴趣的形式呈现出来。只有达到上述两点要求,才可以确保教学质量达到预期的效果,保证学生在掌握英语课程各单元知识点的同时,还可以充分理解其中所包含的思政内容。

一、基于课程思政视域实施英语课程改革的必要性

高职院校主要的教育目标视为作为我国培养专业型技术人才,而在我国深耕各行业发展的环境下,对高素质、全面的技术人才需求量逐渐提高。英语作为基础课程之一,是学生所需要掌握的基础素养,而教师在实际开展教学活动的过程中还是存在有大量的问题需要解决,诸如学生积极性不足、课程规划缺乏合理,以及教学延伸性欠缺等,都需要教师进行改革。而伴随着我国教育部提出强化学生思想政治教育的要求后,教师应当基于课程思政视域实施英语课程改革,完善教学方案。而基于课程思政视域实施英语课程改革的必要性主要体现在两个层面,首先是现代化教育事业不断发展的背景下,高职院校推动全面思政品德教育势在必行,主要是基于全体学生的发展所提出的,倡导的是要让学生在日常生活和学习中合理运用有关思政课程的理论来调节情绪。其次,课堂教学是思政品德素质教育开展的主要渠道,将思政内容融入到英语课程的过程中可以强化思政素养教育的实践效果,可以保证学生在掌握英语课程内容的同时,还可以切实提高学生的品德素养。

二、英语课程应用课程思政存在的问题

(一) 缺乏创设背景的意识

课程思政视域下,教师在英语教学活动中应当紧密结合思政内容,确保学生在掌握英语学科基础的同时,可以对其中所包含的思政内容产生足够的认识。而就我国大多数高职院校在实施教学改革的过程中,还是存在缺乏创设背景的意识,即教师并没有在课堂中基于思政相关内容为背景开展教学活动,而是将英语教学和引申思政内容作为单独的两个教学板块,在讲解完英语课程相关内容后,再对其中所包含的思政内容进行讲解。该形式能够达到一定的教学效果,但是无法保证学生对英语学科中所蕴含的思政内容产生足够的兴趣。正是由于这一原因,长期沿用传统的教学模式,会导致学生逐渐产生排斥心理,不会耐心听取老师有关的思政内容的解读。总体来讲,教师没有基于思政内容为背景开展英语教学,势必会对课堂教学效果产生干扰。

(二) 缺少对学生自主学习意识的培养

课改视域下,高职院校对英语课程教学提出了新的,也更具体的要求,教师在实际组织开展教学活动的过程中出了要帮助学生提高语言素养,还要强化对其自主学习意识的培养。而在将思政内容

融入到英语课程教学的过程中,同样要重视这一课改要求,加强对学生的引导,让学生通过自己的理解掌握英语课程中所蕴含的思政内容。而现阶段多数教师考虑到学生的基础素养较差,同时理解能力有待提升的基本情况,还是沿用传统的教学模式将思政内容融入到教学实践。由于缺少对学生自主学习意识的培养,会影响到整个课堂教学的节奏。从教师角度来看,无法有效调动起学生的积极性,最后在引入思政内容时无法保障效果。而从学生的角度来看,缺乏独立思考,会导致其无法对课上所讲解英语课程中所蕴含的思政内容产生深层次的理解和认识。

三、课程思政视域下英语教学方案

(一) 基于思政相关内容为背景组织开展教学活动

对高职院校的学生而言,多数存在英语基础薄弱,同时学习积极性不足的问题,而思政内容本身就是以理论为主的,普遍也不会引起学生的关注。教师在实际改革教学方案的过程中需要重视这一问题,不应在讲解完英语课程内容后再将思政内容分享给学生,势必会导致学生产生一定程度的排斥心理,同时也无法保障教学效果。而想要保障预期教学效果,教师可以深入分析所教学单元的主体内容,将相关的思政内容作为背景使用,以潜移默化的形式对学生造成影响。在背景的作用下,学生的积极性可以得到改善,而最为重要的是,教师在讲解英语课程内容的时候,可以引发学生的思考,主动的将英语知识和思政内容联系起来。

例如,在以“人物”为主题内容的单元,教师在将思政内容融入到课堂教学活动的时候就可以剪短的介绍我国近代发展历史比较出名的政治人物,为后续引申出思政内容做铺垫。诸如倡导三民主义的孙中山先生、发动西安事变的张学良先生,以及推动我国现代化建设的邓小平主席等,对其生平做简要的介绍。通过对历史人物的介绍,可以和本单元的主题形成呼应,也可以调动起学生的积极性,教师在解析阅读材料最后一个自然段的时候,可以对所举例人物对我国近代发展所起到的积极影响进行深度解读,再引申出其中所包含的思政内容。为了让学生意识到相关人物身上所蕴含的品德素养,教师可以通过问题引导学生——“同学们,像邓小平主席为我国现代化发展做出了重要贡献,而作为新时代的你们,是否发掘出了邓主席的品德素养,而你们在平时生活中需要怎样做才能够提高自己的品德素养?”。学生在思考教师所提出的问题时会从自己的角度去思考,考虑培养自身品德素养的重要意义,以及在日常生活中需要注意的细节。教师在此基础上可以对学生进一步的引导,良好的品德素养是作为一名学生,以及毕业后步入社会不可或缺的,对个人和身边人都会产生积极影响。通过所创设的任务背景,可以让学生产生切身感受,对提高自己品德素养提高重视,同时对本单元所包含的思政内容产生认同。

(二) 提出思政命题 要求学生课上完成讨论

(下转第 87 页)

手机端 App 和小程序等平台上线“长三角学生就业服务一件事”服务,方便长三角区域学生不用远行就能获取就业信息、查看招聘进度及网上签约。在确保数据安全的前提下,真正实现学生就业服务“一件事、零跑动、一数据”。

3.互通有无、实现资源共享

教师资源是促就业有效的保障,在就业教师资源共享层面,三省一市可以积极探索建立职业生涯专家库。目前,长三角区域人才“虹吸效应”仍然比较明显,大部分职业生涯教育专家人才集中在区域中心城市,职业生涯教育辐射功能仍未完全开发。因此,三省一市教育部门可以进一步积极探索建立长三角职业生涯专家库,搭建专家资源共享平台。探索建立资源的互通互联机制,实现长三角区域就业专家资源,就业指导教师资源和高校职业生涯课程资源的有效对接,充分发挥就业生涯教育的指导潜能,进一步为高校毕业生就业打通“任督二脉”。

4.积极探索,设立协同机制。

以“产学研合作”促就业也是有效的方法之一,在产学研基地建设方面,可以加强交流、互通信息、资源共享,整合区域高校学科优势,在学生联合培养、学科建设等方面展开深度合作,同时积极开展理论教学与实践教学工作,实现知识产权共享、赋能升级,促进产学研创新发展产业转型。如 2019 年首届长三角产学研深度融合创新论坛暨长三角高校技术转移联盟成立大会在上海应用技术大学举行,三省一市教育部门联合指导成立长三角高校技术转移联盟,重点打造以“产学研基地”为核心就业的“绿色通道”,为国家的长三角一体化发展战略提供有力支撑。

5.共建共享,打造实习基地。

实习是大学生人才培养的重要组成部分,对就业有积极促进作用,能为毕业后的就业打下良好的基础。在长三角协调联动促就业过程中可进一步推进三省一市实习基地的共享共建,通过运用云计算、大数据等技术建立和完善实习实践基地,实现实习信息的互通和学生跨地区的实习实践。

立足长三角地区实际,聚焦长三角一体化发展的特点,积极探索长三角地区协同联动就业模式,推动平台建设、标准建立,实现多方面资源共享,互通有无,切实通过推动高校毕业生的就业,全方位助力长三角地区一体化,推动长三角高校毕业生实现高质量就业。

参考文献:

- [1] 闵韡.以省域促区域:长三角高等教育一体化的目标与路径[J].中国高教研究,2020(12):48-53.
- [2] 王琴.长三角职业教育一体化发展:制约因素与推进策略——基于长三角联合职业教育集团的调研[J].教育发展研究,2020(7):61-67.
- [3] 朱晓莉,蔡美菊.“互联网+”背景下苏浙沪皖就业质量评价研究[J].科技与创新,2019(16):66-68.
- [4] 袁晶,张珏.长三角区域高等教育一体化发展:动因、内涵与机制创新[J].中国高教研究,2019(7):33-38.
- [5] 宁越敏.长江三角洲市场机制和全域一体化建设[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2020(1):54-57.

作者简介:郑余晨(1988.9-),女,浙江台州人,硕士研究生,上海市学生事务中心就业服务部,研究方向:大学生就业服务与管理。

(上接第 85 页)

课改视域下,教师在将思政内容融入到英语课程教学活动的过程中,在提高学生兴趣的同时,还要对学生思维形成启发,确保其在课下自学时也能够积极联系思政内容,主动去探索。为了实现这一目标,教师可以在课堂上提出思政命题,要求学生以小组(或者独立)为单位完成讨论。

例如,在以“校园生活”为主题的单元,会涉及到学生在校园生活中遇到的一些问题,教师可以基于一个问题作为出发点,提出相应的思政命题——“校园生活短暂且快乐,但是在和其他同学相处的时候难免会出现摩擦或者纠纷,请同学们基于思政视角和本单元阅读材料的内容尝试分析如何处理和其他同学之间的关系。”该单元主题是围绕校园生活展开理论的,而布置命题,并要求学生自主讨论可以加深学生对本单元阅读材料的理解。而在具体讨论的过程中,学生思考问题的角度会存在片面性的问题,教师可以通过限定命题要求的方式来解决这一问题。即在学生自主思考之前告知其要结合实际,从自身的角度出发,思考如何合理运用思政内容来解决和其他同学之间的纠纷,以及如何有效规避纠纷的发生。学生在思考的过程中会从思政视角思考问题,并将自己带入到命题之中,考虑如何促进和其他同学之间保持融洽的关系。作为教师,在临下课要进行必要的总结,就“校园生活”进行系统化的分析,从思政视角进行深层次的解析。在解读命题的时候,可以让学生意识到自己在思考问题时所欠缺的地方,而在课下实际和其他同学(舍友或者是班级同学)接触时也能够更好的处理彼此之间的关系。

结束语

高职院校英语课程教学改革不应只对教学方法做出调整,还需要积极融入诸如课程思政、协同育人等现代化的教育理念。就课程思政而言,旨在开展英语教学活动的时候,将一部分和该单元主题有关系的思政内容结合进来,有助于培养学生的品德素养,是值得实践改革应用的。教师通过在课堂上不断的向学生引导、渗透思政内容,最终可以达到更好的教学效果。而从具体实施改革的措施上,教师还需要围绕学生群体的实际情况制定改革方案。如果脱离了学生,只对英语课程和课程思政如何有效融入进行分析,则不会达到预期的改革效果。从根本上讲,课程思政视域下实施英语课程教学改革对培养复合型人才有正向影响,而如何把控好课堂节奏则是重点需要解决的问题。

参考文献:

- [1] 黄云龙.大学英语“课程思政”建设的路径和策略分析[J].农家参谋,2020, No.660(13):292-292.
- [2] 符燕津.高校英语教学“课程思政”有效策略分析[J].佳木斯教育学院学报,2020, 036(002):91-92.
- [3] 金立.高校英语教学“课程思政”有效策略探析[J].海外英语,2020.
- [4] 李晓旭.“课程思政”视域下大学英语教学改革的有效路径探析[J].武汉交通职业学院学报,2020(3):45-48.