

长三角区域协同联动就业模式的探索

郑余晨

(上海市学生事务中心 上海 200235)

摘要:长三角一体化是国家区域协调发展战略的重要内容,在区域一体化和数字化转型的背景下,人才扮演着越来越重要的作用,人才就业成为推动区域经济发展、技术创新的动力。而高校毕业生是宝贵的人才资源,高校毕业生的就业工作,是“稳就业”工作的重中之重。探索长三角地区协同联动就业模式,推动高校毕业生就业,有着重要意义。本文旨在对长三角协同联动就业的现状进行分析,探索长三角协同联动的就业模式,为促进高校毕业生在新发展格局、新就业形态下实现更加充分更高质量就业提供借鉴。

关键词:长三角;高校毕业生;协同联动;就业

一、前言

自2010年长三角区域规划国务院正式批准以来,经过十年深耕,长三角一体化战略已逐步上升为国家战略,深刻地影响着沪苏浙皖四省市的互通与发展。在区域一体化和数字化转型的背景下,人才扮演着越来越重要的作用,人才就业成为推动区域经济发展、技术创新的动力。而就业是民生之本,是长三角区域经济、教育一体化的核心保障。

长三角地区作为我国经济最为活跃的地区,是高校和科研院所集中的地区,存有大量的人才资源。区域内蓬勃发展的各类企业,为高校毕业生提供了容量巨大的“人才蓄水池”。通过长三角区域就业工作部门通力合作,探索长三角地区高校毕业生就业联动模式,进一步实现互联互通、构建毕业生就业资源的联动机制,搭建政府、高校、企业、毕业生长效对接平台有着积极意义。通过整合三省一市资源和优势,可深入推动区域经济建设及产业发展人才储备,为高校毕业生在长三角就业发展提供舞台,发挥长三角地区高校人才“风向标”作用。2018年三省一市联合签署了《长三角地区教育更高质量一体化发展战略协作框架协议》和《长三角地区教育一体化发展三年行动计划》,也为长三角区域教育一体化提速发展进行了体制机制设计。

二、长三角就业现状及特点

根据相关调研显示,长三角区域不仅仅是经济发展的“风向标”,对人才也保持着巨大吸引力。长三角区域所在的东部地区是毕业生期望及实际就业的首选,超过一半的毕业生期望到东部地区就业,而江浙沪集中在东部沿海,安徽集中在长江中游,地域性特点十分明显,更多毕业生愿意到长三角地区的一线、新一线城市就业。

参考2020届数据,2020届高校毕业生到长三角就业人数达到115.2万人。从毕业生流向来看,上海生源就业最多的两个外省是江苏和浙江,外省生源到上海就业人数最多的两个省份是安徽和江苏;浙江生源就业人数最多的两个外省是上海和江苏,外省生源到浙江就业人数最多省份是安徽;江苏生源就业人数最多的前两个外省是上海和浙江,外省生源到江苏就业人数最多的省份是安徽;安徽生源就业人数最多的前三个外省是江苏、上海、浙江,外省生源到安徽就业人数最多的前两个省是河南和江苏。因此,可明显看出三省一市毕业生流入和流出主要集中在长三角地区,长三角地区就业也比较有吸引力。

三、长三角协同联动就业模式现状及存在的难点与挑战

近年来,长三角三省一市紧扣一体化和高质量两个关键词抓好重点工作,但三省一市各有特色,发展水平也不一致,为长三角协

调联动带来难点与挑战,尤其是协调联动促进就业工作方面,主要体现在以下几个方面:

一是长三角地区经济发展水平不一样,尤其是不同省域间、省会城市与地级城市间情况差异较大,每个城市吸引力也不同,影响就业的因素也存在差异。各个地区在就业环境、就业能力、就业激励、就业保障方面都各不相同,存在差距。在综合因素影响下学生和学生对三省一市不同城市的认同感和期待值也不同,就业意向也存在差异。而且不同城市就业薪资水平和生活成本差异也对学生的择业就业带来很大影响。

二是长三角地区信息化建设水平不一样,三省一市就业数据等统计的口径和标准不一致,每个省份甚至每个城市、每个高校都有自己的体系和统计方法,在资源和数据共享上存在较大壁垒,尤其是在就业数据信息对接共享等方面存在较大困难,对协调联动推进就业有一定的阻碍。

三是长三角地区的合作和协调联动缺乏系统化的顶层设计。目前的长三角就业协作联动方面的合作系统性和整体性不够强,没有形成对区域整体的冲击力。协作联动的模式较多地停留在论坛、共建等较浅显层次,在形式上也较为单一,实质性有效的领域合作有待进一步推进。同时在体制机制、协调机构、法律法规等多个方面也有待进一步完善。

四、长三角协同联动就业模式有效做法和推进策略

1. 搭建平台、启动就业联盟

平台是推进长三角协调联动就业模式的基础,2020年三省一市在上海启动了长三角地区高校毕业生就业联盟,正是长三角区域就业工作部门通力合作,实现互联互通、构建毕业生就业资源的联动机制的阶段性成果。就业联盟可整合三省一市资源和优势,深入推动区域经济建设及产业发展人才储备,为高校毕业生在长三角就业发展提供舞台,促进高校毕业生在新发展格局、新就业形态下实现促进更加充分更高质量就业。后续也可通过联盟平台在就业政策设计、就业信息互联、就业活动共办等方面主动对接、深入推动长三角区域就业工作纵深发展,推进三省一市就业工作部门共建共享、协同联动,取得成效。

2. 数据先行、建立统一标准

随着互联网技术的发展,现在交通、医保、职业资格等方面都探索互准互认模式。就业资源共享也需要建立统一标准,实现数据信息共享。可以通过成立专项课题组等形式,探索提供合理的解决方案。也可致力于打造区域互联云平台,探索长三角“一网通办”,积极探索开发就业一件事平台,打造高校毕业生“就业服务云”,三省一市大数据中心充分进行对接与合作,在共同开放平台PC端、

手机端 App 和小程序等平台上线“长三角学生就业服务一件事”服务,方便长三角区域学生不用远行就能获取就业信息、查看招聘进度及网上签约。在确保数据安全的前提下,真正实现学生就业服务“一件事、零跑动、一数源”。

3.互通有无、实现资源共享

教师资源是促就业有效的保障,在就业教师资源共享层面,三省一市可以积极探索建立职业生涯专家库。目前,长三角区域人才“虹吸效应”仍然比较明显,大部分职业生涯教育专家人才集中在区域中心城市,职业生涯教育辐射功能仍未完全开发。因此,三省一市教育部门可以进一步积极探索建立长三角职业生涯专家库,搭建专家资源共享平台。探索建立资源的互通互联机制,实现长三角区域就业专家资源,就业指导教师资源和高校职业生涯课程资源的有效对接,充分发挥就业生涯教育的指导潜能,进一步为高校毕业生就业打通“任督二脉”。

4.积极探索,设立协同机制。

以“产学研合作”促就业也是有效的方法之一,在产学研基地建设方面,可以加强交流、互通信息、资源共享,整合区域高校学科优势,在学生联合培养、学科建设等方面展开深度合作,同时积极开展理论教学与实践教学工作,实现知识产权共享、赋能升级,促进产学研创新发展产业转型。如 2019 年首届长三角产学研深度融合创新论坛暨长三角高校技术转移联盟成立大会在上海应用技术大学举行,三省一市教育部门联合指导成立长三角高校技术转移联盟,重点打造以“产学研基地”为核心就业的“绿色通道”,为国家的长三角一体化发展战略提供有力支撑。

5.共建共享,打造实习基地。

实习是大学生人才培养的重要组成部分,对就业有积极促进作用,能为毕业后的就业打下良好的基础。在长三角协调联动促就业过程中可进一步推进三省一市实习基地的共享共建,通过运用云计算、大数据等技术建立和完善实习实践基地,实现实习信息的互通和学生跨地区的实习实践。

立足长三角地区实际,聚焦长三角一体化发展的特点,积极探索长三角地区协同联动就业模式,推动平台建设、标准建立,实现多方面资源共享,互通有无,切实通过推动高校毕业生的就业,全方位助力长三角地区一体化,推动长三角高校毕业生实现高质量就业。

参考文献:

- [1] 闵韡.以省域促区域:长三角高等教育一体化的目标与路径[J].中国高教研究,2020(12):48-53.
- [2] 王琴.长三角职业教育一体化发展:制约因素与推进策略——基于长三角联合职业教育集团的调研[J].教育发展研究,2020(7):61-67.
- [3] 朱晓莉,蔡美菊.“互联网+”背景下苏浙沪皖就业质量评价研究[J].科技与创新,2019(16):66-68.
- [4] 袁晶,张珏.长三角区域高等教育一体化发展:动因、内涵与机制创新[J].中国高教研究,2019(7):33-38.
- [5] 宁越敏.长江三角洲市场机制和全域一体化建设[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2020(1):54-57.

作者简介:郑余晨(1988.9-),女,浙江台州人,硕士研究生,上海市学生事务中心就业服务部,研究方向:大学生就业服务与管理。

(上接第 85 页)

课改视域下,教师在将思政内容融入到英语课程教学活动的过程中,在提高学生兴趣的同时,还要对学生思维形成启发,确保其在课下自学时也能够积极联系思政内容,主动去探索。为了实现这一目标,教师可以在课堂上提出思政命题,要求学生以小组(或者独立)为单位完成讨论。

例如,在以“校园生活”为主题的单元,会涉及到学生在校园生活中遇到的一些问题,教师可以基于一个问题作为出发点,提出相应的思政命题——“校园生活短暂且快乐,但是在和其他同学相处的时候难免会出现摩擦或者纠纷,请同学们基于思政视角和本单元阅读材料的内容尝试分析如何处理和其他同学之间的关系。”该单元主题是围绕校园生活展开理论的,而布置命题,并要求学生自主讨论可以加深学生对本单元阅读材料的理解。而在具体讨论的过程中,学生思考问题的角度会存在片面性的问题,教师可以通过限定命题要求的方式来解决这一问题。即在学生自主思考之前告知其要结合实际,从自身的角度出发,思考如何合理运用思政内容来解决和其他同学之间的纠纷,以及如何有效规避纠纷的发生。学生在思考的过程中会从思政视角思考问题,并将自己带入到命题之中,考虑如何促进和其他同学之间保持融洽的关系。作为教师,在临下课后要进行必要的总结,就“校园生活”进行系统化的分析,从思政视角进行深层次的解析。在解读命题的时候,可以让学生意识到自己在思考问题时所欠缺的地方,而在课下实际和其他同学(舍友或者是班级同学)接触时也能够更好的处理彼此之间的关系。

结束语

高职院校英语课程教学改革不应只对教学方法做出调整,还需要积极融入诸如课程思政、协同育人等现代化的教育理念。就课程思政而言,旨在开展英语教学活动的时候,将一部分和该单元主题有关系的思政内容结合进来,有助于培养学生的品德素养,是值得实践改革应用的。教师通过在课堂上不断的向学生引导、渗透思政内容,最终可以达到更好的教学效果。而从具体实施改革的措施上,教师还需要围绕学生群体的实际情况制定改革方案。如果脱离了学生,只对英语课程和课程思政如何有效融入进行分析,则不会达到预期的改革效果。从根本上讲,课程思政视域下实施英语课程教学改革对培养复合型人才有正向影响,而如何把控好课堂节奏则是重点需要解决的问题。

参考文献:

- [1] 黄云龙.大学英语“课程思政”建设的路径和策略分析[J].农家参谋,2020, No.660(13):292-292.
- [2] 符燕津.高校英语教学“课程思政”有效策略分析[J].佳木斯教育学院学报,2020, 036(002):91-92.
- [3] 金立.高校英语教学“课程思政”有效策略探析[J].海外英语,2020.
- [4] 李晓旭.“课程思政”视域下大学英语教学改革的有效路径探析[J].武汉交通职业学院学报,2020(3):45-48.