

浅析职业院校大学英语教育与思政教学元素的融合

袁悦

(河南科技职业大学 466000)

摘要:随着经济全球化以及文化多元化趋势的越加显著,高职院校中的学生在学习过程中也受到了此类社会大环境的影响,在思想上有着比较明显的转变。尤其是近些年来,西方国家不断进行着文化方面的渗透,高职院校学生与社会这些元素的接触机会比较大,因此在思想上受到的相关影响也比较大,很多职业院校的学生对西方文化,节日,偶像等有着疯狂的崇拜心理。这种社会现象的存在不但会影响到学生本身的思想理念,价值观,以及其与社会之间的关系,还会对整个社会的稳定性造成极大的影响。因此高职院校在对学生进行文化知识教学的过程中必须还要重视对学生的思政教学,尤其是在英语这种与西方文化接轨的课程教学中,更应该不断进行思政教学元素的渗透与融合,帮助学生在西方知识的同时也能够对其文化有更加理性的认知,引导学生形成更加正确的人生价值观,真正成长为对社会集体有用的建设性人才。

关键词: 高职教育; 大学英语教学; 思政教学; 教育融合

引言

高职院校在办学过程中除了教导给学生应该具备的职业技能,确保学生步入社会之后可以依靠一技之长获得相应的收入养活自己之外,还应该不断加强对学生的思政道德方面的重视程度,要帮助学生在思想以及理念方面获得进步,这对于学生的长远发展来讲是比知识更加宝贵的存在。但当前高职院校在实际进行学生教导的过程中注重的往往是学生知识以及职业技能的培养,对于学生的职业素养,思想政治理念等虽然也有所涉及,但到底不够重视,以至于很多学生毕业之后虽然有足够的能力,但并没有将其应用在适当的领域中,危害到自己也给社会带来了不小的危险因子。尤其是很多学生在思想以及意志力方面不够坚定,容易被社会中的不良因素干扰,最终出现步入歧途,这是令人极度惋惜的。故而高职院校应该更加注重对学生的思政教育,在学生的基础课程以及职业课程教学过程中融入思政教学元素,帮助学生真正成为德才兼备的社会个体。

一、当前高职院校思政教育现状

(一) 高职院校思政教育的积极一面

当前高职院校学生的思政教育现状还是比较零散的,很多学生因为从小生活在我们这一和谐的社会主义国家环境中,因此其从信念上来讲还是相对比较坚定的,很多学生都存在着学成之后为社会主义建设添砖加瓦的想法与决心,他们对于祖国以及人民有着极大的热爱之情,对于我党的政策路线也是坚决拥护的,积极地想着为国家的未来发展不断贡献自己的力量。尤其是处在青年期的高职学生本身在思维方面也比较活跃,对于新的知识以及新的思想接受度极高,虽然有着比较激烈的人才竞争以及就业方面的压力,但高职学生的求职以及成才欲望都非常强烈。

(二) 高职院校思政教育的消极一面

高职院校学生在其来源上是相对比较复杂的,有的学生是从职业高中以及普通高中毕业之后无法进入到综合大学进行学习,于是妥协之下进入高职院校的,还有的学生甚至只是刚刚从初中毕业。故而这些学生在文化基础方面都是极为薄弱的,在学习方面没有非常良好的习惯,基础文化知识也掌握得不够牢固,进入高职院校直接接受相应的职业新知识,这造成了学生在知识层面上是存在一定断裂的,这都会导致学生在学习方面的兴趣不够高。再者社会经济不断发展,商业以及网络信息与学生接触频繁,他们的思维上受到冲击,容易形成享乐,拜金的理念,还容易变得更加自私^[1]。甚至于这些学生在受到网络信息冲击之后政治立场也发生动摇,出现对西方文化的盲目信仰与崇拜,或者直接加入到邪教组织,这对于学生的健康成长是有着极为严重影响的。

二、高职院校学生思政现状的形成原因

(一) 学生自己的原因

高职学生因为来源的不同其在年龄以及心理成熟情况等方面都是存在比较大的差距的,这也意味着这些学生在心理以及思想上

要更加复杂。尤其是大多数高职学生都是独生子女,其生活的社会环境也比较好,在经济方面比较宽裕,因此,学生中很多比较自私,任性,对他人不够包容,且对于家庭以及他人的依赖性比较高。而又因为其本身在文化基础上比较薄弱,心理以及情感也很脆弱,会觉得自己上高职院校在朋友,亲戚间特别没面子,于是会存在一些自卑的情绪,之后的学习以及成长中也往往会有自暴自弃的想法。

(二) 来自于学校的原因

当前我国大环境所实施的仍然是应试教育,绝大多数高职院校在日常的教学过程中都更注重的是学生的教学,各种教学计划的安排基本上都是以考试的内容为核心,对于学生的德育这一方面是存在比较大的忽视的^[2]。从当前高职院校的德育教育来看,很明显大多数学校在实际落实的过程中都仅仅是口头上提及一下,并没有真正做出一些实质化的成绩。再者很多院校所采取的德育教学方式也极为老旧,总是给学生灌输一些与思政相关的教育理念,缺乏真正具有创意的教学方式,学生往往对相关教育存在抵触情绪,甚至是“看不起”的。

(三) 来自于家庭的原因

家庭环境对于个体的成长是有着极大影响的,是学生人生价值观建立的最大影响因素,尤其是学生父母的行为,言语等对于学生日后的言语行为,性格,思想,价值观等都会产生极大的影响,而且这种影响是潜移默化的,往往在学生自己都没察觉的情况下就已经被同化了。但当前我国大多数的家庭对于学生的家庭教育其实是不重视的,他们会觉得学校才是学生学习的地方,自己只需要提供经济方面的支持就可以了,甚至有些行为还会对学校的教育造成影响,这对于学生的思想成长是有着比较大害处的。

(四) 来自于社会的原因

由于社会经济近些年来发展迅速,市场的经济成分以及利益关系等都变得更加多元化,复杂化,人们的生活质量在不断提升的同时其生活方式也出现了较大的转变,这些迅速发生的转变对于高职学生也会带来极大的影响,使其人生价值观在一定程度上被重塑。此外,社会中的一些用人单位受到固有思想的影响对高职院校的学生也存在着一定程度上的歧视,对高职学生的实际就业造成了比较大的影响,最终也会对学生的思想造成一定冲击,使其变得更加消极,或者出现一定的逆反心理。

三、职业院校大学英语教育与思政教学元素的融合措施

(一) 要有协同作用的学科教育机制

借助于大学英语教育与思政教学融合的方式来帮助学生受到更好德育教育的过程中,需要构建协同作用的学科教育机制。通过将英语课程与思政教育相结合,将理论课程与实践教学相结合以及将课内教学与课外教学相结合等方式来帮助学生在英语学习知识的同时也能够对思政理念有更多的感悟^[3]。尤其是要将学生的课堂

(下转第 90 页)

《植物与植物生理》是生命科学相关学科的基础课程,学科作为一门跨自然和人文的综合学科,人与植物的关系研究始终贯彻在植物学发展的各个阶段,是植物学研究的核心。而人与植物的关系在广阔的大自然中,蕴含着生态文明、社会主义核心价值观、工匠精神、环境资源等思想,这些思想既反映植物专业知识的“真”,也渗透着思想道德、价值理念、精神追求的“善”和“美”,可以在教学内容上为“自然式”课程思政找到很好的切入点。

3. “无声”融入思政元素,创新教学方法

充分利用现代信息技术和新媒体技术,形成和用好学生群体成长的大数据,利用微信公众号(iPlants、iNature等)、朋友圈、短视频等网络传播圈层,形成思政教育“微阵地”,找准育人角度,实现思政教育“大水漫灌”到“精准滴灌”,有机地融入思政元素,增强教学趣味性,采用体验式教学、案例式教学等教学方式,将价值塑造的成分有机地融入能力培养和知识传授之中,让价值引导的成分在课堂教学中如盐在水,让思政教育“活”起来,课堂教学“火”起来,使学生“豁”出去、有收“获”,达到春风化雨、润物无声的育人效果。

4. 注重定性与过程思政评价,优化教学评价

课程思政重在铸魂,需要聚焦育人价值本源,找准价值定位、问题症结和努力方向。坚决改变用分数给学生贴标签的做法,充分利用信息技术,通过凸显“痕迹性”“描述性”“多维度”等的评价材料,通过诊断式评价明状态(不足)、过程性评价看发展(轨迹)、增值性评价知进步(程度)和综合性评价显成效(结果),

有效反映学生思想政治素养的成长性,从而提高课程思政教育评价的科学性、专业性、客观性。

参考文献:

- [1]教育部高教司.关于《教育部高等教育司2020年工作要点》通知[EB/OL].http://www.sohu.com/a/374795236_99933832,2020-02-20.
 - [2]费腾,张立毅,孙云山.课程思政建设的方法途径初探[J].教育教学论坛,2020,8(35):48-49.
 - [3]青平平,吴晓斌,刘震.新时代涉农高校实施耕读教育的现实价值与路径,中国农业教育,2020(6):1-6.
 - [4]赵燕,于荣.“课程思政”融入植物与植物生理课程教学的实践探索[J].现代职业教育,2021(45):56-57.
 - [5]徐启江,周波,闫海芳.将“课程思政”理念融入“植物发育生物学”课程教学的实践探索[J].中国林业教育,2019(4):21-25.
- 作者简介:樊建霞,女,1986.04—,汉,河南滑县,硕士研究生,讲师,植物学
- 基金项目:重庆市教委科学技术研究项目(KJQN202103504);重庆三峡职业学院科研项目(cqxs2020);重庆三峡职业学院一流课程《植物与植物生理》建设项目。

(上接第88页)

学习与其实际的生活相结合,借助于生活的实际事实来对学生进行德育教育,学生对相关理念也就会有更深刻的理念。高职院校要注意为教师打造这样的协同平台,以便于英语的教学教师可以随时和思政教师沟通交流,促进相关思政教育元素在课程中的融合可以更顺利。

(二)要引导学生有更科学的思维方式

高职院校大学英语教育过程中与思政教学元素相结合的过程中还需要引导学生有更加科学的思维方式,这是对学生是非认知的一种历练,通过更科学思维方式的建立,学生就能够更加理智的看待这个世界上的所有事物。在日常英语学习过程中学生如果遇到困难,教师要引导学生自己去解决,从学生能够接触到的资源中获得相应的问题解决方式,并鼓励学生自己独立去解决这一问题,如此学生在不断尝试的过程中逐渐形成自身独特的思维方式,在学习上变得更加独立的同时,也能够有更加敏锐的思维,对世界的认知也变得更加清晰,不再依赖他人,自己就会更有担当。

(三)要对英语教学内容进行更深入挖掘

大学英语虽然是一门语言类的课程,但对于很多思想理念,文化等是有着比较广泛的涉及的。因此高校英语教师在对学进行相关教学的过程中,完全可以对课程本身的内容进行更进一步的挖掘,从中获取到更多与学生思政教育相关的元素。比如说有的英语文章是关于友谊的,有的是关于环保的,关于世界和平的等等,这些都能够作为学生思政教育的切入点,帮助学生能够在思想境界方面有所提升^[4]。高校英语教师要善于挖掘捕捉英语教材中的这些内容,及时对其进行放大处理,帮助学生学习英语文章,掌握英语相关知识与技能的同时也能够从这些文章素材中获得更多与自己人

生长相关的思政理念,变得更成熟,理智,对事物的认知更客观,对社会责任更有担当。

四、结束语

当代高职学生虽然在院校内接触到了与思政教育相关的理念,其本身思想方面也获得了一定的进步,但受到社会,家庭,学校教育等多方面的影响,学生在思想观念方面还是存在着一些问题的,这对于学生的长远发展以及社会的稳定和谐都是极为不利的。因此高职院校在对学进行知识与技能教育的过程中还应该更进一步将相关的思政教学元素与学生的学科知识学习进行融合,比如说在大学英语教育中融合思政教学元素,帮助学生在掌握知识技能的同时也能够获得思想观念方面的不断进步,真正成为对社会以及家庭都更有用的人才。

参考文献:

- [1]周伟.浅析课程思政与大学英语混合式教学的融合——以《全新版大学进阶英语综合教程》为例[J].2021(2020-22):174-175.
- [2]朱小林,王子群,张大强.思政元素合理融入大学英语课堂的探究——实例分析[J].海外英语,2021(7):2.
- [3]高永昌,王梅梅.高校思想政治教育课程教育的精准融合研究——以英语课程“双语”学习实践活动为视角[J].2021(2020-18):174-176.
- [4]朱文芳.浅谈思政教育在大学英语课堂中的渗透与融合[J].南北桥,2020(4):2.