

高职“植物与植物生理”课程思政探索 ——以重庆三峡职业学院园艺技术专业为例

樊建霞

(重庆三峡职业学院 重庆 万州 404155)

摘要:课程思政是高校思想政治教育工作的新理念、新模式,也是确保各类课程与思想政治理论课同向同行,实现协同效应的必然要求。本文以重庆三峡职业学院园艺技术专业基础课程“植物与植物生理”为例,深入分析了高职“植物与植物生理”课程思政的现状;探讨了高职“植物与植物生理”蕴含的思政元素挖掘与应用,可为推动园艺技术专业教学改革提供一定的借鉴。

关键词:高职;植物与植物生理;课程思政

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“高校立身之本在于立德树人”,《教育部高等教育司2020年工作要点》中再次明确指出:“要充分发挥各类课程的育人功能,深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育内容,实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一”^[1]。习近平总书记在高校思政会上的讲话精神及一系列相关重要论述集中体现了总书记对中国特色高等教育事业发展的深刻思考与精辟论断,揭示了高等学校课程思政建设的重要性和迫切性。¹

“植物与植物生理”是高职农林、生物学等生命科学相关学科的专业基础课程,怎样在新时代结合专业和课程特点,挖掘提炼课程思KJQN202103504)政元素,在课程教学中润物细无声地达到立德树人的教学目标,是我们教学团队近几年一直在思考、改进并逐步完善的一项工作。本文结合重庆三峡职业学院近年来对园艺技术专业“植物与植物生理”课程思政范式的探索成果,分析了高职“植物与植物生理”课程思政的现状,探索了高职“植物与植物生理”蕴含的思政元素挖掘与应用,以期为深化园艺技术专业教育教学改革提供思路。

一、高职“植物与植物生理”课程思政的现状

1.教师对课程思政建设意识和能力不足

《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号)(以下简称“纲要”)指出,教师队伍是课程思政的“主力军”。虽然当前课程思政教学改革引起了全国高校的广泛关注,诸多学者对专业课程思政教育在理论和实践方面也开展了一系列的研究。但是有部分教师对课程思政内涵认识不足,把课程思政简单理解为专业知识加上思政知识,只是在原有教学目标和教学内容中添加了思政内容,从而出现“两张皮”“贴标签”的情形,教学效果不佳。还有部分教师自身思想政治教育不足,没有将自身的学术水平、治学境界、教学投入,对学生足够的关切,对学生成长的关怀真正地感染和影响到学生。而这种感染和影响正是课程思政最见成效的方式。

2.课程建设基础不坚实

《纲要》指出,课程建设是课程思政的“主战场”。专业课程的教学内容中本身就蕴含着一定的思政元素,难点是教师要结合专业及课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘提炼这些思政元素,并在适宜时间用适当的方式融入课堂教学,以达到育人目标。如果没有挖掘好思想政治元素,课程思政的教育功能就无从谈起,从而导致知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂^[2]。《纲要》中对农学类专业课程做好课程思政教学实践提出了具有针对性和可操作性的指导意见。在实际教学中,授课教师往往注重理论知识的讲解,缺乏对专业课程中所蕴含的思政元素进行充分挖掘与融入。

3.课堂教学效果不佳

《纲要》指出,课堂教学是课程思政的“主渠道”。目前部分教师在教学方法上存在欠缺,缺乏对德育教育内容的挖掘、提炼与设计,思政内容与专业课程结合生硬,缺乏代入感。而在新时代环境中成长起来的当今大学生,思想活跃,有自己独特的认知观,排斥生搬硬套的德育说教,导致专业课程德育教学效果差。

4.思政育人效果评价难

《纲要》指出,人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。目前大多数教师还是采取传统的考核评价方式,主要关注学生专业知识学习结果而忽视了对学生劳动精神、学习态度、心理素质、道德情感等方面的考查,导致评价内容不够全面;传统的考核方式评价主体单一,仍局限于教师对学生学习效果的单向评价,未形成多主体交互作用、共同参与的评价模式。由于课程思政是隐性育人课程,有很多标准是定性的、多元的、动态的、多维度的,从而导致思政育人效果评价较难。

二、高职“植物与植物生理”蕴含的思政元素挖掘与应用

1.引入耕读教育理念,完善教学目标

“耕”可理解为“实践”、“读”可理解为“学习”,工作实践和学习相互互动,共成一体。耕读是一种价值,一种传承的密码。耕读教育是农林高校人才培育得天独厚的优势。新农科背景下,加快推进农林高校耕读教育体系健全完善,对于有效开展全人教育、深刻践行农林高校人才培养初心使命具有重要现实价值^[3]。把耕读教育贯穿于人才培养各环节,坚持工作原则、建立完善的课程体系、开展丰富的社会实践、培育浓厚的耕读文化、健全完备的保障机制,建立起扎根“三农”、充分体现高职园艺技术专业及课程内在特点的耕读教育体系。

目前,农林科技学院和通识教育学院老师进行了对接,探讨了耕读教育如何融入专业课程建设,可围绕自然界气候变化和作物生长的节点可融入二十四节气、农事谚语、诗词等优秀传统文化,培养学生的“三农”情怀,增进学生的人文素养和自然常识、生命与生态意识。同时也能合作开发中国传统文化、美育与农业知识相结合的课程。

2.挖掘提炼思政元素,整合教学内容

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。”专业课程要实现与思政课程同向同行,形成协同效应,必须强化思政理念,凝聚育人共识,让师生做“真善美”的追求者和传播者,把价值引领、知识传授和能力培养贯穿教育教学全过程,让学生在潜移默化中接受熏陶。

《植物与植物生理》是生命科学相关学科的基础课程,学科作为一门跨自然和人文的综合学科,人与植物的关系研究始终贯彻在植物学发展的各个阶段,是植物学研究的核心。而人与植物的关系在广阔的大自然中,蕴含着生态文明、社会主义核心价值观、工匠精神、环境资源等思想,这些思想既反映植物专业知识的“真”,也渗透着思想道德、价值理念、精神追求的“善”和“美”,可以在教学内容上为“自然式”课程思政找到很好的切入点。

3.“无声”融入思政元素,创新教学方法

充分利用现代信息技术和新媒体技术,形成和用好学生群体成长的大数据,利用微信公众号(iPlants、iNature等)、朋友圈、短视频等网络传播圈层,形成思政教育“微阵地”,找准育人角度,实现思政教育“大水漫灌”到“精准滴灌”,有机地融入思政元素,增强教学趣味性,采用体验式教学、案例式教学等教学方式,将价值塑造的成分有机地融入能力培养和知识传授之中,让价值引导的成分在课堂教学中如盐在水,让思政教育“活”起来,课堂教学“火”起来,使学生“豁”出去、有收“获”,达到春风化雨、润物无声的育人效果。

4.注重定性与过程思政评价,优化教学评价

课程思政重在铸魂,需要聚焦育人价值本源,找准价值定位、问题症结和努力方向。坚决改变用分数给学生贴标签的做法,充分利用信息技术,通过凸显“痕迹性”“描述性”“多维度”等的评价材料,通过诊断式评价明状态(不足)、过程性评价看发展(轨迹)、增值性评价知进步(程度)和综合性评价显成效(结果),

有效反映学生思想政治素养的成长性,从而提高课程思政教育评价的科学性、专业性、客观性。

参考文献:

[1]教育部高教司.关于《教育部高等教育司2020年工作要点》通知[EB/OL].http://www.sohu.com/a/374795236_99933832,2020-02-20.

[2]费腾,张立毅,孙云山.课程思政建设的方法途径初探[J].教育教学论坛,2020,8(35):48-49.

[3]青平,吴晓斌,刘震.新时代涉农高校实施耕读教育的现实价值与路径,中国农业教育,2020(6):1-6.

[4]赵燕,于荣.“课程思政”融入植物与植物生理课程教学的实践探索[J].现代职业教育,2021(45):56-57.

[5]徐启江,周波,闫海芳.将“课程思政”理念融入“植物发育生物学”课程教学的实践探索[J].中国林业教育,2019(4):21-25.

作者简介:樊建霞,女,1986.04-,汉,河南滑县,硕士研究生,讲师,植物学

基金项目:重庆市教委科学技术研究项目(KJQN202103504);重庆三峡职业学院科研项目(cqxs2020);重庆三峡职业学院一流课程《植物与植物生理》建设项目。

(上接第88页)

学习与其实际的生活相结合,借助于生活的实际事实来对学生进行德育教育,学生对相关理念也就会有更深刻的理念。高职院校要注意为教师打造这样的协同平台,以便于英语的教学教师可以随时和思政教师沟通交流,促进相关思政教育元素在课程中的融合可以更顺利。

(二)要引导学生有更科学的思维方式

高职院校大学英语教育过程中与思政教学元素相结合的过程中还需要引导学生有更加科学的思维方式,这是对是非认知的一种历练,通过更科学思维方式的建立,学生就能够更加理智的看待这个世界上的所有事物。在日常英语学习过程中学生如果遇到困难,教师要引导学生自己去解决,从学生能够接触到的资源中获得相应的问题解决方式,并鼓励学生自己独立去解决这一问题,如此学生在不断尝试的过程中逐渐形成自身独特的思维方式,在学习上变得更加独立的同时,也能够有更加敏锐的思维,对世界的认知也变得更加清晰,不再依赖他人,自己就会更有担当。

(三)要对英语教学内容进行更深入挖掘

大学英语虽然是一门语言类的课程,但对于很多思想理念,文化等是有着比较广泛的涉及的。因此高校英语教师在对相关教学的过程中,完全可以对课程本身的内容进行更进一步的挖掘,从中获取到更多与学生思政教育相关的元素。比如有的英语文章是关于友谊的,有的是关于环保的,关于世界和平的等等,这些都能够作为学生思政教育的切入点,帮助学生能够在思想境界方面有所提升^[4]。高校英语教师要善于挖掘捕捉英语教材中的这些内容,及时对其进行放大处理,帮助学生学习英语文章,掌握英语相关知识与技能的同时也能够从这些文章素材中获得更多与自己人

生长相关的思政理念,变得更成熟,理智,对事物的认知更客观,对社会责任更有担当。

四、结束语

当代高职学生虽然在院校内接触到了与思政教育相关的理念,其本身思想方面也获得了一定的进步,但受到社会,家庭,学校教育等多方面的影响,学生在思想观念方面还是存在着一些问题的,这对于学生的长远发展以及社会的稳定和谐都是极为不利的。因此高职院校在对学生进行知识与技能教育的过程中还应该更进一步将相关的思政教学元素与学生的学科知识学习进行融合,比如说在大学英语教育中融合思政教学元素,帮助学生在掌握知识技能的同时也能够获得思想观念方面的不断进步,真正成为对社会以及家庭都更有用的人才。

参考文献:

[1]周伟.浅析课程思政与大学英语混合式教学的融合——以《全新版大学进阶英语综合教程》为例[J].2021(2020-22):174-175.

[2]朱小林,王子群,张大强.思政元素合理融入大学英语课堂的探究——实例分析[J].海外英语,2021(7):2.

[3]高永昌,王梅梅.高校思想政治教育与课程教育的精准融合研究——以英语课程“双语”学习实践活动为视角[J].2021(2020-18):174-176.

[4]朱文芳.浅谈思政教育在大学英语课堂中的渗透与融合[J].南北桥,2020(4):2.