

工科院校应用型人才培养模式下大学语文课程教学改革初探

李旻 王少英

(黄河交通学院 454950)

摘要:新形势下,“以文化人、以文育人”是文化强国的战略思想,是高校对学生进行思想政治和人文素质教育的重要措施。知识、能力、观念、情感、意志等都是一个工科院校学生需要具备的内在品质与人文素养,只有获得综合性的发展,那么才可以满足当前企业的发展需求。大学语文作为当代高等院校的基础课程,与其他课程之间紧密性较强,不仅需要具备一定的创新能力与思考能力,还需要找到合适的教学方法,帮助学生适应社会的发展,促进大学语文教学的持续发展,为社会培养更多具备创新素养的人才。

关键词:工科院校;大学语文课程;应用型人才培养模式

一、引言

由于受高中阶段长期文理分科教学的影响,很多工科院校的学生对人文类课程缺乏兴趣,人文知识相对薄弱,片面重视专业知识学习而忽视提高人文素质的提升。工科院校应用型人才培养模式下,需要校承担着向社会、向企业输送应用型人才的重任^[1]。不仅需要学生具备较强的进取心和责任感,还需要提高组织与分析能力,交流和创新能力,团队协作能力和善于学习的能力等。工科类学生中开展好大学语文的教学并不容易,必须要针对学生的实际状况来施教,抓住特点,合理针对性的优化教学方式,那么才可以在潜移默化的历程中,获得更好的发展和进步。

二、工科院校应用型人才培养模式下大学语文课程教学改革

(一)明确教学目标

工科类学生被动式学习,却有很大的学习潜力,学习目标不明确,轻理论学习,重实践操作的问题一直存在。此时,大学语文教师就需要结合现实的需要,合理的分析这些内容,并且明确对应的教学目标。从教师的角度看,语文教学并非是单纯的语文常识学习和语言训练,需要结合现实的需要,将语文基础知识和大学阶段的语言文化知识有机的整合起来,建立基本的文学框架,增加对应的阅读量,提高日常的阅读与写作能力。在原本的思维方式下,提升语言文化的内涵整合,加大思维的层次性,在潜移默化的历程中,培养自己的语文艺术感和语文文化感,最大限度对应的人文情怀展示出来,陶冶品质,增强审美情趣,明确教学目标,提高教学的有效性^[2]。从工科学生的角度看,需要在原有的思维理念下,打破传统的语文认知,明确大学语文的教学目标,优化学习内容和学习方式,最大限度掌握大学语文的学习重点,上升到语言和文化层面的教育意义。

(二)灵活开展教学

(1)师生合作探究式教学法在课堂教学中的合理运用

在当前的发展路径中,为了可以提高大学语文教学质量,就需要工科院校的语文教师,秉承科学发展观的主要思想,注重学生思维方式、语言表达能力、感悟能力、实践应用能力的建设与发展。也就是说,需要在合理的统筹规划下,找到大学语文的归属感,解决实际生活中存在的问题,为以后的发展奠定良好的基础准备。大学语文的课堂,教师需要以学生为中心,自身承担起引导者的主要角色。在传授知识的时候,不仅需要让学生掌握基本的文学知识和文学现象,还需要看透事物的本质,形成科学的人生观与价值观^[3]。大学语文的课堂当中,教师还需要结合现实的需要,为学生提高一个合作式的开放空间,在加大互动性的同时,有效的增强对应的思维能力提升。例如:在学习鲁迅先生相关知识内容的时候,大学语文教师即可以文学思想和文学作品的动态历程为基础,帮助学生进一步树立五四新文化运动以后出现的文学思潮。在小组探究的时

候,学生们的热情被激发,开始进一步梳理现代文坛中的文学现象,保持一个开放性的建设空间。在大家共同的发展历程中,将教师和学生的主导作用有机的整合起来,提升学生的主观能动性,找到合理的学习方法。

(2)现代化的教学手段有力地延伸了课堂的知识容量

随着科学技术的进一步延伸,信息化技术的建设为各个领域注入了新鲜的“血液”。工科类大学语文教育具有自身的学科特点,不仅需要在授课的时候,使用现代化信息技术,还需要建立全新的发展理念,改革教育教学方式。在多媒体的基础上,优化教学网站,加大网站的课程介绍,实现网络课程的拓展,提高实践平台和发展建设。例如:“视频课件”可以为学生的学习建立良好的自学空间,并且加大作业的欣赏力度,保持资源的拓展和延伸^[4]。“名家讲堂”尽显名家风采;“有声读物”等都可以在一定的程度上,优化阅读文学资源,帮助学生实现课内知识和课外知识的互动与交融。“交互园地”中,属于工科专业语文的一个特色网站。“答疑解惑”属于师生互动和交流的建设平台,可以带领着学生向着个性化的方向进行发展。“美文欣赏”和“名人名家”都在一定的程度上,整合了网络资源学习库,可以在共同的搭建下,保持互动的连续性,达到查缺补漏的建设效果。“考试系统”中,即可结合学习的主要情况,加大自身对知识的巩固程度,并且分析不一样的考试试题,探究发展趋势,提高知识的反馈性。“学生界面”中学生不仅可以看到需要预习的内容,还可以看到考试的题型,各个章节之间的逻辑关系,需要培养的整体素养。“教师页面”中,教师可以看到学生的预习和复习情况,对学生的学习情况有一个整体的把握,为以后的教学方式优化奠定良好的基础。

(三)整合教学内容

社会主义核心价值观与《大学语文》教学内容需要深度契合。例如:屈原、建安文学、杜甫、辛弃疾、谭嗣同等文人的诗词,可以在很大的程度上,渗透爱国主义教育思想^[5]。司马迁、苏轼的文章就可以强人格理想教育。孔子和孟子的思想,即可渗透与人为善、诚信友爱及成才报国教育的思想理念。在实施《西厢记》、《牡丹亭》《红楼梦》等作品内容讲解的时候,即可以文学文化为载体,建立时代的精神融合路径,向着内修于心的方向进行延伸^[6]。语文教育是一种以语言文字为载体,在大学语文教学中渗透“大学之道”,即可教育学生本分做人、努力做事。从作品中,学到积极向上的生活智慧,增强对民族文化的热爱。在中国文化的基础上,帮助学生形成正确的三观,建立属于自己的审美观。在外化于行中,提升学生的职业能力,增强文化软实力。工科学生文学素质及表达能力基础相对薄弱,很难满足现代企业人才需求的标准。首先,在实施大学语文教学的时候,教师即可鼓励学生创新式的阅读文学作品,提高学生的思维能力和思辨能力、创新能力。其次,需要扩大工科学

(下转第 103 页)

个性特点制定不同的培训计划;根据老师上课情况加强个性化培训,发现问题,立马加强指导改进等;加强新老帮带(可以参照校内老师进行),同时加强帮带的过程监督和考核,提升帮带水平,发挥帮带有效性;也可以组织一些校外培训、让外聘兼职教师参与校内教师教学教育活动,经常组织校内校外教师的教学活动研讨、学术沙龙、联合申报课题等加强校内校外老师学习交流,从而不断加强外聘兼职教师教学水平,提高教学效果,同时,也可以让外聘兼职教师感受到学校对他们的重视,提高教学工作的积极主动性。

3. 加强对外聘兼职教师的教学管理,增强过程监督。

外聘兼职教师是学校师资力量的重要组成部分,加强对他们的管理,对于稳定教学秩序,提高教学质量非常重要。制定统一的外聘兼职教师管理规定,对从教学环节各个方面做出明确规定。明确授课内容、教案编写一定要按照人才培养方案和课程标准来进行,同时规范教学过程。比如备课上课的要求,教育教学环节考察、教学手段,作业考试内容,实训实习的要求、课堂的管理等都做出明确的管理规定和要求。

完善对外聘兼职教师的监督体系,强化过程监督。一套完善的监督体系应该包含教学检查、督导和考核等几个方面。目前对于外聘兼职教师的教学检查基本缺失,教学督导具有滞后性,考核评价过于单一。目前,二级学院虽然对校外兼职教师的教学计划、备课教案、作业规范等有一系列的要求,但这种检查要求缺乏过程性监督。即这种检查也就是授课前集中收集资料检查,对过程缺少管理、监督和考核。督导听课也很少是随堂听课,往往都是通过查看录像进行检查,这就致使检查滞后,不能及时发现教师问题,同时,由于外聘教师不坐班,等查完录像发现问题,再去解决问题,这中间就往往会有很长的时间差,从而大大影响了管理效果。因此要完善对外聘兼职教师的监督体系,强化过程监督。比如平时增加随机听课,评课,可以不定期组织专业教师、领导干部听课并及时反馈,加强对外聘兼职教师教学态度、教学效果、教学规范的督促、检查和指导;

4、完善考核制度,加强激励力度

完善的考核制度不仅体现了对教师的尊重,同时更能激发教师工作的积极性和创造性,从而更好地为学校培养高素质的人才。因

此一定要完善现有的考核机制,积极发挥外聘教师的主观能动性,增强对教师的激励。

4.1 建立起完善的考核制度。

建立完善的工作评估机制、考核机制等各个制度,开展公平合理的评估,并及时公开考核结果。对于外聘兼职教师的评价要从多维度考察,建立合理的考评机制,对外聘教师的考评可分为教师自评、学生评价、二级学院评价、督导评价,并合理化各项分数比例,适当加大学生评价和督导评价分数根据考核结果发放不同层次的薪酬。可以适当向考评优秀、受学生欢迎的教师倾斜;增加适当的负激励。负激励从一定的程度上来讲就是约束。多年来,学校认为外聘兼职教师只要上课,完成课时量就行,而外聘兼职教师亦认为上完课拿相应的报酬就行了,对于教学效果也不予考虑。在这种情况下,很多外聘兼职教师滋生了敷衍了事,应付差事,“上课来下课走”的心态,严重影响了教学效果,因此一定要采取一定的负激励,以杜绝这种应付心态。对于考评差的,学生反馈不好的教师,扣减相应的课时费以后永不予录用。

4.2 完善激励形式,加大激励力度

增强兼职教师的归属感,为兼职教师配备舒适、干净的工作休息室,提供良好的工作氛围,如将他们纳入相应教研室,参与教研活动及科研活动;参照校内标准,适当给予外聘兼职教师相应的福利。如,提供交通补贴、午饭补贴等;提供相应的精神奖励,如设立最受欢迎外聘教师、外聘兼职教师金讲台等;经常召开座谈会,了解外聘兼职教师的需求,了解他们在学校的教学工作情况,工作中存在的困难,对学院的期待,让他们感受到足够的尊重,从心理上获得成就感和满足感,从而激发他们工作主观能动性。

参考文献:

- [1]邓大松、朱德友.我国高校教师激励机制研究[J].学校党建与思想教育,2009(8)
- [2]韩宗秀.民办高职院校兼职教师队伍建设研究[D].四川师范大学,2015.
- [3]甘忠.关于高职院校外聘兼职教师队伍建设的思考[J].教育探索,2013(4).

(上接第91页)

生的交流与能力表达。使用朗读、朗诵、演讲、辩论等方式,合理的统筹规划,有效的延伸学生的口头实践能力,提高现实生活中,语言的应用能力,保持科学的发展理念。最后,还需要提升工科学生的书面写作能力。在完成的《大学语文》中,优化思维方式,将求知和未来的发展工作有机的结合起来,不仅可以为学生以后书写毕业论文奠定良好的基础,还可以为以后的工作奠定良好的基础。此外,在写数学建模竞赛、创新创业项目等项目中,也可以撰写通知、报告、计划、总结等论文,这些内容都需要缩小课程教学和应用能力之间的距离,最大限度适用于社会的发展需求,保持科学的发展动力,为应用型人才的建设奠定良好的基础。

总结:随着社会的进步,《大学语文》的教学不仅需要面向基层、面向企业、面向社会,还需要引导学生在文学作品,地提高自身文化素质。更好地适应未来职业发展的需求,端正自己的三观,塑造有效的品质。丰富大学语文教学模式,提升大学语文的实用性,调整大学语文目标定位,提升大学生语言与文字表达能力和书面写作能力,打造工科院校应用型人才培养模式。

参考文献:

- [1]赵艳红.项目教学在工科应用型人才培养中的改革创新与实践研究——以“机械设计基础”课程为例[J].课程教育研究,2020(18):249-249.
- [2]王洪泉.试论行业背景下应用型人才的培养模式——以重庆科技学院汉语言文学专业为例[J].

2021(2012-12):156-158.

- [3]汪国林.地方本科高校转型发展中大学语文课程教学作用、挑战与改革——以安徽地方应用型本科高校为例[J].2021(2016-6):101-105.

- [4]钟山,田春林,莫瀚宁.地方本科院校应用型工科的“厂中有校”教学的探索与改革——以梧州学院机化学院嵌入融合式课程改革为例[J].2021(03):100-107.

- [5]王成琳,谷明信.新工科背景下应用型本科院校机器人工程人才培养模式探索——以重庆文理学院为例[J].科技创新导报,2019,016(024):155-157.

- [6]周晓辉,何汉武.地方工科院校“3+1”本科人才培养模式的教学体系、实施机制改革与实践[J].2021(2011-3):106-109.

作者简介:李旻 黄河交通学院 女 籍贯:河南省焦作市 民族:汉 出生年月:1989.09 学历:硕士研究生

职称:无 研究方向:汉语国际教育

第二作者:王少英

王少英(1976.3—),女,汉族,河南南阳人,硕士,黄河交通学院智能工程学院,副教授,研究方向:大数据与计算机应用技术邮编:454950

课题编号:河南省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题,项目编号:2021JKZD18,课题名称:“新工科”视域下TRIZ理论的混合教学模式构建与实践研究