

农业产业链与高职专业对接与融合研究

马书燕 张薇

(唐山职业技术学院 河北 唐山 063000)

摘要: 高职专业与农业产业链实现有效融合和对接,其主要是立足于产教结合,在促进产业链升级发展的同时,也有利于高职涉农专业更加合理地建设。本文通过分析农业产业链的发展现状,进一步分析了农业产业链与高职专业对接和融合的路径。

关键词: 涉农专业; 农业产业链; 对接

引言: 随着我国农业的不断发展,思考如何让职业教育更加符合产业发展要求成为了一项重要课题。因此,在这种形势下,实现农业产业链与高职专业对接和融合成为关键手段。

1. 农业产业链的发展现状

当前的农业产业链正处于加长及加粗的发展态势,主要是由于生产经营模式的升级以及产业结构的更新调整,农业产业链也呈现出系统性、集约化以及专业化的特征。在农业产业链的优化发展过程中,对其长度的增加主要是涉及到农产品的精细化、深度和加工,使得价值得到增长,对其宽度的加粗主要是涉及到提升产品的综合利用水准,不管是产品的功能还是产业环节上都得到了扩充,提升了农业产业链的规模。农业产业链可看作是农产品的完整经营管理系统,而其与专业教育方面的关系,主要是指高职专业的各项资源不断渗透到产业链当中,一方面高职专业的教育与农业产业链之间进行对接,使得人才培养的成果更加能够满足产业需求,也显现出专业教育为产业发展提供服务的重要功能,另一方面是农业产业链的进一步发展也会带动起高职办学水平及涉农专业教学水准的提升,对高职院校改革来说有着很重要的意义。实际进行农业产业链与高职专业对接的过程中,主要是将产业链的要素进行对接,两者形成良性互动,互惠共利、共同健康发展。

2. 农业产业链与高职专业对接和融合的有效路径分析

2.1 根据农业产业链的情况调整并升级相关专业

先是应当树立起以农业产业链发展开展涉农专业科学建设的牢固思想,高职院校的专业设置应当打破传统模式,不再只按大类进行专业划分,根据区域内农业产业链的情况和实际要求来调整专业,比如说一些地区实行了一些特色农业产业扶持计划,而这些特色农业的需求应当对接到高校的专业设置工作当中,进一步统筹做好专业布局。其次,是根据当前农业产业链的升级而改造传统专业,当前的农业产业链发展简单来说是在不断加长及加粗的过程,在这一过程中高职传统专业应当根据其特征重新定位并设计出合理的人才培养目标,再加上当前的农业产业当中也融合了一些现代服务业理念,现代农业具有着较强的复合型特征,在涉及农产业的专业体系中,也增加许多类型的专业,比如说除了传统的农业技术类与生态环保类以外,还包括了食品加工类专业,像是食品检测专业、食品加工技术专业以及食品营销专业;流通服务类专业,像是农产品物流专业、电子商务专业、市场营销专业;工程机械类专业,像是水利工程专业、机电设备运行与维护专业、排水灌溉技术专业;经济管理类人才,像是工商企业管理专业和农业经济管理专业。所有涉农专业的人才培养工作紧紧围绕着农业产业原料环节、加工环节、生产环节以及销售环节等等,构建涉及到农业物流、农业旅游、农产品加工等各项领域的高职专业群^[1]。

2.2 根据农业产业链的特点培养农业复合型人才

根据当前农业产业链的特点来看,农业产业链需求可划分为生产和经营两大类,因此高职院校的专业需培养集生产与经营为一体的高层次复合型人才。从当前的各地区农业集约化组织情况来看,农业生产人才数量颇多,但领导经营人才却体现出欠缺,尤其是高学历的管理者,很多地区高素质农业经营管理人才的数量不足涉农人员的10%,人员普遍素质不够也影响到农业产业链的升级发展,因而高职院校应当负责起培育高素质农业管理人才的任务,同时,

还需鼓励涉农专业的高学历毕业生积极自主创业,即成为生产者也成为经营者,延伸发展农产品服务,复合型农业专业人才既要懂技术、又要懂经营管理,对于创业来说,还需要人才有胆识,这些内容将成为高职专业人才培养重点,以便于与农业产业链实现有效融合。

2.3 加强校企合作,促进产教结合

实施高职涉农专业的教学改革,重点是实行校企合作计划,与农业优秀企业深度合作,并促进产教结合。例如,一些高职院校的园艺专业落实了“生产过程式”人才培养模式,即为将专业人才的学习全过程进行阶段划分,利用学校与企业两种不同的育人环境,采用科学的人才培养方式来进行教学培育工作,第一阶段是学习相关职业素养并结合农时训练操作技能,第二阶段是进行实训基地的训练,亲身体会农业生产,配备专业导师指导,第三阶段是实施现代学徒制,安排学生以月为单位到农业企业进行学习,比如说成为农产品销售实习生,培育学生的经营销售技能,这种模式即有利于高素质人才的培育,也有利于让学生了解农业企业的文化,以便于日后实现就业对接,促进农业产业链发展,也使得行业、企业及涉农高职院校之间实现了互利共赢^[2]。

2.4 打造出农业专兼职教师队伍

为了更好地推进农业产业链与高职专业的对接,在人才的培育方面还应当重视打造出农业专兼职教师队伍,比如说从外部引进企业中的专业农业人才到高校,以名师的身份来促进涉农专业的发展,促进高校教师与学生农业素质与技能的提升。还可让高校内的专业教师到企业当中进行实践,打造出更加优秀的教职人才,一方面可以让涉农专业教师直接在农业企业中挂职,另一方面可以在校内教学基地中带项目,若是采取挂职的形式,相关企业可对教师进行任务分配,并根据其任务完成情况作出评价,若是在教学基地内带项目,则要按照一定规定将项目完成,促进涉农专业教师的成长,以便于更为地为涉农专业人才培养提供助力,有效指导学生,实现产业链和专业的对接。

3. 农业产业链与高职专业对接后的成效分析

3.1 产学合作更好地服务于区域农业经济发展

通过产学合作的形式,使得专业设置与人才培养方案设计更好地与农业战略性发展所需进行结合,使得农业专业化发展的格局进一步加深。且培养出的复合型涉农专业人才为农业经济发展提供着智力支持,产业链的升级也得以加快,带动着区域内农业经济的增长。

3.2 高职专业教学质量稳步提升

通过与农业产业链的有效推进,高职涉农专业的教学找到了落脚点,促使着教学成果的实现,其专业的教学内容也更加符合农业发展态势,以促进专业学生“成才、成人、成功”为基本目标,改变了原本教学的格局,促使着实践教学的有效实施,提前对学生的职业素质进行了培养,鼓励学生积极创业,开拓其创新精神,使得涉农专业教学质量稳步提升,专业与行业的人才就业对接也得到改善。

3.3 推动了高职院校的教学改革

(下转第 105 页)

到具体的实践中。比如国防教育中军事训练期间培养的良好生活作息习惯,要落实到平时的生活中去,培养学生个人自能能力,让军事实践真正发挥其作用,达到学生们进行自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的目的。

2.1 高职院校加强实训实践基地建设

针对目前高职院校的培养目标,更加注重学生的实际操作能力的培养,但面临的实际问题是实训基地、实践场地等受限,达不到预期效果,所以高职院校应加强实训实践基地的建设来满足日常教育教学,同时学校在日常的教育过程中,要在理论教学中适当穿插实训实践课程,提高学生实践操作能力以适应企业实践和后期就业。与此同时,加强技能训练,让高职院校学生特点更加凸显,培养能够适应技能创造的大国工匠和技能人才,以适应时代的发展需求。

2.2 高职院校教师队伍实践能力提升

学生实践能力培养的前提是要求教师队伍具有更高的理论知识更新和储备,要不断与时俱进,掌握学生成长规律,更好的落实好课堂理论教学的育人效果,其次教师要自觉加强社会实践,深入社会各领域开展社会调查研究,了解社会发展实际,培养自身理论联系实际的教育教学水平,并且在日常教学过程中要注重对关注学情分析,要关注到高职院校学生的特殊性,在实现教学目标的过程中灵活把握,将最新社会时政等信息穿插在课程各知识点中,加强课堂与社会、学生与社会的融合。最后,教师应遵守纪律,树立集体主义观念,培养集体荣誉感。应自始至终以严肃认真的态度要求自己,从而有效培养学生的各项能力。

2.3 高职院校学生队伍实践能力培养

对于高职院校学生实践能力的培养,一方面可以通过社会实践,比如暑期三下乡活动、专业实践课程到企业进行实践、社会志愿服务等;另一方面学校要加强第二课程的塑造,例如,教师可开展以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记关于全民国防教育和青年思想政治工作的指示精神,紧紧围绕庆祝建党100周年主题的实践活动。以此,让学生通过专业社团、大型活动等来加强实践能力培养。

3. 实践修正理论

针对实践过程中遇到的新的问题,要善于总结反思,将实践中发现的问题及时反馈到思政课程、课堂思政中去,让教师在理论授课时带着问题让学生们理解相应的理论知识,从而让教学效果落实

到真正的问题中去,解决大学生的实际问题,服务学生成长,为学生的长期发展打下良好的基础。

高职院校国防教育与思想政治教育的协同育人模式通过将思政课程以及国防教育中的理论内容联系学生日常实际,增加趣味性和针对性,提高吸引力和注意力从而达到加强思政教育的实际效果,其次让实际问题带动到高职院校学生的实践中去,如暑期社会实践、社团等第二课堂中,引导学生加强自我教育、自我管理、自我服务、自我监督,进一步落实思想政治教育的实际效果,同时实践中不断反思总结,将实践中发现的问题反馈到思政课堂和课堂思政中,从而形成由理论到实际、实际到实践、实践再到理论的循环反馈机制的育人模式。

参考文献:

[1]蒋旦悦,朱玉.“00后”大学生思想行为特点及教育引导策略[J].才智,2020,(21):78-79.

[2]宋春雷,陈明.00后高职院校学生特点及辅导员管理经验[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2020,(02):94-95.

[3]中共中央国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见[s].2004-10-15.

[4]中共中央国务院.关于新时代加强和改进思想政治工作的意见[s].2021-7-12.

作者简介:

曹菊(1989--),女,汉族,江苏阜宁人,盐城工业职业技术学院,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育

朱浩(1990--),男,汉族,江苏盐城人,盐城机电高等职业技术学院,讲师,本科,研究方向:机械制造设计及其自动化

基金项目:江苏省教育厅2019年哲学社会科学基金思政专项课题——《基于红色教育背景下的盐城高校军事训练路径探究》(编号:2019SJB735);盐城工业职业技术学院2020年校级科研项目资助育人一般课题《高职院校国防教育与思想政治教育的协同育人模式研究——以盐城工业职业技术学院为例》(编号:yyg2024);2021年度江苏省教育系统党的建设研究课题——《依托网格化管理落实高职院校学生入党培养教育的工作路径研究》

(上接第92页)

随着许多行业对实用型人才需求的不断提升,高校以提升人才培养质量为目标开始逐渐实施教学改革,而农业产业链与高职专业有效融合以后,促进着高校办学效能的整体提升,探索了实际工作与学习、生产与教育之间的关系,结合校企合作实践,以各种特色专业群的形式突显教学特色,推动了高职院校的教学改革速度加快,也为现代农业的发展提供了助力^①。

结论:综上所述,促进高校专业与农业产业链的融合不仅可以带动着农业产业链的升级发展,提升农业经济,对于高职教学改革来说也有着很大帮助。由本文分析可知,农业产业链与高职专业对接和融合的有效路径包括:根据农业产业链的情况调整并升级相关专业、根据农业产业链的特点培养农业复合型人才、加强校企合作,促进产教结合、打造出农业专兼职教师队伍等。

参考文献:

[1]蔡荣雨.新型农业高职院校现代学徒制培养模式研究[D].天津农学院,2018.

[2]李智水,顾卫兵.现代农业建设背景下江苏农业高职教育

转型发展研究[J].包头职业技术学院学报,2017,18(01):38-41.

[3]周锋.高职院校和农业产业基地合作培养农业人才的思考[J].中国科教创新导刊,2017(19):117.

基金项目:2021年度河北省社会科学发展研究课题“河北省现代农业产业链与职业教育人才链“双链”融合发展策略研究”

课题编号:20210201343

姓名:马书燕,性别:女,籍贯:河北南宮市,民族:汉族,出生年月:197906,学位:博士,职称:副教授,研究方向:职业教育,单位:唐山职业技术学院

课题名称:2021年度河北省社会科学发展研究课题“河北省现代农业产业链与职业教育人才链“双链”融合发展策略研究”

课题编号:20210201343