

浅析就业背景下高职会计专业教学改革途径

李丽琼

(娄底职业技术学院 417000)

摘要: 根据我国近期发布的,有关高职院校毕业年级学生实际就业情况的调查报告结果中,对2020年毕业生人数和就业率等数据进行分析后得出的结论是我国高职毕业生就业形势更加严峻,且未来几年高职院校各个专业的毕业生所面临的就业环境形势会愈发严峻。基于上述现状,针对高职会计专业而言,教师应当紧密结合就业背景改革教学方案,优化教学措施,在提高学生基础会计理论素养的同时,不断帮助其拓展知识层面,以保证在会计行业领域保有核心竞争力。

关键词: 就业背景;高职会计专业;教学改革;有效途径

引言:

基于就业背景分析目前高职会计专业教学改革的途径切合实际,有助于提高专业教学质量。传统教学体系架构中,会计专业教师主要按照教学大纲组织开展教学工作,以教材为主,并不过多涉及课程以外的内容,教学质量较难把控。而在就业背景之下,教师需要将会计行业整体的发展、变化和理论课程进行联系,基于行业发展的趋势组织开展教学工作,可以让学生接触到更多现实会计行业存在的内容。通过深入结合就业形式教授课程,能够有效提高学生对会计专业知识的掌握。

一、高职会计专业教学基于就业背景的必要性

就业形式越发严峻,是会计行业未来几年的大趋势,如果延用传统教学模式显然无法达到预期教学效果。为了提高学生的就业竞争力,也为了培养学生的综合素养,教师应当深入结合就业背景组织开展相关教学工作,其必要性主要体现在两个方面,其一是现实需求上,基于就业背景才能够分析出会计行业就业的大趋势,教师才可以规划出更加完善的教学方案;其二,则体现在对市场的把控上,教师基于就业背景组织开展教学改革,才能够帮助学生提高对就业环境的适应能力。

二、就业背景下高职会计专业教学改革的有效途径

(一) 组织开展综合业务能力竞赛

就业背景下,教师在对现有教学体系进行改革的过程中需要优先考虑培养学生的综合素养,而考虑到实习时间有限,同时学生专业知识积累也有限,盲目开展综合型实习活动会起到反作用,打击学生的自信心和积极性。为了达到提高学生综合素养,可以满足实际就业需求的目的,教师可以通过组织综合业务能力竞赛的形式实现。不同于传统教学模式,竞赛的形式本身可以更好的调动起学生的积极性。而在完成比赛项目的过程中,学生需要脱离课本完成,可以加深其对相关理论知识的印象。而比赛的主题,教师可以结合当下会计行业最新出台的政策法规,设计出符合行业需求,同时可以对学生起到锻炼效果的题目。

(二) 积极分析会计行业就业行情及行业发展趋势

在就业背景下,为了让学生意识到就业形式的严峻,以及未来五年会计行业的变化趋势,教师应当积极分析会计行业的就业行业,深入分析近几年本校和其他高职院校会计专业学生的就业情况。为了让学生有直观地感受,可以体会到就业形式的研究,教师需要搜集就业人数、就业率、薪资情况等数据,让学生能够清楚地意识到毕业后所面临的就业环境是怎样的。期间,教师需要对学生引导,适当提出问题——“请同学们观察2018—2020年我校会计专业学生毕业去向一栏的数据,仔细对比一下这几年从咱们学校毕业的学生,为什么多数都没有从事和会计相关的职业?在今后几年,这一趋势是否还会延续?”,在问题的引导下,学生会主动思考,并结合就业形式判断出导致会计专业的毕业生未从事相关行业的原因。在保证学生的注意力集中在回答问题上以后,教师可以结合相关数据给学生剖析,讲明毕业生自身的综合素养决定了其所从

事的行业。也就是说,目前随着教育环境的改善,高职院校会计专业每年的招生人数都处在一个上涨的状态,而会计行业的发展致使大多数企业提高了人才准入标准,尤其是涉及到财务管理的会计岗位,同届毕业生相互之间的竞争压力加剧,只有不断提高自身的专业知识储备,才可以获取更高的核心竞争力。通过对就业形式进行分析,能够让学生对就业环境的严峻形势产生正确的认识,而教师需要进一步围绕《会计实务》、《经济学》、《税法》等专业课程,解读相关课程的重要性。

(三) 联动周边企业 增加实习课时占比

根据针对高职院校会计专业学生就业方面的调查研究结果显示,多数学生表示对未来就业持乐观态度,只有小部分学生通过实习、观摩等形式了解到就业形式的严峻。正是由于上述情况,导致多数学生在学习专业课程的过程中积极性不足,继而致使其专业素养无法满足就业需求。提高对毕业生实操水平和职业道德素养的考核,是近几年会计行业招聘人才一个明显的变化趋势,在同等学历下,企业更倾向于招聘有过实习经历,同时具有较高职业道德素养的学生。围绕该就业背景,高职院校需要积极联动周边企业,切实提高实习课程在整体课程中的占比。

实践过程中,高职院校首先需要和周边企业达成实习合作协议,确定合作关系,每学年定向输送学生上岗实习,在真实的工作环境中积累经验。其次,在学生实习过程中,需要完善考评机制,除带队老师对学生日常考勤和行为表现进行考核外,还要引入公司方的考勤,即由公司财务部分负责实习指导的工作人员对学生实习期内的表现进行考核。学生最终的成绩以校方考核70%+企业方考核30%的形式计算。

结束语

高职会计专业教学改革需要从多个方面同时开展才能达到预期的效果,而基于就业背景,在对教学体系进行改革完善的过程中,教师还需要进一步深入分析国内会计行业的就业形式,同时参考国际会计协会发布的有关会计行业的改革发展政策。通过围绕就业背景组织开展教学工作,可以显著提高学生的综合素养,帮助学生扎实的掌握会计专业范畴内的理论知识。当然,目前我国国内会计行业对毕业生的要求较高,教师还应当注重拓展其知识层面。

参考文献:

- [1] 曾萍,符刚. 会计工作转型升级背景下高职院校管理会计教学改革初探[J]. 时代经贸, 2019, 473(12):44-45.
- [2] 景卉,杨林. 就业导向下高职院校财务会计课程教学改革分析[J]. 现代职业教育, 2020(43).
- [3] 蔡维灿. 基于能力视角下的高职会计专业教学改革思路探讨[J]. 2021(2011-12):65-67.
- [4] 鲍江氏. "互联网+会计"背景下高职管理会计教学改革路径探析[J]. 时代金融, 2020, No.777(23):193-194.