

# 院校合作模式对高职儿科护理学教学的影响

杨力

(贵州护理职业技术学院 550002)

**摘要:** 高职院校在对儿科护理学专业学生进行教学的过程中除了借助于校内的资源对学生进行各种理论知识的教导之外,还可以通过院校合作的模式,将学生学习的场所创设在实际的医院中,通过临床上的学习实践来帮助学生对于护理学的相关知识及技能能够掌握得更加纯熟。文中就通过一定的实验对院校合作模式下高职儿科护理学教学的变化进行了探讨分析,期望能够对高职院校的相关教学可以带去一定帮助。

**关键词:** 院校合作模式; 儿科护理学; 高职教育; 护理学教学; 教学影响

## 引言

儿科护理学的课程本身就包含了非常多的理论以及复杂的实践性知识,因此在实际教学的过程中必然需要有理论教学与实践教学的结合。但传统高职院校在教导学生的过程中往往会以教师的教学为中心,对学生多采取理论灌输的教导方式,对于实践教学的重视程度也不够,以至于学生在学习过程中其本身的理论知识积累与实际的实践学习经验是存在着严重的脱节的,这对于学生的护理学思维能力以及未来的就业发展都是极为不利的。在这样的情况下,有专家学者提出了院校合作的模式,也就是高职院校与社会中的医院诊所等医疗结构进行合作,通过学习与工作结合的模式来帮助全面切实掌握理论知识的同时,也进一步提高专业护理技能。而文中正是对这种合作模式下的儿科护理学教学进行了深入研究。

## 一、研究对象与实际的研究方式

在进行这一课题研究的过程中选择了我院 2019 级护理专业总共 200 名学生作为实际的研究对象,其中 100 名学生作为实验组,100 名学生则作为对照组,所有学生的性别均为女生,为了确保实验组以及对对照组学生的统一性,两组学生的年龄以及入学时的考试成绩,当前的学习排名等基本上保持一致,没有太大差别。

在实际对这些实验对象进行研究的过程中从学生完成基础课程学习之后开始,将实验组以及对对照组的学生分别按照不同的教学模式进行培养。实验组的所有学生与当地一所规模较大的医院进行合作,安排学生在周一,周三以及周五轮流去医院病房实习,实习期间其学习由医院里的护士,医师等分别进行带领。而对对照组的学生则是一直留在学校中,继续由高职院校的专业课程教师们对其进行相关教材以及基本技能,模拟训练等常规性的教导。

实验周期为一个学期,在学期末时以学生的期末开始成绩以及儿科护理操作技术考核再加上教师以及医院中医师及护士的评价作为考核指标,分别对学生进行评估,并将所有的统计归纳使用计算机软件进行绘图分析。

## 二、实验结果

经过统计获得两组对象的成绩可以看出儿科护理学相关的期末考试中,卷面成绩这一方面对照组的学生要略微高出实验组学生一点点,但数值并不太多。而在操作技能这一方面则是实验组要高于对照组,这一差距是比较明显的。再综合教师对学生学习态度以及医师护士等的评价,最终的综合成绩明显是实验组要高于对照组的。儿科护理学本身就是一门实践性强且理论与实践结合比较紧密的学科,因此学生实际进行医院学习的过程中应该有比较真实的感受对于书本教材中的一些理论反而有比较透彻的理解,虽然因为在医院实习更累一些,在教材学习方面的时间不是很多,但最终对于知识的理解以及消化却是比较明显的。

## 三、院校合作模式对于高职儿科护理学教学的影响

### (一) 提升了学生在护理学方面的理论以及操作水准

通过本次的实验可以明显看出相较于对照组的学生来讲,实验组学生在学习儿科护理学知识的过程中因为已经有了一定的

医院实际护理经验,对于一些护理学的知识与技巧理解得更加透彻了,这从学生最终的考试成绩中是明显可以看出的,学生对于一些记忆背诵的知识点是更加灵活地运用,而不是仅仅记住<sup>[1]</sup>。再者学生在不断进行医院学习的过程中有了更多进行实际操作的经验,与各种不同类型的患儿患者,家属等进行面对面交流,沟通,真正观察患者的病情动态,体察患者的情绪以及家属的担心,不但对于病情有了更理想的认知,对于病患的心理也更感同深受,在耐心以及关爱程度上明显是有所增加的。尤其是经过与其他护士医师的合作帮助幼儿患儿的病情得到控制,最终看到病患恢复健康,平安离开时心中的成就是极为强烈的,对于护理这一领域也有了更强的责任感,对于相关学习也变得更积极,儿科护理学的研究范围将随之扩展,儿科护理任务将赋予更多的使命。

### (二) 学生对教学的满意度变得更高

儿科护理学是护理专业学生重要的临床课程之一,传统教学存在一些问题,如教学方式单一,主要以教师讲解为主,学生只是被动听课。高职院校作为培养未来临床护士的摇篮,在提高学生兴趣,帮助学生掌握学习方法、培养学生综合能力、提高学生临床技能的同时,还要注重提升学生的职业精神,才德并重,帮助学生成长为一名合格的临床护士。而通过院校合作的模式,学生除了在学校中学习之外,也会到社会中的医院机构中去进行实际学习,与病患以及病患家属接触,通过两个学习环境的对比会发现学校中的学习虽然缺乏一定的实践性,但其所构造的学习环境是非常好的<sup>[2]</sup>。与此同时学生在与病患接触的过程中对于护理学的相关知识会有更大的渴求,尤其是在遇到病患时下意识的会想要通过自己的努力去帮助病患的痛苦获得减轻,而一旦发现自己无能为力时又会悔恨自己在学习过程中不够努力。这种情绪会激励学生在今后的儿科护理学习中变得更加积极。不但在医院学校过程中会听从带教教师以及护士的指导,认知观察学习,积累经验,回到学校之后对于教师的教导也会更认真。这种学习态度上的改变会帮助学生获得更好的学习成果,学生对于学校的教学自然会更加满意,当然学校对这一过程中获得的学习结果自然也是喜悦的。

## 四、结束语

院校合作模式指的是高职院校与社会医疗机构合作对学生学习儿科护理学的教学,这一过程中学生在不断与病患进行实际接触的过程中对于自己的理论知识进行了反复思考验证,帮助学生对于这些理论的理解更透彻,同时其在实践学习过程中护理相关的技术操作也更加熟练,在理论学习过程中使学习结果因此变得更理想。随着医学模式和护理模式的转变,儿科护理学的范围不断拓展,通过院校合作模式,使儿科护理工作树立整体护理理念,不断学习新理论、新知识、新技术,以适应儿科护理学的快速发展。

### 参考文献:

- [1] 杨娜. 高职院校儿科护理学教学内容及教学方法改革探讨[J]. 2021(2015-9):279-1.
- [2] 孙亚茹, 杨秀玲, 王欣等. 混合式教学模式在儿科护理学教学中的应用研究[J]. 护理学, 2021, 10(2):6.