

“1+X”证书制度下的职业院校汽车专业建设探索

郑军武

(江苏省无锡交通高等职业技术学校)

摘要:“1+X”证书制度下的职业院校汽车专业探索教学作为教育政策重要的扶持教学模式,在近几年的汽车类专业职业教学中已进行了全面落实,但是仍然存在很多的问题需要解决和克服。本文就“1+X”证书制度的汽车专业教学方向进行归纳,并提出了一些实用的教学策略。

关键词:“1+X”证书制度;职业院校汽车专业;探索教学。

引言:随着社会的高速发展,汽车相关企业对人才的需要方向也发生了转变,在招聘中更加倾向于与实际工作对接充分的人才的选择。因此职业院校汽车专业教学也要做出相应的变革,应积极结合新兴的“1+X”证书制度进行探索式发展教学,进一步加强汽车专业学生的职业技能素养,以此提高学生的就业率,同时也为社会培养更加符合发展需要的高质量人才。

一、健全专业师资力量,满足制度教学需要

“1+X”证书在职业院校不能够很好地落实,其重要的阻碍是由于其师资力量的薄弱导致的,所以要打破职业院校“1+X”证书制度的教学局限,必须以健全专业师资力量为重要发展方向,通过对自身制度教学的探索需要,选择召集合适的专业教师,从而形成全面的专业教学体系,更好的服务于“1+X”证书的探索建设发展。对于师资力量的选拔不能只倾向于专业知识的相关要求,还要考虑其对“1+X”证书制度的了解程度以及教学方法的应用程度^[1],从而更好地为制度的全面落实打下良好的发展基础。或者也可以通过后期的培训对职业院校汽车专业的教师进行“1+X”证书制度的教学教育,将职业院校的特色教育方法进行全面的普及,以形成旗帜鲜明的统一教学体系,这也利于学生适应职业院校的专业教学模式。对师资力量的进一步完善不仅解决了阻碍“1+X”证书制度落实的重要问题,同时也强化了职业院校的“1+X”证书制度的教学基础,对于进一步实现“1+X”证书教学模式的探索也具有着重要意义。

二、严格规划证书等级,凸显证书专业层次

“1+X”证书制度教学要求对汽车专业进行严格地证书等级以及种类的划分,从而将原先笼统的汽车专业教学进行更加细致的规划,方便专业负责教师对学生进行专门的培训教学,同时也凸显了不同证书的专业层次,体现了不同证书的不同重要性以及就业意义,这将进一步明确学生的学习方向,并帮助学生对自己的发展目标展开突击学习。严格地规划汽车类专业职业技能证书等级是“1+X”证书教学体系完善的重要步骤,更是后期职业院校对学生确定专业的培养方案具有重要的指导依据。例如,对汽车的维修工作可以按其困难程度将其划分为不同等级的证书,如果学生想要获得最高权限的维修资格,就必须从最基础的初级证书开始学习,逐渐从简单的汽车养护入手学会汽车的各种维修措施以及原理。另外,对于一些比较基础的汽车专业课程的学习,“1+X”证书制度的教学模式需要根据证书的基本需要进行灵活分配,通过课证融通,以期最大程度上减少学生的学习负担,同时也具备基础考证的专业知识技能。“1+X”证书制度严格的等级划分也体现了教学政策更好的优势,即对职业院校的学生进行进一步的筛选培养,将对对自己工作方向不同规划的学生更加精确地进行分类,并根据自身需要对工作进行专业特长的培养,这有利于职业院校教育的进一步高效发展。

三、完善考核制度管理,切实考察学生技能

职业院校“1+X”证书制度的考核制度是教学模式落实的最后工序,也是证明“1+X”证书制度教学结果的最终环节,考核的内

容不仅要贴切于理论概念,借机考察学生的汽车专业理论素养,同时也要对学生的实际操作进行规范考核,进一步确定学生的专业实践能力。职业院校应通过全面地考核对学生进行专业能力的考量,从而证明证书的权威性,也转变学生对专业课程的学习态度,向着贴切理论与实践结合的学习方向不断发展,以满足“1+X”证书制度考核的学习要求,在考核中凸显以及的专业实力,将专业特长进行进一步的实践考核。同时对学生的日常学习生活也要进行严格管理,可以通过平时分的审核来确定学生的考证资格,从而对学生的阶段进行更加严格的要求,以帮助学生进一步养成对自己严格要求的学习习惯^[2],而并非将考证的机会进行自我放空,在最后仅剩几天的时间进行最后冲击,这样就证书的质量来说也是一种严重的问题。“1+X”证书制度的落实不仅要实际的考核需要入手对学生进行严格的专业考察,同时也要针对学生的日常学习进行更加严格的规范,以对学生的培养计划进行严格审核,同时也为确定高质量的证书质量进行全面服务。

四、集合校企联合力量,对接职业工作要求

对证书的考核同时也应该结合企业的力量进行更加专业的制度培养,以更加贴切实际工作的要求进一步对学生进行职业工作的专业对接。特别是同“1+X”证书评价组织的合作,可以针对证书考核要求,对学生进行不同专业实习任务的分配,一则有利于更好地培养学生的专业技能实践能力,对学生的实际操作进行进一步的巩固教学,二则也可以帮助学生更好地了解汽车专业工作的各个方面以及基本工作流程,有利于学生对接职业工作,三则也可以对学生的专业基本素养进行更深一步的教学,通过专业指导教师的反复强调,对自己的工作方式以及工作理念进行全面架构。实习活动是学生重要的学习经历,需要教师对其进行严格的管理,不仅要求学生在规定时间内学习并完成相应的工作任务,而且也要针对学习内容进行实习报告的书写,以进一步巩固实习活动教学的成果,帮助学生就实习活动展开更加深入的思考。同时与当地的生产性企业合作,切实了解企业的用人需求,校企合作的模式也更加符合“1+X”证书制度教育政策培养人才的需要,可以帮助学生更好地了解专业的发展前景以及往后的工作方式以及流程,帮助学生总结良好的工作经验,从而更好地投入到职业工作当中。

五、结束语

“1+X”证书制度作为新兴的教育管理政策,符合社会发展对汽车专业人才的培养需要,同时也在进一步的落实方面存在很多的问题。职业院校应结合其教学策略特点对“1+X”证书制度进行进一步的发展研究,从而落实更多高效的培养方法,更好地为“1+X”证书制度汽车专业的教育创建更加良好的教学模式。

参考文献:

- [1]李子路,孙永科.“1+X”证书制度下的高职汽车专业建设探索[J].时代汽车,2020(15):3.
- [2]黄义勇,滕峻林,刘淑香.高职院校汽车专业领域“1+X”证书制度实践探索[J].装备制造与教育,2020,34(2):5.