

浅析高职课程规划提高思政内容到英语教学的有效措施

周迪

(黔南民族职业技术学院 558000)

摘要: 高职院校在进行学生英语教学规划的过程中还需要不断对学生的思政教育进行提升, 帮助学生在思想品德方面有更高的修养。因此在高职英语的日常教学过程中引入更多的思政内容是极为必要的。文中就对相应的引入措施进行了深入探讨, 期望学生在不断获得英语能力提升的同时, 也能够有更加全面深入的思政修养。

关键词: 高职教育; 高职课程规划; 思政教育; 思政内容; 英语教学

引言

高职院校在实际帮助学生进行英语相关课程规划的过程中应该注重思政内容在其中的融入, 帮助构建更加全面的教育体系, 进一步帮助学生的德育教育程度变得更强, 促使学生能够在更多学科方面得到综合的发展。与此同时, 教师在教育过程中也需要与时俱进, 要将最新的教学理念传授给学生并创设最为全面高品质的教学情境, 帮助学生在英语学习的过程中也强化自身的精神素养, 使其所掌握知识拥有更多的应用性。

一、在高职英语教学中引入思政内容的必要性

(一) 进一步帮助加强学生的德育教育

高职院校除了承担着帮助学生掌握职业技能的重则之外, 也是帮助学生德育教育效果更理想的重要场所, 学生在实际学习的过程中不仅仅要掌握充足的专业知识以及足够的社会实践能力, 还必须要在其品德修养方面有更多的作为。尤其当今社会对于人才的综合素养要求比较高, 学生掌握了英语的相关能力之外还必须要善于与其他人进行英语交流。因此在这一教学目的之下, 引入更多的思政内容对学生进行教育时极为必要的, 能够更好地满足学生对于自身职业规划的要求。

(二) 帮助进一步提升高职英语教学质量

从课程安排方面来讲, 高职院校中的英语教学与思政教学的确是分割开来的相互独立的两门课程, 但这两门课程的教学目标其实是一致的, 都是为了帮助学生成为更高素质的人才。学生要成为社会需要的人才, 必须要德才兼备, 尤其是必须先有品德方面的修养, 才华的提升才会更顺利, 才能更好地发挥自己的才能。因此在高职院校的英语教学过程中不断渗透思政教育的相关内容是为必要的, 帮助学生在进行英语表达的过程中可以有更符合道德标准的行为。

(三) 帮助英语以及德育教学目标更好实现

高职院校无论是开设普通的公共英语课程还是开设更加专业的英语课程其最终目的都是为了帮助学生可以掌握一门生存的技能, 在社会生存的过程中可以有更多的能力依靠^[1]。但当前很多学生在教导学生英语课程的过程中所采取的教学方式过于单一, 对于实际课程的教学目标也设置得不够准确, 以至于学生在实际接受英语教学的过程中过于懒散, 在相应的课堂上也没有过多的收获, 教学质量一直难以获得提升。而如果将思政相关的内容引入到英语教学中, 学生就会因此受到更多的吸引, 进而有更强的学习动力。再者思政内容对于学生的学习习惯以及品德等会逐渐进行提升, 潜移默化地改变学生的学习态度, 学生对于英语的学习也会因此逐渐获得提升。

二、高职课程规划提高思政内容到英语教学的措施

(一) 进一步挖掘英语素材中的思政内容

高职院校在教导学生英语课程的过程中所圈定的内容是非常繁多且复杂的, 如果对这些内容全部采用照本宣科的教学模式, 学生的实际学习效率会不断被降低, 同时学生对于课程的期待也会越来越小^[2]。因此在实际对学生进行英语教学的过程中, 教师应该尽可能地做到张弛有度, 要对相应的教学内容进行一定程度的筛选, 突出实际教学的重点。与此同时还需要注重英语教材中与思政相关内容的挖掘, 要将英语课程以及思政课程中的精华内容有机结合起

来, 帮助学生的综合素养得到进一步提升。譬如说, 高职英语课程中有介绍志愿者服务相关内容的, 那么教师在进行这些内容教导的过程中除了讲解相关的英语知识之外还可以从社会服务的角度去引导学生对其中的奉献精神, 感恩思绪进行进一步体会, 提升学生对于整个社会的责任感。

(二) 在英语教学过程中不断渗透文化价值

思政教育的所有内容从本质上来讲其实都是一种文化上的教育, 是期望学生不断提升其文化素养, 价值体系, 构建更加完整的精神世界。尤其是高职院校在教导学生英语的过程中除了帮助学生有英语能力方面的提升之外还需要进一步促进学生拥有更强的文化素养, 以便于能够更好地与英语国家的伙伴进行交流, 也对英语国家的文化多一些理解与包容。故而, 在将思政内容向着高职英语课程中融入的过程中教师可以从文化方面入手, 比如说礼仪, 节日等等。通过中西方文化, 礼仪的对比, 分析来帮助学生对于东西方的不同文化有更多的了解, 不断提升学生在文化方面的素养, 开阔胸襟与见解, 成为更优秀的个体。

(三) 开展更多与思政内容相关的英语教学活动

高职院校的英语教师们在教导学生英语课程的过程中还需要进一步将思政相关的内容融入到各种不同形式的英语教学活动中。与此同时, 英语教师可以借助于院校中各种好英语社团的影响力来引导学生可以更加积极地参与到相应的英语活动中来, 帮助学生在英语活动中收获快乐的同时也获得更多英语能力的提升。比如说高职院校学生很喜欢的英语辩论赛活动, 可以提升学生的英语口语能力, 还能够同步对一些困惑进行分辨, 从而对一些事物与道理能够有更公正的见解^[3]。学生在为相应的英语教学活动做准备的过程中还需要查阅大量的英语资料, 这一过程中学生对英语学习的主动性无形中也会获得提升。

三、结束语

高职院校在教导学生英语知识的过程中还应该同步注重对学生的思想品德进行提升, 确保学生获得能力与素质的双重发展, 真正成为社会需要的人才。高职院校要在进行英语课程规划的过程中不断将思政相关内容融入其中, 在英语教材中挖掘更多思政相关素材, 并在相应的教学活动以及课堂教导中渗入更多的文化, 价值体系, 深度融合思政教育与高职英语教育, 要帮助学生从英语课程的学习中不断获得知识的增强, 也获得思政素养以及自身道德品质的完善, 真正成为德才兼备的社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 项敏. 课程思政在高职英语教学改革中的缺失及对策[J]. 英语广场: 学术研究, 2021(2020-6): 51-52.
- [2] 王倩. "大思政"格局和高职高专英语教学如何融入"课程思政"[J]. 2021(2019-18): 217-218.
- [3] 王潇. 改革高职公共英语课程提高学生英语综合能力[J]. 2021(2015-11): 129-130.

作者简介: 周迪, 性别: 女, 民族: 汉出生年月: 1989.08.09, 籍贯: 重庆荣昌学历: 本科

职称: 助教, 研究方向: 跨文化, 英语教育工作单位: 黔南民族职业技术学院省市: 贵州省黔南州都匀市, 邮编: 558000.