

# 新时代高职教师三力并进生态培养体系的研究与构建

刘杰英 王翠翠

(广西国际商务职业技术学院 广西 南宁 530007)

**摘要:** 全国职业教育大会明确,在新时代全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。高素质专业化创新型的高等职业院校教师是职业教育高质量发展的基础,也是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。在以习近平总书记为核心的党中央领导下,各级职能部门不懈努力,高等职业院校教师质量大幅提升。但现阶段,高职教师培养仍存在实践能力不强、“双师型”教师短缺、校企流动难等问题。高职教师培养缺乏符合新时代国家职业教育改革新要求的校、政、行、企生态培养体系。因此,构建新时代高等职业院校教师生态培养体系是促进高职教师高素质专业化发展的有效方法,也是新时代校、政、行、企同心助力国家职业教育改革的有效途径。

**关键词:** 高职教师;三力;生态培养体系

2021年4月12日,全国职业教育大会在北京召开。习近平总书记作出重要指示强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。同月,教育部印发《关于学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》要求加强师资队伍建设和改革教师培养培训制度。构建新时代高等职业院校教师生态培养体系是促进高职教师高素质专业化发展的有效方法,是推动职业教育高质量发展的坚实基础,也是新时代校、政、行、企同心助力国家职业教育改革的有效途径。

## 一、我国高等职业院校教师的发展现状

根据教育部2019年的数据,我国职业院校专任教师133.2万人,其中,高职院校专任教师49.8万人。“双师型”教师的数量稳步提升,高职院校“双师型”教师的占比达到39.7%。现阶段,我国职业教育教师队伍还存在着数量不足、来源单一、校企双向流动不畅、结构性矛盾突出、管理体制机制不灵活、专业化水平偏低的问题,尤其是同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师和教学团队短缺,已成为制约职业教育改革发展的“瓶颈”。<sup>[1]</sup>

## 二、新时代高职教师三力并进生态培养体系的内涵

经过长期的实践检验,构建新时代高职教师三力并进生态培养体系是解决以上消极因素的有效方法。符合新时代国家职业教育改革新要求的高素质专业化高职教师应具备优秀的“三力”,即:教学能力、创新能力、服务能力,三力缺一不可。新时代高职教师三力并进生态培养体系的内涵是政府指导扶持、校企双向参与,以教学能力为核心,创新能力、服务能力同步发展的三力并进生态培养体系。该培养体系注重打造尊师重教的生态环境,凝聚新时代校、政、行、企,形成合力,共同促进教师教学能力、创新能力、服务能力发展,培养出高素质专业化创新型的新时代高职教师,助力国家职业教育高质量发展。

高职教师的教学能力是一切能力的基础,只有讲得明白、说得清楚、重难点突出,才能达到教书育人的效果,才能指导创新,服务社会。因此,新时代高职教师三力并进生态培养体系的教学能力包括教学设计能力、课程建设能力、信息技术运用能力和演讲能力。

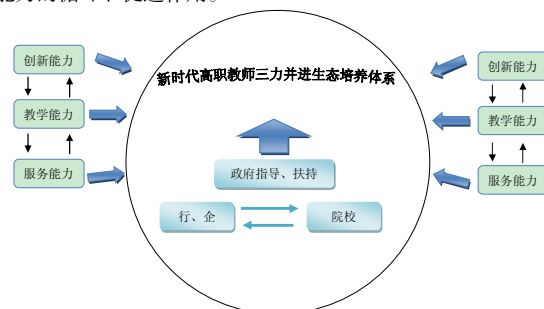
为了符合新时代国家职业教育改革新要求,更好地服务社会发展,新时代高职教师三力并进生态培养体系还强调包括教学创新、实践创新、研究创新和育人创新的创新能力培养。以上创新能力涵盖了对于高素质专业化创新型的新时代高职教师的要求,如:教学做一体化创新能力、自觉引导学生树立正确理想信念的育人创新能力等。

高素质专业化创新型的新时代高职教师应具有优秀的社会服务能力,为全面建设社会主义现代化国家贡献力量。因此,新时代高职教师三力并进生态培养体系还强调教师的社会、技术服务能力。

## 三、新时代高职教师三力并进生态培养体系的构建

生态培养体系不是独立存在的单一体系,而是一个相互包含、融合、影响的复合体系。新时代高职教师三力并进生态培养体系的构建既需要从上至下的纵向协作、贯通,又需要三力并进的横向促

进、循环。三力并进生态培养体系明确了政府的宏观指导、扶持作用;强调了校企双向流动参与的推进作用;体现了教学、创新、服务能力的循环、促进作用。



新时代高职教师三力并进生态培养体系需要校、政、行、企同心助力。各地方政府应积极响应中央已出台的各项促进高素质专业化创新型的新时代高职教师发展政策、通知、文件,尽快做好本地地区的指导、扶持工作。各高等职业院校应发下身段,积极探索、切实发挥主体作用,多方面、大力度地探索与行业、企业的双向流通机制、鼓励方法、职称支持办法等。

## 四、新时代高职教师三力并进生态培养体系的可推广性

生态培养体系是从生物学中的生态系统概念演化而来。教育生态学(Educational Ecology)提出,参与者与所处的环境系统密切相关,有相互依存、相互作用、共同发展的特点。新时代高职教师三力并进生态培养体系强调社会环境与教师高素质专业化创新型发展的相互促进作用,符合新时代国家职业教育改革新要求,可推广到各区域高职教师的培养实践中使用。

## 五、结语

新时代高职教师三力并进生态培养体系强化政府指导作用,注重教师专业素质能力培养,遵循教育规律和教师成长发展规律,是培养出高质量应用型、创新型人才,服务国家经济社会发展的有效体系。各地区政府及高等职业院校可根据区域特色、自身特点,定制化使用三力并进生态培养体系,积极探索适合自身的“三力”内涵、政府指导政策及校企双向流通机制等。

## 参考文献:

[1]《关于学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》教育部2021年4月29日

[2]教育部教师工作司负责人就《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》答记者问 教育部2019年10月17日

作者简介:刘杰英,女,1969年8月出生,广西桂林人,广西国际商务职业技术学院教授,硕士研究生,研究方向:商务英语、工商管理。

王翠翠,女,1983年2月出生,辽宁本溪人,广西国际商务职业技术学院讲师,学士,主研究方向:职业教育