

五年制高职学生在线学习力的影响因素分析与研究

武德庆¹ 顾长林²

(1. 盐城生物工程高等职业技术学校 江苏 盐城 224051)

(2. 盐城生物工程高等职业技术学校 江苏 盐城 224051)

摘要:现阶段,随着我国教育教学领域研究的不断深入,高职院校的办学也进入到一个新的时期。针对五年制高职学生的教学而言,通过提升高职学生在线学习力,可以有效的促进高职学生的发展,对于培养高职学生的多项能力起到重要的促进作用。

关键词: 高职学生; 在线学习力; 影响因素; 研究

1 引言

随着新时期教育信息化的普及与深入,知识传播与获取途径发生了巨大的变化。在线学习作为一种新型的教学方式,打破了传统教学模式的壁垒,并且迅速在各个阶段的教学中得到了广泛的应用。线上学习方法能够有效的推进职业教育信息化发展,成为职业教育信息化的重要载体。而对于五年制的高职学生教学工作而言,五年制高职学生教育教学工作所面临的阻力更大、困难更多,需要采取有效的教学方法,才能够提升五年制高职教育的整体质量。在线学习作为推动五年制高职教育的有效方法,可以为五年制高职学生的知识成长提供有力的帮助。但在实际执行过程中,由于高职学生在线学习现状纷杂,在线学习力的提升存在着一些影响因素,只有找出影响高职学生在线学习力发展的原因,才能够提出具有针对性的解决策略,真正的解决高职学生在线学习力发展的困境,有效提升在线学习效率,推动高职在线教育良性发展。

2 五年制高职学生在线学习力的影响因素分析

2.1 主观因素

针对五年制高职学生在线学习力的发展,所面临着一些现实的影响因素,这些因素的存在导致五年制高职学生在线学习力得不到有效的提升,高职学生发展情况不佳。首要的因素就是学生方面的因素,我们将此类因素统称为主观因素,也是最为主要的因素[1]。具体而言,对于五年制高职院校而言,学生的生源层次普遍较低,这导致学生的素质不高,他们从最开

始的大专院校,向大学模式发展,在学习和生活上都会存在极大的不适应,这导致五年制高职院校学生的学习更为吃力,加之自控能力相对较差,教学工作面临着更加严峻的挑战。

2.2 客观因素

而除了以五年制高职学生为主的线上教学影响因内,还存在着一些客观因素,这也是不容忽视的,对于五年制高职院校的发展起到重要影响作用的。五年制的高职院校同属职业教育,但却存在一定的特殊性,这主要是由于五年制高职学生的年龄与普通的高职学生存在明显差异,而且其学习能力、自控能力、是非观念也与普通的高职学生不同,差异性较大。与此同时,对于五年制高职院校而言,学生的生源层次普遍较低,这导致学生的素质不高,他们从最开始的大专院校,向大学模式发展,在学习和生活上都会存在极大的不适应,这导致五年制高职院校教师在教学过程中存在很大的无力感,许多教师找不准教学方向,教学工作的开展普遍效率不高,这也加剧了学生学习吃力的情况,加之上述所提到的内在因素中,高职学生普遍自控能力相对较差,这使得教学工作面临着更加严峻的挑战。

3 五年制高职学生在线学习力的发展策略

3.1 优化在线学习内容,选择合适的教学平台

针对上文中所提到的影响五年制高职学生在线学习力发展的因素,主要包括内在因素以及客观因素两大类。对此,作为五年制高职教师,必须明确高职学生学习和发展的主要需求以及教学目标,对于在线学习而言,与其内容相关的主要因素包括:在线课程开发者、在线课程学习者、在线教育平台、在线教学方法等。通过根据此阶段高职学生的教学情况,以及阶段性的教学需求,合理的选择在线教育平台,合理优化在线教学方法,在线上教学工作中,教育者必须具有前瞻性眼光,线上教学课程的设计必须着眼于教学

的实际情况以及需求,考虑学习内容的科学架构,避免堆砌式地开展在线学习内容。在线教学活动的设计应丰富多样,并且具有一定的趣味性,引导五年制高职学生可以投身于线上学习中,提升高职学生的在线学习力。

3.2 采取激励策略,加强师生互动

首先,作为五年制高职教师,在准备线上教学工作时,可以采取激励政策。在线学习相对于传统的授课学习模式,管理相对宽松,但宽松的学习氛围也很可能造成高职学生不专心上课、三心二意的情况,这就需要教师加强线上教育的学习管理,通过激励策略,让学生能够完成学习活动。而且,线上教育的模式使得教师和学生的距离更远,为了能够让教学变得更加实效,教师必须通过设计线上活动,引导学生进行线上的师生互动,加强课堂的联系性,让学生与学习内容、学习活动以及学习伙伴之间的交互更加密切^[2]。这一过程中,并对其进行学习管理,强化学生的课堂注意力,使之能够充分的集中,在完成了授课工作后,也可以安排一些学习任务,让学生借助线上学习软件,自己去解题,从而有效的掌握教学的实际情况,对今后的线上教学进行适当的调整。针对线上学习中一些学习情况不佳的学生,教师可以通过激励策略,帮助高职学生建立在线学习的自信心,促进高职学生在线学习的良性发展。

3.3 优化线上课程,进行科学评价

另外,在教学过程中,教师还可以设计更多个性化的线上课程,通过丰富在线教学活动的设计,合理的对其进行设计和优化,充分的考虑学习内容的科学架构,系统性和关联性,保证在满足线上教学平台与课程内容兼容性的同时,也兼顾线上学习内容的新颖性和原创性。通过建立科学的评价机制,可以检验教学活动开展情况,进而了解学生的学习状况,便于对接下来的在线教学进行调整和进一步的优化[3]。而在这一过程中,教学评价的建立,也可以为学习者提供支持,也是学生自我督促的有效措施,通过开展在线学习测评与诊改,可以有效的鞭策五年制高职学生自主学习,激发学生在在线学习的积极性,促进高职学生在线学习力的高质量发展。

4 结论

综上所述,信息技术不断发展,令我们所处的社会发生了巨大的变化,也影响到教育教学领域。而随着互联网时代的正式来临,线上学习成为高职学生获取知识,提升技能的一种可用方法,提升高职学生的在线学习力,能够有效的促进高职学生的发展,为高职学生的学习提供更多、更为有效的助益。基于此,本文主要论述高职学生现在学习力的培养,提出相关策略,仅供参考。

参考文献:

- [1]王洪涛.基于MOOC模式的高职在线学习平台建设与与应用研究[J].发明与创新(职业教育),2021(07):147-148.
- [2]张紫毓.大学生在线学习力量表编制及应用研究[D].辽宁师范大学,2021.
- [3]苗圃,张宁.高职院校学生在线学习投入与在线学习倦怠研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021(02):88-92.

基金项目:江苏联合职业技术学院2020年度课题

(B/2020/10/133)

作者简介:武德庆(1972—),男,江苏盐城人,副教授,研究方向:职业教育