

五年制高职学生在线学习力提升策略的研究

武德庆¹ 沈进城²

(1. 盐城生物工程高等职业技术学校 江苏 盐城 224051)

(2. 盐城生物工程高等职业技术学校 江苏 盐城 224051)

摘要: 随着近几年我国教育事业不断发展,我国高职院校的教学方法得到了创新,其教学质量也取得了阶段性的发展。在此背景下,高职学校更加注重发展学生的自学能力,通过采取一些有效的教学策略,借助现代化的教学手段,可以有效提升高职学生的学习能力。通过提升五年制高职学生在线学习能力,可以有效促进高职学生的发展,充分发挥高职学生学习自我效能感,为高职学生自主学习、长期发展提供有力的支持。基于此,本文主要论述五年制高职学生在线学习力的提升,提出相应策略,仅供参考。

关键词: 高职教育;在线学习能力;培养;策略;分析

1 引言

随着国家和社会对于教育事业的关注度不断提升,人们对于高职学校的办学以及教学也有了更多的重视。这促使我国高职学校一路发展,其规模和教学水平都在不断扩大和提升。早在前几年,我国教育部就提出了针对高等职业教育院校的改进工作建议,这些提议为高职院校的发展带来了新的活力,也将立德树人、提升高职院校办学质量作为职业教育的基本工作。五年制的高职院校同属职业教育,但却存在一定的特殊性,这主要是由于五年制高职学生的年龄与普通的高职学生存在明显差异,而且其学习能力、自控能力、是非观念也与普通的高职学生不同,差异性较大。与此同时,对于五年制高职院校而言,学生的生源层次普遍较低,这导致学生的素质不高,他们从最开始的大专院校,向大学模式发展,在学习和生活上都会存在极大的不适应,这导致五年制高职院校学生的学习更为吃力,加之自控能力相对较差,教学工作面临着更加严峻的挑战。而互联网时代的正式来临,线上学习成为高职学生获取知识,提升技能的一种可用方法,提升高职学生的在线学习力,能够有效的促进高职学生的发展,为高职学生的学习提供更多、更为有效的助益^[1]。基于此,本文主要论述高职学生现在学习力的培养,提出相关策略,仅供参考。

2 五年制高职学生在线学习现状分析

2.1 忽视高职学生的主体性

由于五年制学生的生源质量参差不齐,因此通常来说,五年制高职学生的认知学习能力各异,个性不一,而教师在对其进行在线学习教育时,往往会忽视高职学生的主体性。在线学习作为一种全新的学习形式,主要是借助移动互联网、大数据、云计算、物联网等,利用信息化的手段实现教育教学的最终目标。要知道,信息化在当代不仅是助推社会发展的重要技术,更已发展为国家战略,影响到国家的发展。五年制高职教育中,引入信息技术,通过开展线上教学,引导高职学生进行在线学习,可以有效的整合教学资源,例如日前各大高职院校所推崇的“慕课”,就是借助了信息化的手段,引导学生进行现在学习,这些都是最为常见的线上学习课程,对于五年制高职学生而言并不陌生^[2]。但教师在课程设计以及准备阶段,却忽视了五年制高职学生的主体性,要知道,高职学生的数量在我国大学生总数量中占了很大的比例,而这些学生的成绩不同、学习能力也存在很大的差异,由于高职学生的学情较为特殊,在线上学习过程中,学生的认知学习能力也存在着个体性的差异,有的学生在线上学习过程中注意力不集中,容易被自己所处的环境影响,线上学习的质量不佳,学习过程中,学生的主体作用也无法得到有效的发展,这很大程度上影响到五年制高职学生的学习和发展,必须予以重视。

2.2 忽视平台与课程的兼容性

与此同时,针对五年制高职学生的线上教学工作而言,相较于传统的教学模式,线上授课的方式更具有便捷性,但由于学习平台种类繁多,有些高职教师在线上教学过程中,一味地只追求的先进手段,却忽视了所选择的教学平台与五年制高职教学课程内容的兼容性。这会导致教学无法发挥出应有的效果。现阶段,市面上的线

上教育平台层出不穷,不论是国外的线上教育平台还是国内的线上授课软件,都有着各自的优势和特点。若高职教师在教学的过程中并不视具体学情,不根据实际情况,盲目的选择或者运用,这都会导致教学工作无法发挥出价值。一些吸引学者眼球的流行学习平台的应用,容易导致教师在线上教学过程中只停留在浅显的表层授课,学生的在线学习状态不佳,知识的获取过于繁琐、花哨,或者知识获取相对单一,这些都不利于教学工作的有效开展,影响到五年制高职学生在线学习力的发展。

3 五年制高职学生在线学习力的提升策略

3.1 发挥学生主体性学习策略

首先,针对五年制高职学生线上授课过程中忽视学生主体性的问题,必须充分在线上教学过程中发挥出学生的主体性,这才是优质的在线教育所应具备的^[3]。对此,需要教师通过设计线上授课内容,不断的提升学生的认知能力以及认知水平,逐步引导学生从被动的线上学习发展到线上自主学习。与此同时,由于高职学生学情相对特殊,学生的认知能力存在很大的差异,在线上学习过程中,注意力往往不够集中。对此,教师可以采取专门的时间,对五年制高职学生进行主体性的专门训练,根据高职学生的学情以及实际情况,在开始时设计基于分层学习的线上线下混合式学习,再逐步的演变为线上教学,让高职学生能够有一个过渡。

3.2 重视平台与课程的兼容性

与此同时,教师针对五年制高职学生进行线上授课时,还需要根据教学的实际情况以及特殊要求,合理的去选择线上教学平台,重视线上教学平台与课程内容的兼容性、适配性,从而保证线上教学平台能够成为学生知识学习、技能提升的有利通道。另外,在教学过程中,教师还可以设计更多个性化的线上课程,通过丰富在线教学活动的设计,合理的对其进行设计和优化,充分的考虑学习内容的科学架构,系统性和关联性,保证在满足线上教学平台与课程内容兼容性的同时,也兼顾线上学习内容的新颖性和原创性。

4 结论

综上所述,随着我国教育教学领域研究的不断深入,针对五年制高职学生的教学而言,通过提升高职学生在线学习力,可以有效的促进高职学生的发展,对于培养高职学生的多项能力起到重要的促进作用。基于此,本文主要以五年制高职教育作为研究对象,提出五年制高职学生在线学习力的提升策略,仅供参考。

参考文献:

- [1]张南南.慕课背景下高职学生在线学习体验研究[J].教育观察,2021,10(34):110-111+124.
- [2]李新,滕晓丽,练琪琪,赵艳辉,胡睿.高职院校学生在线学习状况研究与思考[J].现代职业教育,2021(38):122-123.
- [3]吉翔.“互联网+”视域下高职学生在线学习动机的激发[J].中国成人教育,2021(16):39-42.

基金项目:江苏联合职业技术学院2020年度课题

(B/2020/10/133)

作者简介:武德庆(1972—),男,江苏盐城人,副教授,研究方向:职业教育