

高职建筑类人才培养模式及课程设置研究

李红

(盐城生物工程高等职业技术学校 江苏 盐城 224000)

摘要: 随着社会经济的高速发展, 高职教育即将面临更为严格的挑战。对于建筑工程技术专业而言, 探究高质量的人才培养模式, 并以此为基础, 设置教学课程, 对提高建筑专业的教学效率、推动建筑人才的可持续发展均具有重要意义。基于此, 文章对国内外评价较高的人才培养模式进行分析, 选择出符合我国教育形势和国情发展的校企合作。并从综合素质、文化建设、职业发展、规划目标等角度讨论课程设置的要点, 以资参考。

关键词: 高职院校; 建筑专业; 人才培养模式; 课程设置

在当前, 高职学院的建筑专业学生有着十分自由的发展选择, 比如在一线工地上担任施工员、测量员、材料员, 或在后勤担任预算员、质检员, 或从文职方面入手, 担任资料员。但无论学生们想要做出什么样的职业规划, 都要具备合格的专业能力, 能满足社会发展和国家建设愈加严苛的标准。因此, 对于建筑专业的教学课程, 高职院校的教师必须要做到与时俱进, 根据应用型技能人才的培养需求来进行合理设置。这样才能有效提高建筑类学生的就业率, 让建筑行业的人才发展做到细水长流。

一、高职建筑类常见人才培养模式分析

(一) 现代学徒制度

这种制度在德国比较流行, 主要由学校和企业共同合作, 一起完成教育任务。在学习过程中, 参与现代学徒制度的学生不仅要学校学习, 也要在企业接受专项训练, 落实理论与实践结合的目标。

(二) 模块式技能培训

又称为 MES, 是国际劳工组织开发的培训模式, 在我国的建国初期得到广泛应用。主要将教学的内容进行分解, 并根据学生的实际学情, 选择其适合学习的内容, 旨在提高技术人员的培养效率。

(三) TAFE 模式

是以激发学生积极性, 侧重于职业能力培养的教育模式, 这也是澳大利亚主流的人才培养模式。其教学课程多在企业工厂的岗位上进行, 要求学生实践中完成理论的学习, 学校会以企业的建议为主, 对课程进行不断的优化和修正。

(四) 三明治模式

在英国比较流行, 通过“学习——实践——工读结合”的三段式培养, 将学生的全日制培养与企业的实践训练融合在一起。在实质上, 与德国的现代学徒制度相类似。

(五) 产学合作

日本十分关注企业与学校的合作教育, 并创设了产学合作模式, 主要通过“企业派遣专家, 对学生进行巡回指导”“企业对学校提出委托, 发布学习任务”“企业安排得力员工, 在学校进修”等多种方式, 促进高等技术人才的成长。

(六) 校企合作模式

我国参考了现代学徒制度、三明治模式、产学合作等各个先进国家的人才培养模式, 从中取其精华, 据其糟粕。针对我国建筑岗位缺口巨大, 高职院校就业率偏低的国情。主动以市场需求作为教育导向, 加强与企业的合作教育关系。通过合作办学, 为企业发展和社会建设量身培养高精端的技能型人才^[1]。关于校企合作, 在我国有多元化的发展路线, 如参考了日本产学合作中“委托式教育”的订单式培养, 或参考了三明治模式中“三段式教育”的“2+1 人才培养”等等。从实际教育效果上看, 校企合作是当前最适合我国高职建筑类人才培养的教育模式。

二、高职建筑类校企合作人才培养模式的课程设置要点

(一) 培养学生的综合素质

由于我国社会的建设任务比较繁重, 各岗位素质人才的缺口较大。这也意味着, 在这个时期的学生, 不能只针对某个建筑技术进行专项攻关。而是要向多方面寻求发展, 培养自身的综合素质, 这样才能更好地应对当前社会多元化的岗位需求。因此, 关于校企合作人才培养模式的教学课程, 应当为学生提供丰富的发展选择, 制

定多证书教育计划, 要求学生至少能在 2-3 条建筑道路上取得合格的毕业证书。由此, 高职学生才能游刃有余地应对岗位上的未知变化。

(二) 重视课程的文化建设

在校企合作模式中, 课程教育通常要照顾企业的发展需求, 而文化建设就是十分优秀的教学切入点。通过校园文化, 可以体现出新时代建筑人才的精神面貌与拼搏意志。通过企业文化, 也能打造出具有优秀口碑的建筑品牌。因此, 在课程设置方面, 教师应当注重思想道德建设, 完善学生的职业素养。以实事求是、团队合作、爱岗敬业作为新时代高职建筑学生的精神追求, 贯彻服务社会、奉献人民的文化理念。通过这种方式, 校企合作人才培养模式的教学课程才能实现产、学、研的结合发展, 有效补充传统高职建筑教育模式在思想政治教学上的不足之处, 有利于推动技术型人才品德与能力的同步发展。

(三) 推动学生的职业发展

从学生的职业规划上分析, 校企合作人才培养模式下的教育课程, 应当为学生的职业发展提供良好的助力作用。这就需要高职院校对当前社会的岗位需求进行全面的调查。以建筑装饰岗位为例, 可以分为施工员、材料员、造价员、设计员、质检安全员、资料员六个主要的职业^[2]。针对不同职业的工作任务, 学校可以与企业合作, 对学生开展相应的专项训练。例如, 材料员的工作重点, 在于建立采购材料的平台, 设计供货计划, 找出性价比最高的工程材料, 并完善库存和采购的账目, 这就需要学生在材料识别、经济管理方面都具有一定的操作经验。企业和学院需要根据该职业的特点, 调整教学内容, 为学生提供合理的教学指导帮助。

(四) 规划课程的教学目标

在校企合作模式下, 应当对建筑课程的教学目标进行科学的规划。参考英国三明治模式的“三段式教育”, 我国也创新了三阶段的课程教学体系。其中, 第一年为夯实基础, 以专业技能的训练为主。第二学年, 需要参考企业的要求, 为学生发布工作任务, 分配建筑项目, 进行实践操作训练。第三学年, 要让学生参与到岗位上进行实习, 做到独当一面, 全面培养学生的综合素养。由此, 通过三段式课程, 教师不仅能合理调控教学目标, 也能更好地满足学生的就业导向。

结语

对比国内外人才培养模式的优势与不足, 可以发现: 在校企合作模式下, 采用工学结合的方式, 可以更好的拓展高职建筑类学生的成长空间。但随着社会的发展, 可能会出现比校企合作更适宜建筑类学生人才发展的培养模式。因此, 高职院校的教师应当做到与时俱进, 学习国内外先进的人才培养经验。并根据社会的发展形势, 充分调查建筑行业的岗位需求, 进行全面、合理的教育改革, 以促进建筑专业学生职业综合素养的提升。

参考文献:

- [1]汪海芳.基于现代学徒制的高职建筑类人才培养模式的研究与实践[J].科技经济导刊,2021,29(03):184-185.
- [2]程鹏君.高职院校建筑专业人才培养与课程设置研究[J].北方文学,2018(08):177.