

体验式教学模式在中职学前教育德育课中的应用探索

罗雯

(江西省武宁中等专业学校 江西 武宁 332300)

摘要:对于中职学前教育专业来说,人才培养不仅要注重技术能力培养,还要注重道德素质培养,以顺应市场人才需求,满足幼儿教育体系对人才的要求,保障学生的就业,推动幼儿教育发展。基于此,本文就从中职学前教育德育课的教学展开探究,结合体验式教学,分析其教学有效发展建设的具体策略。

关键词:体验式教学;学前教育;幼儿教育;人才需求;与时俱进

引言:

对于中职学前教育德育课来说,很多学生对于真正的幼儿园教育工作并不十分了解,甚至不清楚职责都有哪些。因此,就需要在体验式教学中,丰富学生的认知,强化学生的体验,为学生的能力素养提升奠定基础。

一、背景

随着“二胎”政策放开,学前教育行业的市场空间越来越大,人才需求越来越多。在人才需求扩大的同时,对于幼儿教育人才的要求也在不断提高,学前教育岗位职能会进一步细化,每个岗位的职责也会进一步明确。为满足职业岗位人才需要,中职学前教育专业的人才培养目标必须要与时俱进,紧跟市场趋势,不仅要提高学生的专业技术水平,还要注重完善学生的整体素质,培养出优秀的学前教育专业性人才。

二、体验式教学模式在中职学前教育德育课中的应用步骤

1、确定目标

通过对学前教育学生德育课的教学目标的界定,以及结合学前教育学生的心理以及德育需求的研究,要想开展体验式教学,就必须首先要确立明确的目标,在目标的导向下,形成完整的教学体系,促进中职学前教育德育客体验活动课的开展。

2、选取教学内容

中职学前教育德育课教学中,教学内容是一切教学工作开展、教学体验活动设计的基础。因此,中职学前教育德育课需要在结合教学内容的基础上,以德育课程思想和理论教学内容为依据,明确德育教育目标,设计更加完善的德育课程实践活动,让学生在德育课程实践中,提高相关专业能力,提升个人道德素养。

中职德育课程分类比较清晰,主要包括职业生涯规划、职业道德与法律等,内容较多,但是每部分的内容都比较浅,浅尝辄止,并未深入引导。因此,在体验式教学理念指导下,教师需要合理选择教学内容,详细制定目标计划,构建流程完整、环节清晰、目标明确的体验课程。

3、体验式教学模式教学方法

(1) 贴近幼儿园的教育工作实际

中职学前教育德育课要想真正的有价值,有意义,就必须走到实际中来,贴近幼儿园的教育工作实际,以德才兼备的人才培养为目标,设计更加真实的教学情境。如,对于学前教育专业的《恪守职业道德》教学,为了更好地让学生理解幼儿教师职业道德,可以组织学生分组、分批深入到幼儿园实际教育环境中去,使学生在实地观摩幼儿园教师的工作流程、工作状态等的过程中,一边观察,一边记录,收集整理课前资料,并以小组为单位进行进行汇总、归纳,形成教学资源。在课堂上,利用其所总结的教学资源,作为教学展示、交流的依据。

如,以幼儿园的环境创设为例:对于幼儿园来说,其环境布置不能太过单调,一定要符合幼儿的认知习惯,灵活一些,在不同的区域内,适当的设计一些玩具、卡通形象等有趣的材料,构建灵活性强的环境。其次,在游戏环境布置的时候,也要根据游戏功能进行区域划分,让幼儿能够根据自己的喜好,自主展开游戏活动。绘

画、手工、舞蹈等,按照游戏类别对游戏环境进行布置设计,确保环境布置能够满足幼儿的心理和发展需求。对于此教学资源的收集,可以为学生了解幼儿园的工作的冰山一角奠定基础,保证中职学前教育德育课更加真实,更加实际。

(2) 理论和实践相结合

经过观摩观察,能够帮助学生获得较为真实的课前体验,成为真实的有现实依据的课堂教学材料。对于这些学生亲自收集的材料,学生的体验更为深刻,思考更为深入,课堂探讨、交流也能够更高效。

在课堂上,教师可以利用学生所收集的材料,来创设教学情境,让学生在情境参与中,模拟操作练习,实现从理论到实践的转化,在亲自动手操作中,养成良好的行为习惯,掌握相关职业技能技巧。

(3) 运用丰富素材,强化学生的情感体验

中职学前教育德育课不能紧盯教材或者课堂,必须要把目光放的更高远,适当的拓展延伸课堂。如可以引入一些更丰富的德育教育素材,加强学生的情感体验。如以“《放牛班的春天》Les Choristes”为例,其讲述了一个音乐家克莱门的教育经历的故事,克莱门在面对体罚、暴力的教育现状的时候,用音乐来救赎学生,带给学生快乐,改变学生们的命运。通过观看电影,可以引导学生从其教育发展经历中,感受到教育的力量,感受到爱和关怀,对深化学生们的情感体验有着巨大的帮助。

(4) 组织社会实践,丰富学生的真实体验

针对学前教育德育课的实践活动,能够更有效的使德育教育内容具体化、客观化。当前,基本每个中职学校的学前教育专业,都有自己所对应定点实习单位,方便学生开展实际考察或者实践实习。进入实习单位,让学生在实践将所学的理论运用进行实践应用,并在实践中不断验证,发现自己的不足,考察自己的专业技能和能力素养,包括耐心、专业技能娴熟度、性格、行为规范等,帮助学生在实践中总结经验,更好地完善自己。

三、结语

由于每个学生的认知水平、个人思维、看待事物的视角的差异,会导致在体验中,会有不同的问题的出现,能够更有效的丰富德育课教学资源,深化德育教学影响,使教材中所涉及的职业道德理论逐渐内化,成为学生真正所具备的个人素养。

参考文献:

- [1]曹远琳, and 张峰. "体验式教学在职业生涯规划课程中的运用与实践." 山西青年 000.012(2019): P.67.
- [2]董卉. 中职学校学前教育专业德育课教学模式的几点创新[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(1): P.3.
- [3]何艳琳, 何忠雄. 中职学前教育专业德育课程的师生角色互换教学初探[J]. 新校园: 阅读版, 2015(11): P.2.
- [4]刘琼凤. 中职学前教育专业德育课程的师生角色互换教学探究[J]. 读书文摘(中), 2018, 000(004):P.170-170.