

职业教育计算机专业教学方式刍议

杨伟

(浙江诸暨技师学院 311800)

摘要: 为了有效培养各类技能人才, 更好的满足社会对人才所提出的相关要求, 在社会的大力支持下, 职业教育也得到了相应的发展。所谓职业教育就是在具体开展教育教学活动的过程当中, 以培养学生技能为主要目的, 培养社会蓝领人才, 以提升学生就业率为主要教学目标的教育。计算机专业作为职业教育中是非常受到学生喜爱的一门专业, 在具体开展教学时, 除了要对学生的计算机专业技能进行相应的培养, 同时也应当注重对学生的职业素养等方面进行培养, 确保学生在步入社会之后, 能够更为快速的适应岗位职位要求。本文就职业教育的计算机专业教学方式进行分析。

关键词: 职业教育; 计算机教学

近年来, 随着我国社会经济水平的不断提升, 社会对人才的需求不断增多。计算机专业作为职业教育中非常热门的一门专业, 要想有效的培养相关的计算机人才, 就必须采取多元化的教学方式。对于计算机课程来说, 它本身的实践性相对较强, 需要学生调动自身的实践能力和创新能力等方面来对计算机知识进行相应的学习。但是通过对我国目前的职业教育计算机教学现状进行分析, 我们可以发现其中仍旧存在着很多的弊端。这些状况的存在都在一定程度上影响着我国计算机专业蓝领人才的培养。为此, 为了有效的改变这一现状, 就必须对目前的计算机教学方式进行分析与创新与优化。

1、改变教学理念

通过对职业教育的计算机教学方式进行分析, 我们可以发现在以往的教学方式当中, 学生只是在老师的教导下去对计算机知识进行相应的学习。老师并没有注重学生创新能力和实践能力等方面的培养, 在具体开展计算机教学时, 通常是以理论知识为主而忽视了实践内容。这种传统的教学方式, 使得学生的实践能力和创新能力等方面相对薄弱, 学生的专业技能也无法得到整体性的提升, 难以有效的满足社会对计算机人才所提出的相关要求。为了有效地改变这些现状, 提升职业教育计算机教学质量, 在具体开展计算机教学的过程当中, 老师必须要对自身的教学理念、教学模式等方面进行相应的创新与优化。首先, 老师必须要与时俱进, 采取多元化的教学方式开展计算机教学。职业高中的主要教育目标就是为了培养学生的就业技能, 让学生能够快速适应社会。为此, 在具体开展计算机教学时, 老师就应当清楚的认知到计算机课程的教学目标, 对学生的计算机实践能力等方面进行相应的培养, 让学生能够自主的去对计算机进行相应的操作。其次, 老师在具体开展计算机教学时, 也应当以新型的教学模式开展教学, 清晰的认识到的必须要让学生自主的去对计算机进行相应的实践与操作, 让学生的主观能动性等方面能够得到相应的发展。在当今的教育背景下, 要想真正的提升学生的计算机技能, 就必须正确的对学生进行分析与引导, 让学生主动性的去对计算机知识进行相应的学习与操作。

2、不断创新教学的方式

计算机学科本身是一门实践性、操作性相对较强的学科, 在具体对计算机知识进行学习的过程当中, 学生必须要有效的调动自身的实践能力和创新能力对计算机知识进行相应的学习。但是通过对职业教育计算机教学现状进行分析, 我们可以发现绝大多数的老师在具体开展计算机教学的过程当中仍旧没有做到理论结合, 仍旧是以理论教学为主, 学生很少有自主操作的时间。为了有效的避免这种情况的出现, 在教学时, 老师应当不断的对教学模式等方面进行相应的探索, 选择真正能够符合班级全体学生计算机应用能力提升的教学方式来开展教育教学活动。另外学生其主要的学习目标就是提升自身的计算机技能, 进而更为快速的就业。为此, 老师在具体对计算机教学方式进行选择时也应以此为前提。同时, 要想真正的推动班级全体学生的进步, 老师就应当做到因材施教, 对

班级内的每位学生的学习情况进行相应的调查与分析, 并根据学生的具体学习情况来制定针对性的教学策略。此外, 要想确保计算机课堂教学质量和教学效率, 老师在具体开展教学活动时就必须要注重对学生的学习兴趣进行相应的提升。只有这样, 学生才能够集中注意力的去对计算机知识进行相应的学习与探索。与此同时, 在具体开展计算机教学之前, 老师也应当对计算机课本进行相应的研究与分析, 根据课堂学习目标与教学内容等方面来设计生动有趣的教案, 在课堂当中进行实施, 营造出生动有趣的课堂教学氛围。再者老师也必须要给予学生足够的时间与空间, 让学生自主的去对计算机进行相应的操作, 进而锻炼自身的实践能力和创新能力。

3、建立完善的教学方式评价体系

目前来说, 绝大多数的学校在对教师的教学行为进行评价时, 所采取的方式相对传统, 仍旧是以班级情况为相应的评价标准。这种评价方式会在一定程度上存在着不公平、不公正的效果。为此需要对教学评价、标准进行相应的完善与优化, 通过完善的评价方式, 学生能够直接的对计算机教师的教学情况等方面进行相应的评价, 学校层面也可以更为直观的了解到教师在教学当中的真实情况。对于一些教学中存在不足的计算机老师, 学校层面可以指出老师的问题, 并让老师对自身的教学方式等方面进行相应的完善与优化。对于一些教学评价相对较高的老师, 学校可以建立相应的奖惩制度, 给予老师相应的鼓励与奖励。在激励下, 老师能够更为尽职尽责的进行工作。同时, 学校还可以让这些评价较高的老师分享自身的教学心得体验, 交流教学方式。在具体对教学方式评价体系进行完善的过程当中, 可以将评价的权利交由学生, 让学生全方面的对老师进行客观性的评价。同时, 为了更为精准的判断老师的具体教学质量, 还可以选择几个较为客观的指标来对老师的教学效果等方面进行相应的评价。在评价体系建立完成之后, 在教学当中, 立刻执行与落实, 以惩戒制度来规范职高计算机老师的教学行为。

4、结束语

综上所述, 职业教育学校在具体开展计算机教学的过程当中, 老师必须要有效的对自身的教学方式和管理方式等方面进行相应的改善, 进而优化计算机教学质量, 为社会培养更为全面发展的计算机专业人才。在具体开展教育教学活动时, 老师也应当重视理论与实践的结合, 让学生能够自主性的去对计算机进行相应操作, 锻炼学生的实践能力和创新能力, 提升学生的计算机专业素养。

参考文献:

- [1]李文彦. 职业高中计算机创新教学模式探究[J]. 内蒙古教育(职教版), 2015(2): 92.
- [2]黄平川. 新课标下职高计算机专业教学的体会及反思[J]. 科学咨询(教育科研), 2015(7): 32-33.
- [3]朱哈. 职高计算机实施有效教学策略[J]. 成功(教育), 2013(3): 220.