

互动教学模式应用于高职英语教学中的策略探思

张娜

(陕西青年职业学院 陕西 西安)

摘要:高职院校是1999年后兴起的旨在提高学生技能水平的高等职业院校;国家对不同高职院校学生毕业时所应具备的英语词汇量做出了明确要求,具体在2500(基本标准)-5000(高标准)之间。互动教学模式是提高学生学习兴趣和语用能力的重要媒介,与高职院校的办学宗旨不谋而合,在学生英语学习中发挥着重要作用。

关键词:互动教学模式;高职英语;教学策略

引言:

1999年6月在全国教育工作会议中,国务院提出全面推进教育改革,推行素质教育,并创新性地肯定并指出“高等职业院校不是孤立的个体,而是高等教育的重要组成部分”。素质教育倡导学生的全面发展,将教育重心从理论转向了实践;在高职院校的视角下,素质教育从学术转向技能,在教育定位上二者是相得益彰的。而我国高职英语教育却长期处于“曲高和寡、孤军奋战的”地位,教学效果并不理想。下文分析了互动教学模式的优势,探讨将其应用于高职英语教学中的有效策略。

一、现阶段高职英语教学的现状

高职院校教育是在校学生到社会角色的重要过渡,这一衔接阶段的教育,

既是对高中教育的升华,也为学生投入社会进行了铺垫,在教育链中起着压轴的作用。随着全球化的推动,高职院校对学生的英语技能也作了明文规定(具体如摘要),课堂构建中也将英语放在必修的重要位置^[1]。然而,在如此重视下高职英语教学效果却并不尽如人意——大学英语4级CET-4考试,高职院校通过的比率不到30%,虽然CET-4不是高职学生必考项,但是其英语水平可对比窥见一斑。

而在实际教学中,英语教学重学科轻能力的风气也一度盛行,教师的教学以学科知识为主,实践技能的培养少之又少;这对于以技能培养为主题的高职院校而言,无疑是有失偏颇的,没有做到真正的务实,这也是导致高职英语教学效果不理想的原因。

二、互动教学模式的应用优势

首先,发挥学生的主观能动性。学生主观能动性的发挥能扭转传统教学中学

生被动接受知识的局面,发挥学生的积极性,使其主动性参与学习活动中去。这与素质教育下“以人为本”的学生观所倡导的学习模式一致,二者都主张将学生作为学习的主体,教师只起主导作用,学习的主动权在学生手上,要想取得理想的教学效果,就必须依赖于学生主观能动性的发挥。互动教学模式下,学生的需求被重视、学生被鼓励参与到教学环节中,这样循循善诱的教学氛围更有利于学生自由表达内心所想,更能积极作用于学生的思维,让他们在与师生的活动中,锻炼并发散自己的思维,更加有利于学生的主动学习。

其次,给教师提供直接的教学反馈。互动教学模式所倡导的互动不只在学生

之间,而是双向的,即既有学生之间的互动、也有教师与学生的互动,是一个涵盖教学双边关系的综合模式。通过学生之间的互动,教师能直接看出学生对知识的吸收程度及应用瓶颈,并能在观摩生生互动中产生一些新的教育机智,从而更好地指导后续教学。通过学生与教师之间的互动,学生能充分发挥主观能动性,以最直观的方式呈现给教师他们的“知”和“不知”,大大地缩短了“教”与“学”之间的有效距离,为教师提供了最直接的反馈。

最后,形成“教”与“学”的合力。中国古语有云“教学相长”,互动教学

模式的运用能突破教师盲目地“教”和学生盲目地“学”的僵局,让师生之间开展沟通交流、互助合作;让教师以学生的学情为

“教”的出发点,也让学生以教师的“教”为指引,辩证地进行学习;从而形成教育合力,促进教学的长足发展。

三、互动教学模式的应用途径

首先,教师要积极转变意识。中国自古便有尊师重道的传统,教师被誉为美的播种者、美的化身;这一方面是对教师职业的肯定,另一方面也暗藏对教师权威性的敬畏。在传统教育模式下,学生对教师所言没有不遵从的,这导致不少教师形成了“独断专行、我行我素”的教学风格,这类教师固守个人主义,不考虑或甚少考虑学生的真实需求,以专断排除异己的理念开展教学,缺乏基本的互动意识。这非常不利于积极的氛围构建,教师应积极转变观念,充分意识到互动式教学模式对于英语学习的积极作用,学校也可从宏观层面开展教师意识培训,确保该教学模式在实际教学中落到实处^[2]。

其次,开展丰富多彩的互动活动。互动是双方的,积极有趣味的活动能提

高学生的表达热情,从而提高互动率,改善学生的固有被动模式,促使学生更积极地参与到活动中。高职院校的学生已具备一定的英语基础和其他学科知识基础,教师可以学生原有知识为基础,积极举办英语角、英语竞赛等互动活动,条件较好的院校还可邀请英语专业的师生一起参加,提升互动的广度及专业度。互动活动主题可以选择那些与院校密切相关的社会时政类,提升知识的实践度。例如,疫情当道,医科高职院校可以举办防疫主题的英语角,以科学防护为重点,请同学们结合学科知识展开讨论。

最后,巧用多媒体电教设备。信息技术的现代化为营造优质的互动教学模式

提供了有效的渠道,电教媒体设备融入英语课堂不但提高了教学的直观性,还能以直观为契机通过耳濡目染激发学生对知识的敏锐度,让学生出于本能而互动,而不是为了互动而互动,从而在“不自觉”的互动中提高知识修养和技能水平^[3]。但是,电教媒体设备的运用一定要得当,尤其要切忌滥用导致的过犹不及,主题的选择是最核心的因素。例如,教授计算机专业的学生时,针对社会关注度极高的网络安全问题,教师可通过多媒体播放各种网络犯罪的社会案例,通过视频互动引发学生的思考,与学生形成情感共鸣。

四、结束语

综上所述,互动式教学模式相对于传统高职院校英语教学中以教师为主导的教学模式而言,在提升学生主观能动性和提供直接的教学反馈上都有着更为积极的意义,是新时期所应倡导和大力推行的。教师要积极转变意识,巧用电教媒体开展丰富多彩的互动活动,将这一模式顺利融入英语课堂,能激发学生的学习热情,实现教学相长,最终提高教学质量。

参考文献:

- [1] 符燕津. 互动式教学在高职英语教学中的应用分析[J]. 佳木斯教育学院学报, 2020, 036(003):210-211.
- [2] 李海萍. 基于“互联网+”时代高职英语混合式教学模式的探究[J]. 校园英语, 2020(33):3.
- [3] 李巧霞, 徐田霞. “微课”在高职英语课堂教学中的设计策略探讨[J]. 2021(2017-7):108-109.