

信息技术环境下中职教学“深度融合”思考

吕利

(重庆市女子职业高级中学 重庆 江北 400026)

摘要:在信息时代的今天,中职学校需要对其教育工作进行合理优化,科学引进现代信息技术,使信息技术和教育教学实现有效融合,结合应用线上教学和线下教学,使传统教学的局限性得到有效突破,为现代素质教育发展创造良好条件。本文综合探究中职教学和信息技术有效融合的具体策略,希望能够使现代教育工作得到更大的发展。

关键词:信息技术环境;中职教学;深度融合

引言:

中职学校在实施教育工作时,有效结合信息技术是现代信息技术环境对其教育工作提出的最新要求,教师需要对其课堂教学活动进行合理优化,确保能够使学生更为充分的掌握相关知识,强化学生信息素养,使其在学习中可以信息技术进行更为有效的应用,为了进一步明确中职教学如何与现代信息技术实现深度融合,特此实施本次研究。

一、完善基础设施

中职学校在基于信息技术环境开展教育工作时,需要针对学生发展需求,科学建设信息化校园,首先,需要对学生进行信息化环境的合理构建,在校园内,结合信息技术建设铺设无线网络,设置数据机房。与此同时,还需要对岗位实习系统进行科学完善,进行网络学习平台的合理构建。其次,需要进行数字学习环境的科学打造,确保能够强化数据资源共享,进行数字图书馆和学习协作平台的科学建设。最后,还需要进行数字生活空间的合理营造,为学生提供各种自动设备。所以,中职学校如果想要使其教育工作和信息技术实现深度融合,需要对学校数字化服务进行科学完善,确保能够使其信息化教育得到更大发展,针对教学应用进行信息化架构的科学调整^[1]。中职学校在具体落实信息化建设时,教师和领导需要对其教学管理方法和管理方式进行合理更新,确保能够对各项结构安排进行科学完善,进而保障信息化教育实现更高的规范化。使学校教育成本能够得到有效控制,进而对其信息内容进行科学完善,实现教育教学体系的合理优化,同时,还需要针对学校后勤管理,制定信息化系统,利用现代信息技术进行传统教学模式的合理更新,确保能够对教育教学结构进行全面整合,为教育教学和信息技术深度融合创造良好条件。

二、优化教学设计

在我国现代中职学校发展过程中,信息化教学的应用价值得到教师和学生的广泛认可,教师在具体进行教学设计时,需要和学生实际情况和教学内容有效结合,确保能够使其实用性得到有效突出,在体现高超技术和先进理念的同时,还需要确保可以高度符合学生认知规律,心理特点和教学规律。教师在具体实施教育工作时,需要深刻理解教学内容,同时,还需要对学生进行准确定位,进而确保能够科学判断教学方向,进行良好教学方法的科学选择,对现代信息化手段进行合理应用,使传统教育工作中存在的各项问题得到有效解决,结合教学本质,应用多种教学方法,确保能够提升整体教学质量。教师在具体实施教育工作时,不仅需要科学改进自身教学方法,还需要引导学生改进学习方法,与学生实际情况有效结合,使不同需求,不同能力,不同基础的学生可以得到高度满足,

此时,教师需要对信息技术进行合理应用,为学生设计不同难度的教学任务,要求学生结合个人需求选择教学任务,给予学生充分的选择权,确保能够使其充分掌握教学内容,提升学生学习效果。

三、更新教学模式

首先,需要对自主学习模式进行合理应用,具体是指引导学生针对教师提出的教学内容和教学目标自主分析学习需求,然后确定课堂学习目标,独立开展学习活动。中职教师在具体应用该种教学模式,需要合理配备相关教学软件,同时进行学习资源库的合理构建,利用现代网络技术进行线上教学平台的合理搭建。此时,教师可以利用网络课程向学生发布教学内容及其相关习题和扩充知识点,确保能够使传统课堂教学的局限性得到有效突破,合作式和开放式学习可以使学生能动性得到充分发挥,进而保障学生可以主动探索相关知识。其次,教师可以应用传授型教学,在现代信息环境下,教师可以利用网络平台与学生进行互动交流,对其教学效果及时反馈,确保能够充分了解学生学习水平,进而使其教育工作具有更高的针对性^[2]。与此同时,教师还可以应用合作学习模式,引导学生组建学习团队,确保学生之间能够相互协作,进而使其可以和其他同学分享学习资料和相关信息,实现合作学习。同时,学生还可以利用社区,论坛,电子邮件,聊天室等网络工具同步交流自己在学习中出现的问题,确保学生知识可以实现有效互补,进而保证能够更为高效地实现教学目标,此时,教师需要对合作学习环境进行合理优化。最后还需要应用虚拟学习模式,具体是指对web3D技术进行合理应用,确保能够对学生学习形式和教师教学形式进行合理丰富,优化现有教学体系,使学生通过虚拟环境和交互设备进入具体情境,利用交互界面进行虚拟世界的控制,科学建构相关知识,使其课堂教学具有更高的趣味性,保障学生能够主动参与学习,使其可以更为深刻的理解相关知识。

四、结束语

中职学校通过完善基础设施,优化教学设计,更新教学模块,能够使其教育工作和信息技术实现深度融合,确保学生在学习中可以更为高效的应用现代信息技术,使其能够更为充分地掌握课堂所学知识,强化学生信息素养,为现代素质教育的进一步发展创造良好的条件。

参考文献:

- [1]罗祖兵. 信息技术与教学深度融合的限度及其超越[J]. 课程.教材.教法, 2019, v.39;No.423(01):62-67.
- [2]李志亮. 信息技术与教育教学管理的深度融合分析[J]. 现代职业教育, 2020, No.176(02):368-369.