

# 关于高中走班制背景下的班主任工作变革研究

郑学德

(白银市平川中学 甘肃 白银 730913)

**摘要:**走班制管理在高考改革的推进下产生,使高中班主任的工作发生了变化,割裂了教与育之间的关系,对班级文化建设也起了一定的阻碍作用,降低了班主任管理的效果,所以对于高中走班制背景下的班主任工作变革的研究是十分必要的。本文通过分析走班制背景下班主任工作所面临的挑战,探究了如何变革班主任工作,以期为走班制下班主任开展工作提供借鉴和参考。

**关键词:**高中走班制;班主任工作;变革研究

2016年我国启动高考改革,方案规定语文、数学、外语为高考必考科目,外语一年两考,取消文理分科,实行“6选3”,计入高考总成绩<sup>[1]</sup>,所以学生可以根据自身特长选择科目,这就会产生文理交叉现象,由于师资和教学条件存在一定的局限性,所以编班时只好实行走班制,而走班制高中班级管理模式的实行需要对班主任工作进行变革,适应高考改革的需求。

## 一、“走班制”改革下班主任工作面临的挑战

### (一) 割裂了教与育之间的联系

我国的教育主张寓育于教,教育二者是一个整体,教注重知识的传授,育意味着良好品德修养的形成,二者之间不能割裂。教书育人也是我国教师的重要职责,教与育和谐统一,缺一不可。高中阶段,发挥育人作用的主力是班主任,而走班制分割了班主任与班级学生之间的关系,尽管科任教师也需要承担育人的职责,但他们的关注点更多的在科目教学上,因此走班制也割裂了教与育之间的联系,不利于素质教育的推进,不利于学生全面发展。

### (二) 冲击了班级文化建设

走班制使学生在校内进行流动,学生的交际范围扩大,加深了彼此之间的影响,无论是合作意识还是竞争意识都有所加强。然而,每个学生的课程表都不完全相同,学生在选择课程进行学习时,每堂课身边的同学都不一样,所处的教室也不一样,课间休息时间短暂,但学生需要抓紧时间赶往下一个教室,因此与其他同学进行深入交际的时间几乎没有<sup>[2]</sup>。这种校内大范围的流动,也增加了学生的思想不稳定因素,不利于集体意识的形成,过去传统班级体制下的班级文化被打破,班级价值观难以形成,班级文化的建设工作也难以开展。

### (三) 削弱了班级管理效果

学生之间存在个体差异性,兴趣爱好、学习基础、学习能力都有所不同,原本同一班级的学生通过选课,分散在不同的教室进行上课,不利于同一班集体的同学间相互监督,班主任与学生之间的沟通也大幅减少,这种体制会削弱班级的管理效果,逐渐会发生学生不遵守校规校纪的情况,比如迟到、早退、旷课,甚至是校园霸凌的现象,班主任也无法及时跟进处理。班主任管理工作难以开展,可能会造成安全隐患。

## 二、高中走班制背景下的班主任工作如何变革

### (一) 优化模式,强化管理

走班制背景下的高中生日常会有一个固定的班集体,被称为行政班,但是由于学生需要自由选择科目进行学习,走班过程中上课的班级被称为教学班,这与过去传统的班级管理相比,班主任的工作更加繁杂,难度也更大。班主任可以采取以下措施,强化班级管理:首先,班主任加强与教学班的科任教师的沟通与合作,及时了解自己班级学生的思想动态和平时上课的行为情况,考试后还需要及时掌握自己班级学生的学习情况,方便班主任及时管理;其次,班主任可以组建班干部团队,确保每个教学班都有班干部成员,包括但不限于班长、学习委员、宣传委员等,帮助班主任了解学生的在校状态;再次,班主任需要强化学生自身的管理,培养学生自主管理、自主学习等能力,提高学生的自控力,在根源上减少问题,优化班级的管理;最后,年级可以设立学生会,班主任加强与学生

会的沟通,指导学生会分担一部分管理任务。

### (二) 明确规则,规范纪律

班集体作为一个组织,具有规范性,需要明确规则规范纪律来维持健康的运转。但是,走班制下,班级的规范需要与时俱进,做出改变,以适应新形势的发展需要。因此,班主任进行班级的建设工作时,不仅需要要求学生完成班级内规定的任务,还需要学生自主对校内活动进行选择。班规的修订,需要在班主任的引导下进行,学生和家长都需要积极参与,实现学生的自主管理、自主选择,并在此基础上培养遵守社会规范的能力,达到初级社会化的效果。学生在学校进行学习、生活,并不是完全为了学习知识,也是为了规范自身,学会遵守纪律,强化自制力。所以,班主任在进行管理工作时,需要重视班级规范的修订,将管理工作化繁为简,使班级在运转的过程中能够有章可循,培养学生的纪律意识,也能让学生得到公正客观的评价与鼓励,在完善的班级制度下更好地表现自己。除此之外,班主任还需要做到在班级纪律规范下人人平等,利于培养学生对班级制度的敬畏意识。

班集体是处于不断发展过程中的组织,班主任在日常也需要注意挖掘学生的潜力,对于学生的兴趣与特长,进行因材施教,加强学生多元化能力的培养,并引导学生加强集体意识,形成集体价值观。对于班级的负面情况,班主任需要及时发现并进行处理,做到因势利导,在对违反班级纪律的同学进行批评教育的同时,也能教育学生在课堂上如何尊重老师,尊重同学,遵守班级纪律。在每周的主题班会上,班主任可以总结学生平日的违规现象,展开德育工作,引导学生形成正确的价值观。

### (三) 搭建平台,整合信息

班主任可以建立进行班级管理的信息平台,利用信息技术和管理系统,加强与教务处、科任教师、学生会的联系与合作,将学生平时的学习、生活等方面的信息上传至信息处理平台,进行管理信息的共享。班主任可以随时在这个平台上整合学生的信息,及时掌握学生的学习状况,及时收集科任教师的反馈,进行科学化的管理,对于不遵守纪律的混乱现象也能够及时进行督导和教育,从而强化班级学生的学习以及管理。

### 结语:

综上所述,走班制使高中班主任的工作发生了变化,对于班主任的工作提出了新要求。在走班制背景下,教与育之间的关系被割裂,班级文化也难以建设,班主任的管理工作效果不佳,班主任需要及时做出调整,积极研究自身工作的变革,引导学生发现并发挥自身优势,加强规范,实现全面发展。

### 参考文献:

[1] 谭佳妮.高中“走班制”背景下班主任角色意识的提升[J].新课程导学,2021(11):9-10.

[2] 黄中流.走班制下高中班级管理面临的挑战与应对[J].高考,2020(6):42.

课题名称 高中班主任在复杂生源环境中工作的延展及变革  
课题立项号 BY[2020]G275