

以新时代教育为例，论高校教师的三分执着

刘可心

(武警工程大学信息工程学院 710086)

摘要: 新时代提供教育新机遇,着眼于民族复兴的未来,作为高校教师,要更新教育理念,创新课程设计,革新教学内容,这离不开三分执着。首先,要执着于对个人德行的雕琢,教育要讲政治,做到立德树人;其次,要执着于对教学理念的追溯,教育要讲科学,做到“懂、透、化”;最后,要执着于对授课实践的创新,教育要讲创新,做到思政和混合式教学并重。

关键词: 新时代;教育;立德树人;思政

新时代开启新征程,新时代提供新舞台,新时代体现新机遇。习近平总书记在全国教育大会上,用“九个坚持”对教育改革发展新理念、新思想、新观点进行了深刻总结,作出了立德树人的新阐释,形成了系统教育的重要论述^[1]。在如此发展潮流下,作为一名高校教师,应当增强“四个意识”,坚定“四个自信”,要不断执着于三尺讲台,在岗位上融入热爱,将德行雕琢铭记于心;将教书育人深化于心;将教法创新内化于心。而这一切离不开三分执着。

一、执着于对个人德行的雕琢

进入新时代,教育要讲政治。具体表现在教师队伍的德行塑造,“打铁还需自身硬”,作为教师不仅仅要重视传道授业解惑,更多的是胸怀大局、无私奉献,听党指挥,服从安排,比如“西迁精神”的精髓就是听党指挥跟党走^[2]。塑造好个人形象,才能够传递给学生,做到上行下效,内化于心,外化于行。多研究党史、多学习楷模,方能担负起为党育人、为国育才的使命。用自己的一举一动,一言一行,以自己最好的精神面貌去感染学员。做一名合格的高校教师,惟有心向党和祖国,方能助力我们克服艰难、跨越险阻;惟有心系严谨求实,方能助力我们丰富学识、加固能力;惟有心装无私忘我,方能助力我们调整心态、再创新高。“云山苍苍,江水泱泱,先生之风,山高水长”。教育作为民生之本,是执着的根源,更是我们奋力前行的不断源泉。因此,这份执着要求我们做到立德树人,树立正确价值观,方可有资格去承担这份责任。

二、执着于对教学理念的追溯

进入新时代,教育要讲科学。教学理念非常重要,课程思政是新时代提升高校人才培养规格的因应^[3]。课程思政不仅仅局限于思想政治教育领域课程,理工类课程中也应处处彰显。思政更多是树立正确价值观,以传递正能量去激励学生,引导学生掌握良性思考方式与终生学习的态度。撰写教案、制作课件是备课的重中之重,看似是小事,但却是上好一堂课和优化一堂课的根本所在,从小事着手,注重细节,才能成就全局。因此,坚持思政理念,就需要在备课和优化上下足功夫。

(一)上好一堂课要做充足准备

①要博览文献,形成师生知识势能差,不拘束于课本知识,及时补充当下多学科、多领域的焦点内容,这种不断学习的精神亦会激发学生的求知欲,让其具备探索欲望。

②要因材施教,“点燃一把火”,而非“灌满一桶水”,课堂中的思政多体现在用追问式、研究型授课方式启发学员,培养其拥有明辨性思维。

③要科研教学两手抓。只教不研则浅,只研不教则空,不仅仅研究本专业领域的学术问题,更要重视教育领域的探索,勇于开拓,敢于担当。多将自己的课题与授课相连接,让学员明白脚踏实地,方能步履坚定。

④要善于启发,“授之以鱼”,更多是“授之以渔”。学会方法比学会固定问题更为重要。引导学员实现学习的迁移,多方面向上,培养复合型人才,要使学员“全面发展”,做到“合格+特长”。

(二)优化一堂课要挖掘多种资源

电子书包、多媒体在线学堂,电子教具等等,这些都在提醒我们授课教学要多样化,要善于使用资源、调度资源,注重学科交叉所带来的收益,在授课时注入逻辑、融入价值、体现本事、彰显能

力。同时,注意规范用语,强调课程设计,授课需做到“懂、透、化”,因此,高校教师必须懂原理、晓理念、会方法,方可执着于一堂好课,有资格去担此重任。

三、执着于对授课实践的创新

进入新时代,教育要讲创新。“为有源头活水来”,教学内容的适时革新非常重要。教无定法,重在得法。而得法更多贵在教学方式、教学手段、教学理念的多角度更新,主要体现在混合式教学、线上线下的结合开展、思政教育的理工类课程尝试。

(一)混合式教学极大提升学员学习兴趣。

线上线下教育都要以学生为本。混合式教学赋予学生自主学习空间、更多的探究机遇,针对不同的授课对象,要分层次、有耐心的引导启发。教学不再一成不变,教师拥有更多的教学组织形式^[4],学生也拥有更多的精力,利用碎片化时间实现学习。比如通过雨课堂等媒介,对学员进行模块答疑,发现回访和弹幕功能能够使其参与感、收获感满满,有助于克服困难,甚至给予其生活上的启发。

工科类课程更应当注意混合式学习的使用方式,提前下发给学员手绘图形,录制公式推导视频,这种自学方式不仅节约上课时间,还有所侧重,提升效率。此外,线上作业的针对性批改,也可以化复杂为简明,让学员不再畏惧繁杂的公式推导,反而产生更浓厚的兴趣,这正是—种学习的正向激励,是行之有效的办法。

(二)思政式教学极高拓宽学员思考模式。

将思政贯穿于每一章节知识点教学,将思政融入每一模块逻辑教育中,理工类课程理应始终围绕“思政”二字:一方面体现在课程框架“温故知新”,在经典理论上,延伸先进研究,将实际应用化作理论支撑,更新课程细节,将实际案例选材纳入课堂,让学员有收获有目的去学;另一方面体现在课程内容“润物无声”,将理工知识中所蕴含的人文道理传达给学员,从工科思维中感受“不驰于空想,不骛于虚声”,做到“心中有信仰,脚下有力量”。因此,高校教师必须常实践,多总结,为教育事业注入活力,方可有能力去担此重任。

四、结语

着眼于教育强国的未来,着眼于民族复兴的未来,作为高校教师,要永葆爱国主义情怀,胸怀世界发展格局,勇敢抓住机遇,奋力鼓舞精神,执着于对个人德行的雕琢,执着于对教学理念的追溯,执着于对授课实践的创新。以此为祖国培养栋梁之材,在科学研究路上不断做出贡献。

参考文献:

- [1]王定华.新时代我国教育发展的新方向新要求——学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话[J].教育研究.2018(10).
- [2]燕连福 李 婧.试论“西迁精神”的核心、精髓与弘扬路径[J].思想教育研究.2020(05).
- [3]朱 飞.高校课程思政的价值澄明与进路选择[J].思想理论教育.2019: 67-72.
- [4]孟二从 余亚琳 伞 磊 黎 强.基于“互联网+”的工科课程混合式 教学模式探索与实践[J].大学教育.2020: 59-61.