

思政教育在高校学生管理中的作用及开展路径

焦沛 邹居林

(烟台南山学院 265713)

摘要: 新时代视域下, 我国党中央越发提倡以德树人, 这也是对教育系统提出的新要求, 并针对这一要求颁布了一系列的文件用以指导具体工作的实施, 强调要在教育学生的全过程中引入思想政治教育, 要着重育人, 而不是一味的关心学生的成绩。经济科技的飞速发展, 越发急迫的要求人的思想道德素养与之相匹配, 而对于高校来说, 有效提升学生的思想品德, 管理能力的途径之一就是思政教育。

关键词: 思政教育; 路径; 高校学生管理

引言: 大学生作为我国未来的经济、社会发展主要支柱, 其思想道德素养至关重要, 而规范学生的行为这一过程被称为学生管理, 只有树立学生正确的思想道德意识, 才能让学生有正确的思想指导自己的行为, 从而实现自身的价值, 为社会发展贡献一份力量。因此, 本文从思政教育、高校学生管理的概念出发, 探究思政教育在高校学生管理中的作用以及开展途径, 以期为高校的学生管理工作提供借鉴。

一、思政教育、高校学生管理概念

人类是以社会的形式存在的, 这一社会群体共同生活形成一定的道德规范、思想观念、政治观点后, 会形成一套思想政治系统。而将该系统有计划, 有目的, 有组织的像其他成员进行影响, 让其统一于已经形成的思想政治内容, 使他们的行为符合社会标准, 这一过程被称为思想政治教育。对于我国精神文明建设来说^[1], 其中一项主要部分就是思想政治教育, 而思想政治教育的有效执行, 也能够一定程度上化解社会矛盾。

高校里的大学生, 特别是新生, 刚刚步入大学校园, 远离父母的约束, 很多新鲜事情都想要自己去尝试, 如果放任他们自行做事, 那么会造成混乱不堪的现象。对其行为进行一定的规范, 让其明白什么时间应该做什么, 什么该做, 什么不该做, 明白社会赋予人的权利, 以及应尽的责任, 明白自身价值应当如何体现, 懂得实现梦想的办法, 这些都是高校学生管理的内容。

二、思政教育在高校学生管理中的作用

(一) 明确了学生行为的指导思想

虽然我国提倡素质教育, 但受到应试教育的影响, 很多高校无法从应试教育的教学模式中转变过来, 上课模式依旧是教师填鸭式的灌溉, 课堂的主导者仍然是教师, 并不符合将课堂交还给学生们的素质教育要求, 这种教学方式也不利于学生自主思想的形成。而思政教育是改变学生思想, 让学生充满创造力发挥积极主动性的有效途径之一, 思政教育中有着正确的思维方式, 道德要求, 行为规范, 通过思政教育的学习, 学生能够明白一件事情正确的思想应该是怎样的, 能够用社会允许的标准来要求自己, 能够激发自主能动性。当学生的自主能动性提高后, 不论是在课堂上, 生活中还是社会上, 都能够成为事件的主导者, 而不是世俗的附庸者, 能够创新性的提出自己的见解, 而不是一味的附和。高校学生经过思政教育, 能够有效提升自身的综合素质, 该素质不仅包括待人处事、职业素养, 也包含着心理素质以及自身价值, 只有具备较高综合素质的人, 才是社会所需要的人才, 才能推动我国社会的长久有效发展。

(二) 为高校学生管理增添新方式

俗话说, 国有国法, 家有家规。每一所学校都有每一所学校的校规, 这些规定明确了学生不应该做的事情, 以及触犯校规之后所应受到的处罚, 校规是严厉的, 死板的, 是不容学生质疑、触碰的, 是学校管理学生的最后一根底线。如果一个学校仅仅用校规来约束学生, 那么学生的叛逆心理有可能高涨到无法掌控的地步。为了缓解生硬的校规带给学生的强烈约束感, 就需要有一个中介因素进行引导, 而思政教育是其中一个中介因素。高校通过思政教育能够有

效将校规中的思想传达给学生, 让学生理解校规规定的初衷, 目的以及对学生的益处。在思政教育过程中潜移默化的影响学生, 让学生对校规建立背后的思想进行思考, 从而规范自己的行为, 做到遵守校规, 这对高校的管理工作来说, 事半功倍, 也为学生的管理方法增添了新的活力。

三、思政教育在高校学生管理中的开展路径

(一) 顶层设计, 重视思政教育

思政教育能够在高校学生管理中发挥充分的作用, 就需要学校层面将思政教育的重要性以及课程设置进行规划, 要将思政教育的课程设计科学合理, 要认识到思政教育在学生管理中的作用, 并将该意识传达给学校的思政教师, 要让教师认识到思政教育对学生管理工作的重要性^[2], 而不仅仅是将思想政治教育课本上的内容简单的灌输给学生。要在思政教育的过程中潜移默化的规范学生的行为, 使学生拥有正确的指导思想。学校要定期组织召开思政教育汇报会, 让每个老师都总结自身经验, 阐述在学生管理工作过程中如何体现思政教育的作用, 根据教师们的反馈, 及时对课程进行调整。每一届学生都有每一届学生的特色, 根据学生的变化设计课程体系, 而不是一成不变, 要根据具体情况灵活应对。

(二) 执行层面丰富教学方式

思政教育本身是一项理论知识偏多的课程体系, 传统的教学方式只是枯燥的将课文知识灌输给学生, 经常造成老师在讲台上滔滔不绝, 学生在下面自给自足。尽管思政老师老师们也意识到该现象的错误, 但纠正的方式却是对学生严令禁止, 甚至通过没收手机^[3], 课外读物等手段来约束学生听讲, 这种做法只是激发学生的不满情绪。根据素质教育要求, 当将课堂还给学生, 思政教师可以根据本节课讲解的主题布置任务, 交由学生进行讲课, 或通过情景模拟的方式让学生表演出来, 丰富课堂形式。思政教师要做好学生的榜样作用, 不断学习, 更新自己的知识库, 将自身思想境界用自己的一言一行去影响学生, 提高自身魅力。

四、结束语

总而言之, 思政教育在高校的学生管理工作中发挥着重要的作用, 高校应当予以重视, 并采取科学合理的方式设计思政教学课程, 要督促教师开展多元化的课堂方式, 要注意思政教育要随着时代的发展而不断变化, 探究符合当下大学生心理特点的思政教育开展路径, 真正为提升大学生的思想道德品质、综合素质发挥功效。

参考文献:

- [1] 袁宁波, 崔俊晨. “三全育人”视域下网络思政教育模式创新研究[J]. 渭南师范学院学报, 2020, 35(05): 19-24.
- [2] 段焱. 高校思政教育促进大学生创新创业教育的路径探析[J]. 理论导刊, 2019(12): 116-121.
- [3] 刘燕莉, 李浩野, 陆涛. “思政融通”——思政教育新模式研究与实践[J]. 研究生教育研究, 2019(04): 57-63.