

高校学前教育实施自主学习模式的有效途径

刘满荣 张苗

(西安思源学院 710038)

摘要: 学前教育专业作为培养幼儿教育领域专业人才的专业,随着我国对幼儿综合素养教育要求的提出,高校应当进一步完善学前教育深化改革,主动实施自主学习模式。和传统教学模式不同,自主学习模式是将学生确立为绝对主体地位,在组织开展教学活动的过程中均是以自主探究活动为主的,教师主要以引导、协助为主。借助自主学习模式可以有效提升学生自主学习的意识,尤其是在临场应变能力方面,可以显著提高学生在实际教学过程中对课堂节奏的把控。本文基于自主学习视域下,对高校学前教育改革的具体措施展开论述。

关键词: 高校学前教育专业;自主学习模式;教学实践

引言:

将自主学习模式应用于学前教育专业的根本目的在于帮助学生提升综合素养,同时也为了保证学生可以更好的满足幼儿园招聘幼师的要求。自主学习模式主要以幼儿教学情景模拟、幼儿教育问题探究,以及针对不同年龄段幼儿的教学方案为核心内容,教师负责给定自主学习的主题,而学生则要结合理论知识完成相应的任务。通过自主学习模式,可以让学生的实践教学能力得到培养。当然,根据我国近几年发布的有关高校学前教育专业毕业生的就业情况分析报告来看,总体上呈现出了竞争压力大,幼儿园对毕业生提出更高要求的大趋势,自主学习模式的实施也是为了应当这一变化趋势而开展。

一、自主学习模式对改善学前教育专业质量的作用

学前教育专业旨在培养综合型幼师人才,为我国幼儿教育事业输送人才。而随着幼儿阶段教学体制改革的深化,以及学前教育专业学生群体整体竞争压力的加大,教师需要积极求变,借助具有创新意义的教学方法组织开展教学,以保证教学质量可以进一步得到提升。

其中,自主学习模式作为提高学前教育专业教学质量的有效途径之一,教师需要紧密结合自主学习理念对现有的教学方案实施改革。自主学习模式对改善学前教育专业质量的作用主要体现在两个方面,首先是对学生的影响上,自主学习模式不同于传统教学模式,是将学生确立为主体地位的一种教学形式,学生更多的时间都处在一个自学的状态,有助于调动其学习专业知识的积极性。其次,自主学习模式更贴近于工作实际,主要面对的也是以实际幼儿教育为依据的情景,学生的实践能力可以得到显著提升。通过自主学习模式,能够切实提高学前教育专业学生的综合素养,同时也可以提高其在就业市场中的核心竞争力。

二、自主学习模式应用学前教育专业的途径

(一)创设教学情景

学前教育专业的学生毕业后主要负责教学年龄范围在3-5岁的幼儿,不同于小学或者更高学段的教学工作,该年龄段的幼儿还没有形成主观意识,无法使用强制性的管理条例对其进行约束。教师在实际组织开展教学活动的过程中,可以结合实际案例创设情景,要求学生解决情景中存在的问题。

例如,小班部分性格较为活跃的幼儿喜欢和班上其他幼儿打闹,容易造成磕碰,教师可以基于上述状况创设出对应的情景-“现在有一个情况,就是你所带小班上有一个幼儿比较强势,性格比较活泼,课间活动喜欢和其他幼儿打闹,已经出现过了打伤其他幼儿的情况。请你制定一套解决方案来解决这一问题,但前提是采取强制性措施。”在情景中,重点考察学生对幼儿心理学,以及幼儿行为学相关知识点的掌握情况,多数学生可以根据情景中幼儿的行为表现分析出其心理特征,并且会提出说服教育的解决方案,尝试通过沟通避免类似伤人事件的发生。教师此时可以再提出问题-“大多数同学都说通过说服教育可以解决情景中的问题,那

么我想问的是,作为一名3岁的幼儿,情景中该名幼儿对其他幼儿造成伤害的时间节点是课间活动,你们是否考虑过当外向型幼儿处于较为兴奋的状态时,是否还会维持良好的表现。”通过提问可以引导学生关注情景中的细节,再次进行深入的思考,尝试解决情景中幼儿表现出来的问题。在情景的作用下,学生能够更好的联系理论知识,从心理学、行为学对情景进行剖析。当然,教师还可以提出一套解决方案,要求学生对方案的可行性进行分析。

(二)以学期为单位布置自主探究任务

从事幼儿教育行业,需要先和幼儿做朋友,要耐心的陪伴和引导幼儿,而现阶段高校学前教育专业的教学模式主要以理论+实践的形式开展,作为学生只有在实习期内可以接触到幼儿,无法帮助其积累足够的经验。基于此,教师应该在现有教学模式的基础上以学期为单位布置自主探究任务,帮助学生提高综合专业素养。

首先是自主探究任务的内容方面,高校需要积极联动周边幼儿园展开合作,为学生争取到定向探究的机会和场地。教师需要从心理学、行为学,以及幼儿家庭关系等角度入手,以学期为单位要求学生到幼儿园开展实地考察,通过对幼儿的观察分析来验证某一个理论的正确性。其次,自主探究任务的实践时间应当保持在3个半月到4个月之间,确保学生有足够多的时间接触幼儿。当然,学生调研的时间应以幼儿大课间活动的时间为主,不过多占用正常的教学时间。最后,在考核形式上,教师要综合考评学生的选题方向、调研内容,以及分析成果等维度。通过对学生自主探究任务完成情况的考核,教师还要根据不同学生存在的问题提出针对性的建议,确保其能够在后续学习专业知识的过程中进行自我总结。而为了保证学生的态度和积极性,还需要提高自主探究任务评分占到学生学年考评分数的占比。

结束语:

自主学习模式的落实可以切实提高高校学前教育专业的教学质量。从教师角度来看,自主学习模式实施需要进一步深入分析学前专业课程和大就业环境之间存在的内在联系,积极调整教学思路,尽可能的为学生创造出实践的机会。通过自主探索,以及和其他同学之间进行讨论,可以帮助学生不断的积累学前专业知识素养。而当学生毕业后正式从事幼儿教育相关工作的过程中,也可以在最短的时间内适应工作节奏,以及和幼儿融洽相处的模式。

参考文献:

- [1] 宋儒. 任务驱动教学模式在学前教育中的运用[J]. 青春岁月, 2019.
- [2] 高茹. 在学前教育专业技能训练中培育学生自主学习意识的探究[J]. 2021(2018-4):77-78.
- [3] 施琰茹. 高校学前教育专业学生“驱动式”教学模式探究——基于卓越幼儿教师培养视角[J]. 2021(2019-4):57-60.
- [4] 赵红霞. 高校学前教育专业协同创新有效模式研究[J]. 2021(2013-5):60-61.