

# 概述高校学前教育专业教学改革具体方向及措施

张苗 刘满荣

(西安思源学院 710000)

**摘要:**随着教育改革的不断推进与落实,高校在对学前教育专业学生进行教学开展的过程中需要根据学生的实际需求来进行相应教学的策划,要有合适且科学的教学方式,而传统教学方式在当前时代已经不能满足相应需求,需要进行一定的改革来帮助高校学前教育专业的实际教学更科学。文中就对相应的教学改革方向以及具体措施进行了探讨。

**关键词:**高校教育;学前教育专业;教学改革;教学改革措施

## 引言

当前高校学前教育专业的实际教学中存在着教学理念落后,教学方式传统单一,学生学习积极性差,最终实际应用水准不够等问题,这对于学生的未来就业以及学前教育本身的行业发展都是极为不利的。因此必须及时进行相关教学的改革,采取合理的措施来帮助学前教育的教学更加合理完善,真正培养出社会需要的高素质实用型人才。

### 一、高校学前教育专业教学改革方向

#### (一)教学模式要与人才培养模式相适应

高校学前教育专业在实际进行改革的过程中需要构建与人才培养模式相适应的教学体系,要主动与幼儿园相关从业者以及行业人才加强联系,通过相关结构以及层次的分析来帮助明确相应的人才培养目标,要帮助学生必须具备一定的反思能力,足够的教学实践能力,真正成为新时期需要的幼儿教育人才。因此在学生培养以及教学的过程中必须要加强学生的实践教学以及其在品德素养方面的培养,促使学生成为理论与实际能力兼具,品德与技艺共有的新世纪高水准幼儿教育人才。

#### (二)教学模式要与课程体系相适应

高校学前教育专业在进行教学改革的过程中还应该进一步促进教学模式与课程体系更加适应。在实际进行课程体系构建的过程中要以人才培养的实际目标为指引,对学生进行多方面的培养,构建多个模块的课程内容,包含了公共基础课程这一模块,再加上专业基础课程,专业核心课程以及对学生进行拔高的素质拓展课程<sup>[1]</sup>。同时要考虑学生的就业能力以及社会的实际岗位需求,适当提升实践课程的占比,帮助学生真正成为能够对相关教学更加适应的综合性人才。

#### (三)要对相应的实践教学环境进行改革

高校在进行学前教育专业教学改革的过程中还应该对相应的实践教学环境进行改革。前文中也说到当前社会在寻求幼儿教育人才的过程中更加倾向的是有能力,有才华,有修养,能够使用岗位工作的实用型人才,因此学生在校期间受到的实践教学将变得极为重要。高校必须要为学生提供更优越的实践教学环境,促使学生能够通过相应的实践学习来真正获得更多的实际教学能力,使其能够更加自如地应对社会工作中的各种变化,学生在毕业之后才能更快速地融入到自己的岗位生活中。

### 二、高校学前教育专业教学改革的具体措施

#### (一)利用案例教学法引导学生独立思考

传统高校学前教育专业的教学在形式上比较单一,尤其是学生对于教师的依赖性比较强,在实际学习过程中几乎没有自己的思考,这对于学生的未来从业以及自身能力的增强都是极为不理的。故而在实际进行高校教学改革落实的过程中,教师必须要考虑到这一点。可以借助以案例教学的方式对学生进行思维上的引导,使得学生能够在实际的案例中发现一些问题,并围绕这些问题进行思考,最终有一定属于自己的见解。学生才是课堂中的主体,教师在教学更多的应该发挥自己的引导作用,不喧宾夺主,真正帮助学生变得更加独立。

#### (二)借助于情景教学法激发学生学习兴趣

高校学前教育专业在开展实际教学的过程中还需要注意对学生学习兴趣的激发。很多高校学生在进入到学校的最初都是满怀好奇与激情的,但随着时间的流失,学生在学习上的耐心下降,积极性减退,有的是因为学生自己对于知识的接受能力不够,也有的是因为教师总是使用同样的教学方式,于是对课堂没有了兴趣。高校教师应该及时对自身的教学方式转变,可以借助于一定的情境创设来帮助学生对于课堂的知识有更生动的体会,加深学生对课堂知识的印象,也促使其能够有更积极地学习态度。

#### (三)组织学生进行分组合作学习

高校在进行学前教育专业学生教学的过程中还应该注重加强学生的合作能力培养。学生未来融入社会工作中必然是要进行集体合作工作的,只要提升学生的合作能力,其与其他同事之间的相互配合才会更加默契。高校教师可以通过组织学生进行分组合作学习的方式来帮助学生之间可以有更加默契的配合。首先是将学生按照一定的方式进行合理分组,组员之间的关系,不同组员的特长等都是需要考虑到。再者是布置一定的合作学习任务,组内需要按照自己的特长进行不同任务环节的分配,这一步可以由组长来组织组员进行分配完成。再者是小组成员组内探讨所完成的任务部分,综合得出最终任务完成成果,最后是选择成果汇报人进行任务成果汇报<sup>[2]</sup>。小组成员在合作完成学习任务的过程中相互之间的配合变得更加默契,尤其是各自的自主学习能力也不断增强,最终综合素质也会变得更高。

#### (四)进行幼儿园实训学习

为了进一步帮助学生能够掌握更多与幼儿教育相关的实用技能,尤其是帮助学生的这些掌握不只只停留在纸上谈兵的阶段,高校需要与当地的幼儿园建立起更良好的合作关系,定期输送学生去幼儿园进行实训学习,从最简单的帮助幼儿日常生活开始,再到幼儿的引导,教学,逐一进行体验,真正获得幼儿教育经验的累积。除了直接进入幼儿园进行实训学习之外,高校还应该从幼儿园中聘请经验丰富的教学者来高校中对学生进行相关幼儿教育经验的分享,学生与这些资深幼教从业者进行交流,会对一些与幼儿交谈中的小技巧更了解,这对于学生最终的幼儿教育事业也是会有极大帮助的。

### 三、结束语

随着社会人才需求的不断提升,高校在对学前教育专业学生进行教学的过程中需要进行一定的改革,要根据学生的实际技能需求以及社会对于相关人才的要求来提升学生的综合能力,从学生的专业技能,实践能力到学生的职业道德都应该是高校教育培养的涉猎范围,要通过更新颖的教学方式以及与合作来帮助学生有更全面的职业素养教育,提升学生的能力与品质,使其真正成为更优秀的幼儿教育人才。

#### 参考文献:

- [1] 隗璐. 高职院校学前教育专业语文教学的问题及对策[J]. 2021(2014-9):128-128.
- [2] 骆智慧. 探究高校学前教育专业中音乐教学的模式改革与创新[J]. 2021(2017-20):213-213.