

关于地方高校英语专业公费师范生培养机制的研究

丁水怡

(南阳师范学院外国语学院 473061)

摘要:公费师范生要不忘初心,感恩社会,在学习与培养过程中不能松懈,切实提高自身教师职业技能,成为一名有才华有一技之长有亮点的教师,加强自身竞争力,彰显公费师范生的优秀风貌。本文阐述了地方高等院校英语专业公费师范生培养面临的问题,提出了英语师范生的培养路径设想:一是构建面向学生发展的课程体系,突出应用为本;二是构建面向产出导向的实习实训基地和管理模式;三是构建面向持续改进的“三位一体”协同培养机制;四是构建面向教师教育实践的专业师资队伍。

关键词:初中议论文写作;教学关键;应用

1 引言

当前,基础教育英语师资需求已经从重数量向重质量转型,中小学需要的是有经验的“准教师”。但肩负教师职前培养的高师院校对此却反应冷淡,依旧按照原有的培养目标、体制和方法培养师范生,跟不上基础教育新课程改革的步伐。高师英语专业毕业生的培养质量遭到基础教育的质疑。如果高师英语专业的教学管理者不对人才培养的规格进行调整,不加强师范生的综合素质的培养,不树立师范生培养的质量意识,师范生将会面临一毕业就失业的困境,导致高师院校的办学规模、办学效应、办学层次和办学前景的失败。本文基于国内外教师教育质量研究,针对当前英语师范生培养中存在的问题,提出构建英语师范生的质量评价体系,探讨质量评价的操作与实施办法。

2 公费师范教育的历史

《礼记·学记》中记载:“大学之礼,虽诏于天子无北面,所以尊师也。”《荀子·大略》中记载:“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存。国将衰,必贱师而轻傅;贱师而轻傅,则人有快,人有快则法度坏。”这些都充分体现了教师的重要性。

1993年,《中国教育改革和发展纲要》中提到,师范教育作为为中小学输送师资的“工作母机”,各级政府要努力增大投入,大力办好师范教育。2007年5月,国务院批准转发了教育部、财政部、中央编办、人事部《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》,其中明确规定,部属师范大学要抓住实行师范生免费教育的良好机遇,围绕培养造就优秀教师和教育家的目标,大力推进教师教育改革,特别要根据基础教育发展和课程改革的要求,精心制定教育培养方案,同时还指出,要把培养优秀中小学教师的工作作为评价师范大学办学水平的重要指标。2018年6月5日,四川省教育厅等四部门发布了关于开展师范生公费定向培养工作的实施意见。选择基础条件较好、培养能力较强的省内普通高等学校实施师范生公费定向培养工作。

3 地方高等院校英语专业公费师范生培养面临的问题

3.1 大部分英语专业公费师范生基础弱

与普通招生的英语专业学生相比,地方高等院校所招收的英语专业公费师范生基础普遍较弱,笔者以某高等院校为例进行统计,2017级招生招收英语专业公费师范生20人,其中高考成绩90分以下占60%,90—100分占30%,100—110分占10%。2018级招生招收英语专业公费师范生50人,其中高考成绩90分以下占68%,90—100分占20%,100—110分占12%。2019级招生招收英语专业公费师范生50人,其中高考成绩90分以下占64%,90—100分占26%,100—110分占8%。110分以上占2%。由以上数据可见,地方高等院校所招收和培养的英语专业公费师范生入学时基础薄弱,要将其培养成合格和优秀的中小学英语教师,对院校的挑战较大。

3.2 部分英语专业公费师范生学习动机欠佳

通过对地方高等院校英语专业公费师范生的调查,得知部分公费师范生的学习动机不强,和部分公费师范生交流沟通后,了解到他们最初报考英语专业公费师范生,在很大程度上是因为采纳了家

长的建议,他们认为公费师范生就业有一定的保障,但对教师这个职业和教师应有的责任认识和理解并不深,对从事中小学英语教育教学的工作并没有太大的兴趣。另外部分英语专业公费师范生认为,只要他们能够正常毕业,会被安排成为在编在岗的教师,这种优越感使得部分公费师范生变得比较懒散,在专业学习和综合素质提升方面努力不够,积极性不高。

3.3 对中小学英语教师角色意识认识不充分

首先,随着社会的发展和时代的进步,教师所扮演的角色也在逐步变化,尽管英语专业公费师范生对教师角色的期望比较高,但教师所扮演的角色不仅是“知识的传授者”“教学的组织者”,还是“心理健康的引导者”“人际关系协调者”。“知识传授者”一直以来是教师职业角色最明显的标志,公费师范生对此有一定的认知。教学组织也是教师最基本的职业技能,英语专业公费师范生也容易认识到这一点。随着升学和就业等压力,来自社会、家庭、学习等诸多因素导致的心理问题也越来越多,因此中小学生的心理健康不容忽视,这就要求教师要成为学生心理健康的引导者,很多英语专业的公费师范生尚未认识到这方面的重要性。

作为一名优秀的教师,不但是传道授业者,更应成为教育教学的研究者。由于个别院校学校设置的课程和开展的教育教学实践活动尚未将师范性和学术性科学地结合起来,因此部分英语专业公费师范生对教育教学研究者这一角色认识比较模糊,平时学习中对相关科研论文和今后从事教师职业后进行教育教学研究方面的成果和资料关注较少。

4 英语师范生的培养路径设想

师范类专业认证的结果影响重大,它为政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等提供服务和决策参考。对于地方本科院校而言,这一参考指标无疑决定了学校未来的生存。生源、经费、教学资源、学生就业等与认证结果息息相关。通过第二级认证专业的师范毕业生,可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。通过第三级认证专业的师范毕业生,可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。虽然地方本科院校在面对老牌师范院校时显得底气不足,但是,认证时代的到来,却也可以为地方本科院校开辟一条发展的新路径。笔者认为,基于以“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念,可以从课程体系、实习实训、协同培养、师资队伍等方面来做出一些改进。

4.1 构建面向学生发展的课程体系,突出应用为本

既然地方本科院校英语师范专业所培养的人才主要面向地方中小学校和教育培训机构,那么在课程设置上就要突出强化师范生的应用能力。以人才培养方案为指导,确定专业核心课程,构建岗位——任务——能力——课程为一体的教学体系,培养学生立足岗位的核心知识及从教的能力。具体而言,可以以通识教育课程、专业模块课程和实践技能课程三大类来作为抓手。在通识教育课程方面,让学生广泛涉入历史、文化、艺术、审美等学科知识,培养学生宽广的视野。在专业模块课程方面,根据课程类别设置专业核心课程,遴选高水平的师资组建教学团队,领衔主讲,着重培养学生在本学科专业应用领域里的核心知识和核心能力。在实践技

能课程方面,通过英语语音语调训练、“三字一话”训练、英语书写、教学媒介使用等手段,强化学生的专业基本功。同时,通过认知见习、专业实习、视频研习、课程试讲、毕业实习、教学反思、毕业教学设计来强化学生的实践能力。

4.2 构建面向产出导向的实习实训基地和管理模式

产出导向,强调以师范生的学习效果为导向,对照师范毕业生核心能力素质要求,评价师范类专业人才培养质量。王培喜、张炜(2017)提出了师范生培养实践课程 CSC 模块体系,即核心层、支持层、特色层模块,将师范生的实践体系划分为“层面—模块—专题”三个层次,笔者认为具有较强的指导意义。其次,针对目前师范生实践时数不足,地方本科院校应首先拓宽实习渠道,加大实习实训基地建设。此外,还要在实践形式上进行创新,目前大部分院校采取的是教学观摩、听课评课、试讲试教等形式,还可以将中小学优秀一线教师请进大学课堂,讲述以岗位能力为核心的教师素养。王培喜、张炜(2017)还提出了“同课异构”的实践做法,师范生与一线新教师分别讲述同一授课内容,再进行比较与学习,这一做法非常值得借鉴。在实训平台的建设方面,要满足学生职业技能训练的要求,确保学生“三字一话”、微格教学的训练场所充足。在实习管理模式上,可以采取“双导师制”,聘请实习单位优秀教师担任校外导师,同时遴选校内责任心强、学科专业知识过硬、教学经验丰富的教师担任校内指导教师,双管齐下,更加有效地指导学生实习。同时,各院校要加强实习过程管理与指导,定期召开实习生沙龙,交流实习心得体会,举行实习成果汇报,总结实习的经验与不足,辐射实习效果。

4.3 构建面向持续改进的“三位一体”协同培养机制

我们要对师范类专业教学进行全方位、全过程评价,并将评价结果应用于教学改进,推动师范类专业人才培养质量的持续提升。基于学校人才培养的定位,地方本科院校要建立协同培养机制。积极与地方教育行政部门、地方中小学校及教育培训机构建立合作共赢、协同创新、权责分明的“三位一体”的人才培养机制,为师范生提供更多的培训、培养、研究和服务的机会。定期收集用人单位、中小学校、家长和社会的反馈意见,持续追踪已毕业的校友的岗位表现情况,考察是否达到毕业要求。及时发现问题,修订人才培养方案及课程设置。同时,联合地方教委、教研组等机构,定期举行师范生教学技能大赛,以赛促学,强化英语师范生的教学能力。尝试实行高校和地方中小学校“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制,以促进人才培养质量持续提升。

4.4 构建面向教师教育实践的专业师资队伍

一个真正优秀的教师不可能完全造就于高校的书斋,一次性的学校教育已经不能满足开放性、综合化背景下人们不断更新知识的需要,而必须由岗位的教育实践磨炼和在职的继续教育培训以及自己的终身学习来持续发展、反复提升。信息化时代的到来,对教学工作提出了更高的要求。英语教师只有秉承终身学习的理念,才能不被时代所淘汰。借助微课、慕课、翻转课堂的教学模式,将信息技术有效整合到教学设计之中,既促进学生的语言学习,同时也可提高教师的教研能力,促进教师的个人发展。学校要出台相关激励政策,实行职称评审制度的改革,鼓励教师安心从教,潜心教学,加强自身学习,提高学科专业知识和职业素养。此外,加强地方本科院校的师资队伍还可以从两个方面来努力:一是“内培”。即通过选派教学敬业、专业素质好的教师参与国内外的培训,培养优秀的校内教师教育课程团队,提高核心竞争力。并与地方中小学校建立协同培养机制,分批派往中小学执教,积累一线教学经验,使得教师具有职前养成和职后发展一体化指导能力,能够有效指导师范生发展与职业规划。二是“外引”。长期聘请优秀的中小学教学名师、培训机构主讲教师来校任课,参与指导学生的试讲、教学实践及毕业设计、教学竞赛等,尽快充实高校的师范类课程教师队伍。

结束语:

总而言之,公费师范生在享受公费师范生优待政策的同时,要不忘初心,牢记使命,认真对待公费师范生院特色养成教育,规划好未来教师职业发展,朝着成为一名“学高为师,身正为范”的人民教师的目标不断提升自己,为基础教育事业贡献力量。我们要完善课程体系、构建卓有成效的实习实训环节、深入推进“三位一体”的协同培养机制、建设面向实践的专业教师队伍,以评促改、促建,为社会培养更多优秀的应用型人才才是地方院校永葆活力的“法宝”。

参考文献:

- [1]江晓红,叶怡菲,叶露红,李珊珊,梁恩恩,甘飞燕.师范类专业认证背景下的英语师范生培养改革探索[J].英语广场,2021(05):111-115.
 - [2]高盈盈,姜小敏.地方本科院校英语师范生教学能力培养模式研究[J].决策探索(下),2021(01):76-77.
 - [3]韩万渠,王肖红.师范生教师技能培养中的脱节问题及对策研究——以 H 高校为例[J].河南教育(高教),2020(12):61-64.
- 基金项目:南阳师范学院校级教研项目“新时代地方高校英语专业公费师范生实践育人体系构建研究”的阶段性成果

(上接第 169 页)

得以出现,从而对相关的理论体系进行有效的延伸和拓展,其次,网络思想政治教育研究中的内容包括中国传统文化以及西方研究成果,这样能够使相关研究的教育内容得到有效的创新,从而使其研究领域得到一定的延展,最后,由于网络技术的有效应用,使得思想政治教育的方式得到全面的创新,使现代科技含量得到提升的同时,对其具有一定拓展的作用;第三,顺应了思想政治教育学科建设的现代发展步伐,首先,在网络环境背景下,网络思想政治教育是改进学生思想政治教育的全新途径之一,由于时代不断的发展,原有的思想政治教育工作方式已经无法满足新时代的需求,因此,需要对其进行有效的创新,这样才能使教育的目的和意义达到有效预期,从而满足社会发展的需求。

总结

人是社会发展中最重要的资源,其能够对国家的进程产生一定的影响,实施网络思想政治教育工作,能够使学生的责任感和使命感得到有效的提升,从而使其思想政治素养得到全面的提升,进而使顺应思想政治教育学科建设的发展步伐得到有效的保障。

参考文献:

- [1]胡纯华主持广东省教育科研“十二五”规划课题《新媒体环境下高职校园文化的特点及变化规律研究》。
 - [2]胡纯华.新媒体环境下高职校园文化的变迁[J].吉林省教育学院学报,2014(6)。
 - [3]胡纯华.解构与重构:新媒体视域下的高职校园文化[J].北京城市学院学报,2015年(3)。
 - [4]胡纯华.新媒体环境下高职社会主义核心价值观教育探讨[J].学理论,2015.10
 - [5]罗立军.实践性 人生核心实践能力 服务学习——高职思想政治理论课实践教学关键词[J].广东职业技术教育与研究,2014(3)
- 杨冬,男,副教授,研究方向:教育管理
于晓楠,13517910278,江西省南昌市东湖区沙井街道红谷滩新区翠林路鹿璟名居 c 栋 2301。