

民办高校学生党性教育的成效与优化路径研究

奚少敏 何建芬

(广州工商学院 广东 广州 510800)

摘要: 信息化背景下多元思潮侵袭动摇当代大学生的党性观念,一些民办高校基层党组织存在弱化、虚化、边缘化以及重业务轻党建等问题,导致党性教育机制不完善、教育内容不深刻与形式单一等困境。以G学院为例,分析该校学生党性教育的方法、主要内容及成效,提出推进制度建设,构建教育格局、深化自我检视,注重联系实际、把握重点内容,坚持创新培训等的建议。

关键词: 党性教育;党建+;成效;路径

一、民办高校学生党性教育存在现实困境

在民办高校的党建工作中,党组织政治核心作用还不够突出,党组织弱化、虚化、边缘化以及党建与业务作“两张皮”等问题,导致了大学生在入党前后表现差异,党性教育形式单一、教育保障机制不够完善,使民办高校学生党性教育存在现实困境,具体表现为:

其一,高校学生党性教育形式不够创新。部分民办高校对学生党员教育大多停留在理论学习上,枯燥的理论和学生的生活缺乏联系,难以调动学生党员理论学习的积极性。学校虽然调整优化了教育形式,运用互联网技术提升学生党员教育智能化,但也还存在更新不及时、内容较空泛、氛围不够浓厚等问题,面对面交流学习、现实参与等传统方法仍是党员教育首选形式。

其二,高校学生党性教育机制不够健全。一是部分民办高校学生党员教育基本由思想政治辅导员负责,但辅导员都较年轻且理论功底不强和工作经验不足,加之党务干部队伍流动性较大,使党性教育经常性不够。二是有的民办高校没有单列党建经费,有的党建经费预算低,限制了教育活动的开展。三是一些民办高校较少设有独立的党员活动室,党员活动场所和办公室、会议室等交叉到一起,共用一室的情况影响党支部党员教育效果。

其三,高校学生党性教育与日常教育教学融合不够深入。民办高校普遍存在党建与业务工作“联而不合、和而不活”的“两张皮”现象,教师党员大多埋头于教学和学术研究之中,认为党性教育是党委的事情、组织生活就是开会与学习,没能真正发挥教师党员教书育人的主体作用,没能真正实现党建与人才培养、教师管理、师德师风建设、课堂教学、校园文化等深度融合、真正融入、整体融恰。

二、民办高校学生党性教育的方法与成效——以G学院“党建+”体系为例

G学院是一所地方民办应用型本科大学,该校以党建工作促进完善内部治理体系,以“党建+”的模式,推进内部党建和治理向基层拓展、覆盖和联动,不断优化完善学校党的党性教育理论和实践。

(一)“党建+”模式下学生党性教育的方法及主要内容

1.以“党建+理论武装”加强示范引领

发挥党委理论学习中心组领学、“三会一课”促学、主题党日引学的作用,落实党委理论学习中心组学习制度和党支部“第一议题”学习制度,把学习传达、研究落实习近平总书记重要讲话和指示批示精神作为党政领导会议以及各级党组织会议首要议题;组建专家教授宣讲团、博士宣讲团、学生宣讲团,深入师生,开展精准化、分众化、互动化宣讲,引领师生深刻把握新思想是党和国家必须长期坚持的指导思想,学会用理论武装装备自己,将理论转化为舆论,第一时间占领舆论场;提高马克思主义理论水平和运用能力,在理论的指导下发现规律、方法,看到全局和未来。

2.以“党建+思政教育”健全协同育人机制

以改革创新精神推进党建工作和思政课深度融合,强调在各类各门课程中增强政治意识,充分发挥通识课程与专业课程的育人功能,把思政元素融入课堂教学各环节;突出显性教育和隐性教育相

融通,构建由思政课、通识核心课、专业岗位能力课、体美劳育课、素质拓展与社会实践课、社团文化课、党建带团建与青马工程课等思政体系;举办教学研讨、讲课比赛、组织课堂教育教学研究与改革等,促进思政课教师和其他学科教师的交流互动;打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地,通过主题党日活动把“党建+思政教育”拓展到学生班级、延伸到学生宿舍、覆盖到学生生活。

3.以“党建+阵地建设”打造学习新地标

以创建文明校园为导向,搭建“三室四馆”为主体的育人平台,拓宽育人工作的途径与方式。“三室”即思政课教学能手名师工作室、网络文化示范工作室、骨干辅导员工作室;“四馆”即“新时代党员讲习所、德学成果展厅、广东经济管理名专家展馆、校史馆”,拓展校园红色文化馆、校史馆、图书馆、档案馆、科技馆等的教育功能,使教育功能、示范功能、引导功能和审美功能达到统一。探索了馆校合作的模式,在阮啸仙纪念馆、谭平山故居、黄埔军校旧址纪念馆、佛山市高明区红色廉政文化教育基地等地分别建立了“革命文化研究基地”“思想政治教育基地”和“红色文化教育基地”等,坚持“走出去+引进来”并举,推动红色文化红色资源进校园进课堂。通过与黄埔军校旧址纪念馆等建立红色教育培训基地,让师生在沉浸式教学中感悟红色文化,提升理想信念和党性教育的感染力和凝聚力。

4.以“党建+宣传思想”引领主流舆论

强化对宣传思想工作的全面领导,建立健全落实意识形态“一岗双责”制度,及时分析研判意识形态领域倾向性、苗头性问题;推动“党建”与“党媒”在机制、载体、人员、内容等方面深度融合,拓宽宣传渠道;以“大宣教”格局为依托,成立了学校新媒体联盟,构建以公众号、抖音号、今日头条号等新媒体矩阵,组建“学生新闻中心”、“学生教务信息员”监管队伍和学生“网络红军”舆情监控团队等;传播健康向上的主流思想舆论,定期开展“四史”学习教育、专题党课、党的知识竞赛、“传递党的好声音,讲好中国故事”演讲比赛、微党课、红色革命歌曲合唱比赛等,将红色基因、革命传统等优秀文化融入学生党性教育中。

5.以“党建+队伍建设”激活干事动力

注重建立和完善党员教育、培训和管理各项工作制度,坚持用制度来规范党员行为,结合学校党员队伍、保障机制、培训需求等,统筹做好全校党员培训规划。在培训内容上,相继组织了习近平新时代中国特色社会主义思想、十九届四中全会精神、习近平谈治国理政等专题学习,开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育、习近平总书记“七一”讲话重要精神等专题培训以及发展党员工作、党支部规范化建设以及党务系统操作等业务培训班;在培训班次上,涵盖二级党组织负责人培训班、党支部书记培训班、基层党员培训班、预备党员培训班、党务工作技能培训班、党务干部读书班等,满足不同党员群体需求,力求实现党员培训教育全覆盖;在培训形式上,采取集中授课、典型报告和外出学习先进经验、赴井冈山、延安、遵义、焦裕禄纪念馆、红旗渠、南湖革命纪念馆等红色教育基地接受党性锤炼等方式,同时采取示范培训、自主培训、上门送教、网络教育等手段互为补充,增强教育培训的针对性

与实效性。

6.以“党建+志愿服务”发挥先锋力量

重点抓顶层设计和制度创新,从根本上突破条块分割、各自为战、缺乏协同的育人困境,在体制上实现了实践育人的协同联动和整合贯通。教务处负责对社会实践进行课程化设计,列入教学计划中,实施学分制管理;学生工作部门及共青团负责指导、协调各单位开展社会实践,为学生实践活动团队指派指导教师等形成党建+志愿服务实践育人模式。在全校营造党员示范、人人参与、共筑新风的浓厚先锋氛围,在校内,围绕校园清洁、义务维修、展馆讲解、新生入学、毕业生离校等,长期为师生和学校重大活动开展便民利民服务,特别是在主题教育大调研大走访过程中,及时解决师生最盼、最急、最忧、最怨的问题。同时与基层农村共建,带领学生参与到国家乡村振兴、脱贫攻坚、抗击疫情、红色革命主题教育、政策宣讲、支教支农等志愿服务,为学生提供社会实践的平台和了解民生民情、开拓视野的机会,使学生从中国共产党的非凡历程中深切感受到奉献的力量。

(二)“党建+”模式下民办高校学生党性教育的成效

1.把党建工作融入中心工作,鼓足发展之帆

学校党组织政治核心作用得到发挥,积极推进“党建+”由“简单相加”到“深度相融”,达到1+1>2的效果,促使发挥最佳效益。在“党建+”教育模式下,学校发挥应用型本科大学特色优势,把地域特点变成党建特色,引导学生党员积极参与社会实践,并以此形成学校的核心竞争力,为服务国家战略和地方经济社会发展作出了积极贡献。

2.把政治引领融入工作全程,掌好思想之舵

推动基层党组织和师生党员学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想融入日常、抓在经常,建立了党建与思政协同育人的机制,使党建与思政课在提升党的影响力上形成合力;校园红色文化展馆与校外红色文化基地开展了“党的创新理论”、“学习四史”、“榜样的力量”等一堂生动的“党课”和“思政课”,效果显著。根据调查显示,G学院的学生们在外以较高的政治觉悟、良好的社会表现获得了社会的认可、家长的称赞。

(三)把志愿服务作为党员先进性的集中体现,筑牢信念之基

贯彻“以人民为中心”的发展思想,通过组织引领、党员带头,发挥党组织的号召力,把学校各公益力量汇聚到党旗下,引导到群众最需要、最迫切、最有感受的地方;同时通过参与、开展公益活动,吸引更多师生参与到公益行动中,更好地发挥着战斗堡垒和先锋模范作用。守初心、担使命,已成为G学院的普遍共识。

三、民办高校学生党性教育的路径优化启示

(一)推进制度建设,构建教育格局

注重建立和完善党性教育工作各项制度,把党性教育实效与评优创先等使用有机结合起来,加强考评,跟踪问效,彰先促后,整体推进。把党性教育融入党员干部教育、业务党校培训教育和党支部教育之中,构建组织部门牵头、党委(党组)书记领头、基层党组织书记带头的“抓书记、书记抓”责任体系和工作格局,把党性教育培训纳入部门党建工作计划和党组织负责人抓党建述职评议的重要内容,逐步建立健全党性教育的领导体制和组织载体,形成条块结合、相互衔接的教育培训网络。

(二)深化自我检视,注重联系实际

注重开展批评和自我批评,学校党员干部在自我批评方面率先垂范,以身作则,并引导学生加强政治历练、强思想淬炼和纪律熔炼,做到思想清醒、政治坚定、行为规范。注重紧密联系中国革命实际,把党性教育立于中国革命的实践基础之上,强调学习马列主义的理论的目的是为了使学生能够正确的应用这种理论去解决工作与生活中的实际问题,同时带领学生深入基层,大兴调查研究之风,架起理论联系实际的桥梁,扩充党性教育的途径。

(三)把握重点内容,坚持创新培训

以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线,结合“不忘初心、牢记使命”主题教育以及党史学习教育,制定学习计划,列出必读书目和篇目,明确学习要求。创新党性教育活动形式和载体,把开展发声亮剑、唱红歌、重温入党誓词作为常规性动作,让学员亮明党员身份,追忆入党初心,增强对党性的认识和感受,定期组织到革命基地、红色文化展馆、先烈故居等地学习,利用互联网,开展云打卡活动,让广大党员实现实时在线浏览红色展馆,接受教育。

参考文献:

- [1]李国喜.延安时期党性教育的经验与启示[J].党建研究.2021.05
 - [2]徐伟悦.依规治党视域下高校学生党员党性教育研究[D].南京:南京林业大学.2020
- 作者简介:奚少敏(1986-),女,广东揭阳人,硕士研究生,广州工商学院助理研究员,研究方向为高校党建;何建芬(1982-)女,广东韶关人,硕士研究生,广州工商学院马克思主义学院讲师,研究方向为思想政治教育。
- 基金项目:广东高校党的建设研究会党建研究课题:民办高校大学生党性观念强化工程的探索与实践(2020MB028);广东省教育科学“十三五”规划2020年度研究项(德育专项):广东民办高校大学生马克思主义信仰心理认同研究(20JICDY053)。

(上接第161页)

降低技术创新的风险,提升产学研主体参与创新的意愿,建立好产学研深度融合的利益分配机制和风险控制机制,保证产学研深度融合。

四、结语

综上所述,培养大学生创新创业能力是一项长期、系统、复杂的工程。通过改变传统教学模式来培养创新创业综合性人才是一个非常重要的环节,应该不断转变思想和观念,进一步深化创新实践教学,创造更有利于我国创新教育的人才培养方案。

参考文献:

- [1]赵强,徐辉,张令,刘海洋.创新创业背景下创新竞赛对人才培养多维度影响研究[J].中外企业家,2017(07):186-187.
- [2]程谊.学科竞赛背景下的创新创业人才培养模式探讨[J].

创新创业理论与实践,2019,2(18):107-108.

- [3]鲁保富.论教育现代化与大学生创新创业能力培养[J].实验技术与管理,2008(02):143-147.
 - [4]顿小红,蔡磊.基于“互联网+”大赛的大学生创新创业教育模式探索[J].科技视界,2021(20):128-129.
 - [5]武颖静.试论大学生参与课外创新创业大赛的意义[J].经贸实践,2016(06):110.
 - [6]贾双林,戚继忠,孙丽霞,王继忠.地方高校创新实践平台的建设与实践[J].实验室研究与探索,2021,40(07):258-260+290.
- 作者简介:廖罗尔男(1988.02-)湖南长沙人 讲师 毕业于香港理工大学工业系统学院 英国华威大学商学院 研究方向:供应链管理