

融媒体时代大学生思想政治教育的思考与实践

方兴

(南京医科大学马克思主义学院 210036)

摘要:在我国教育模式改革的背景下,新课改把思想政治教育提到一个前所未有的高度,各大高校也都在积极地创新自身的思政教学方式。在此期间,高校教育想要获得深远的发展,就必须进行思政课堂创新发展的指导和指引,对学生各方面的思想政治教育做出创新和改革,也要不断地提高高校思政教师的教育能力。全面提高高校思政教育教师的综合素质和育人能力,通过开展思想政治教育,不断地给学生们进行思政方面理想信念的指导,把立德树人当成教学的方向,这样才能更好地提高学生的政治素养。

关键词:高校; 思政; 教育实践

改革开放以来,我国就在持续推进教育事业的发展和革新,在这个过程中,不仅教育水平得到有效的提升,同时我国教学力量也得到了有效的加强。国家教育部针对教学工作的现状进行深入的研究和分析,并且针对教学工作过程中存在的缺点和不足,大力引进中国精神的概念,从而更好地提升教学的效率和质量。本文主要针对高高校政教育进行详细的分析和探讨。

1 高校对思政教育教师的创新要求

高校思政课教师要改变自己原有的上课方式,改变学生的思维习惯,才能让思政教育保持鲜活,那么作为高校的思政教师,在实际的教学工作中,要保持一种情怀,让学生们走出课堂,使学生们思政课程知识能够学以致用,在实践中进行思政教学,可以让思政课堂更加活跃。高校的大学生们思维比较活跃,而且他们经常在网上获取各种信息,所以教师需要做的就是增强思政理论课程的吸引力,把学生的注意力吸引到思政实践的课堂中来。高校思政课程的教师要根据时代发展的特点,努力地跟上学生的脚步。要用学术化与讲政治,用生活化与讲理论,让学生更好地明白学习思想理论教育的重大责任和光荣使命。只有他们对这样的思政课堂感兴趣,才会愿意去学习和研究,只有这样学生的思政素养才会提高,政治学术思想才能更好的融入到学生们自身发展中去。现如今的思想政课还存在思政教学针对性不强,艺术性不够的教学方法方面的问题。高校思政教师要清楚如何在思政课堂上更好地培养学生,帮助学生树立正确社会主义核心价值观,并不断地创新思政课堂的教学方式,让学生树立崇高的理想信念。

2 提高高校思政教师队伍建设

各个高校要多形式、多途径的加强思政教师队伍建设,发挥教师的教学积极性、主动性、创造性。每个思政教师都应该积极地学习习近平总书记的政治思想,把立德树人作为思政的教学目标,切实提高学校思想政治教育工作的有效性和指导性,争取把每个学生都培养成对社会有用的高素质人才。

加强思政课程教师的培养,强化思政课程改革和学生思想实际相结合。学校还要给教师们做好各项保障措施,以此更好地培养更多优秀的思政教师。高校可以聘请一些专业的政治学专家对学校思政专业的教师团队进行培训和指导,而且高校也可以制定一个专门针对教师的全方位教学检验制度,并设立具有时代性的思政主题教研组,通过这种方式提高高校思政教师的政治素养,更好的践行立德树人的方针。在面对学生进行思政教学指导时才可以更好的引导他们,给学生们树立标榜。

高校还要求思政教师把培养学生政治核心素养融入到教学的全过程,激励思政教师积极投身于思想政治研究和学习中,在授课的过程中给树立学生正确价值观。同时,也让高校的学生通过对思想品德教育的学习来更好地提高自身的政治素养,通过思政教学让学生们全面发展,为国家未来的政治发展贡献自己的智慧和力量。

教师必须要以自己作为主要的引导人,强调学生在课堂教学过程当中的主体作用,要注重充分给予学生自我表达和自我展示的机会,而不是干涉学生的表达。教师需要尽量避免说,教师的教学方

法还有填鸭式的教学方法,充分发挥自身引导和带领的作用,而不是管制学生们的各种观念和思想。教师想要提高学生们的职业素养和职业道德的话,那么就应该首先对学生们进行人生观,世界观以及价值观的培养。正确的人生观,世界观和价值观,对于学生未来的就业来说是十分重要的,会影响学生在工作过程中的具体表现和行为,同时也会影响学生对企业文化的态度。

3 高校教师应该如何创新教学模式

3.1 采用翻转课堂教学模式

翻转课堂越来越多的应用到高校的教育课堂中来,翻转课堂区别于以往传统教学方式,翻转课堂主要以学生为中心,转变了以往以教师为中心的课堂教学模式。翻转课堂并不只是一个形式,更重要的是通过思政课程的翻转,让学生真正地融入到思政课堂中,并能够深切地感受到历史发展的曲折复杂性。作为高校思政教师,要不断地引导学生积极地关心关注国家大事,以此来增强学生的社会责任感,培养学生思政方面的核心素养翻转课堂的意义主要在于让学生们自我掌控学习内容、时长和知识点,这种翻转的教学方式不仅线上翻转,在实际的课堂上也可以进行。思政教师可以先让学生们通过观看线上精彩的时政视频,自主的进行课文内容的预习,再次回到课堂上时,师生进行面对面思政学习交流,教师根据学生的提出的疑问秉性答疑解惑,帮助学生理解相关知识。通过教师指导让学生在的课堂上成为小教师,表达并分享自己对时政知识的理解和认识。并引导学生们进行思政学习成果的感悟交流。通过开设课前十分钟思政小讲堂,让学生轮流进行学习成果方面的讲解或者分享。可以诵读经典名著、播放爱国电影、播报最近两三天的时政新闻并加入自我的分析与思考。这种新型的上课模式,使得思政课成为学生们爱上和想上的。思政教师在进行思政课堂创新的同时也要选择学生们最容易接受的授课方式,不仅仅只是拘于某一本教材内容,而是与我们日常的生活结合起来,这样学生听起来才会比较新颖并赋予热情,与思政教师也有话题可聊。

3.2 采用多媒体式的教学模式

现如今,我国的新媒体技术在飞速发展,实行互联网式的教育学习管理模式成为了主流。因此,很多高校都在利用互联网的方式进行政治学术方面的交流,这样对师生学习探讨起来不仅方便,而且学习效率也更加地高效。各个高校的思政教师在运用新媒体教学的过程中,思政课程传播知识的途径变得更加广泛。教师通过借助网络平台上的时政热点视频及图像,让学生更加身临其境的感受到思政理论的魅力。师生们通过对事实热点的交流和探讨,让思政理论“活”起来。只有这样,思政教学模式才会变得更加多样化,开设创新型思政课堂的最终目的,就是想让学生们在学习专业知识的同时,提升自身的社会使命感,激发学生的学习动力,这样也有利于提高学生们的眼界。通过多媒体来深化学生对思政理论书本知识的理解,激发学生对思政学习的兴趣。新媒体的出现,要求高校思政教师打破原有的教学模式,通过利用新媒体把原有的教学方式进行创新和改革,向同学们引入正确的思想政治

(下转第 125 页)

的重要法宝。在国家推出产教融合型城市发展建设中,湖北省名列其中。湖北的72个职教集团已经走在了探索的路上,卓有成效:包括跨界推进产教融合发展;“学校工厂、老师师傅、课堂车间、学生学徒”产教一体化发展等等。

以产教融合推动湖北高质量发展突出“六个着力”:

第一,着力统筹职业学校规划布局。强调高校资源的综合利用和湖北省职教资源的整合共享,引导职业学校逐步向工业园区、产业园区和人口集聚区汇集,增强职业教育的适应性和服务功能。湖北要把产教融合作为职业教育改革的战略性举措,加强产教融合引领,前置专业体系设置,拓宽企业参与校企合作方式。用好职业院校作为技能人才培养的主阵地,把政策供给作为技能人才培养的根本保障,推动我省技能人才培养跨越式发展。加强统筹,加大对职业院校建设力度,推动湖北现代化职业教育发展。

第二,着力深化产教融合改革。从创新办学体制机制、深化证书制度改革两方面入手,明确“中职—高职—应用型本科”贯通培养的路径和“三教”改革、证书制度改革的重点。湖北省要立足本土优势产业,深化产教融合,推动政校企联合、产学研联动,突出以产业链布局教育链、发展现代职业教育。以教育链支撑人才链、强化人才供给,以人才链带动创新链、加快转型升级,以创新链提升产业链、优化产业集群,为湖北高质量发展提供技术技能人才。

第三,着力打造职业教育高地。从现有“示范性”院校学校中,遴选培育一批高水平的院校和高水平的专业(群),来引领湖北职业教育高质量发展。建设产教融合型企业,深度参与湖北校企合作,在湖北省职业院校深化改革中发挥重要主体作用,创造较大社会价值,提升技术技能人才培养质量,增强吸引力和竞争力。

第四,着力创建产教融合品牌。围绕湖北高质量发展信息技术、大健康、高端装备、先进材料、新能源、新能源与智能网联汽车、节能环保、数字创意及科技服务等8个重点领域37个细分行业,超前布局湖北未来产业、现代化布局,遴选培育一批产教融合型企业(组织)和企业,通过优秀企业典型引领,促进产教深度融合、校企双主体育人机制。

第五,着力构建人才培养机制。湖北经济正处在转型升级的关键时刻,产业也在转型升级,需要更多的创新型人才,对职业教育提出了更高的要求。因此要强化企业办学

主体作用,邀请企业以多种形式参与职业教育办学,引导企业深度参与职业院校教育教学过程,共建实习实训基地等平台,实现校企深度合作,培养符合企业的需求的人才。

第六,着力提升职业培训能力。发挥好职业院校开展职业培训的主渠道作用,通过建设一批重点培训基地、行业培训基地,大力开展职业能力培训,全面提高湖北省产业人才的技术技能水平。充分调动龙头企业在校企合作、产教融合方面的深厚实践,将企业优质的技术资源转化成教学资源。深度参与职院的技能性人才培养工作,为产教融合带来新思路和新发展。比如说:企业也可以出台一系列奖励机会,鼓励技校学生又学技能又拿证书,还可以通过创新拿到奖励。技校的学生动手能力比较强,不喜欢上太多理论课,可以花更多时间在车间实践,扎实推进专业与产业深度融合、教师与职工技能双向提升、校企人才共享互通、产业学院建设试点,争创全国首批产教融合示范省。

参考文献:

- [1]习近平主持召开中央全面深化改革委员会第9次会议[N].新华社,2019年7月24日。
- [2]应勇.把科教资源优势转化为创新优势人才优势发展优势[N].湖北日报,2021年2月9日。
- [3]推进产业工人队伍建设改革 湖北已有272万高技能人才[N].楚天都市报,2021年7月17日。
- [4]习近平在全国职业教育工作会议上指示[N].新华社,2014年6月23日。
- [5]职业教育前途广阔 大有可为[N].人民网,2021年4月15日。

作者简介:张小枝(1978—),女,湖北省随州市人,武汉软件工程职业学院马克思主义学院副教授,湖南师范大学哲学博士后,主要从事伦理学研究。田胜,武汉软件工程职业学院马克思主义学院讲师,主要从事思想政治理论研究。

本文系湖北省中华职教社2021年度《十四五时期湖北省职业教育改革发展重点及关键点研究》课题的部分成果,项目编号:HBZJ2021096。

(上接第158页)

观念,并且要不断地鼓励学生积极地运用互联网技术展现自身的计算机学习能力。并借助互联网平台,让师生们随时随地地进行线上交流,增加思政学习的趣味性和有效性,还可以用这样的方式提高学生们的学习积极性。

3.3 制定与思政相关的制度和竞赛

高校应该大力推进关于提高学生思想政治方面的主题团课或者举办与之相关的思政知识竞赛,在学校形成一套知识型的思想政治工作体系,为高校学生未来发展打下一个坚实的基础,同时,也为国家培养更多高素质的思政人才。各个高校要不断地完善自己的教育体系,制定出更规范的规章制度。通过对学生们思政教育的量化考核来激励高校学生,让他们主动地提高自身思想政治素养。高校思政课程的教师也应该制定出明确的教学目标,要把书本上思政理论运用到实践中来,不断地引导学生积极地参加学校组织的各项思想政治活动。

3.4 采用小组讨论的方式

各个高校都应该以创新为指导,以设立班级小组讨论的方式来达到学生自我学习和管理的目标,这样才能提高学生学习和接受新知识的主动性和积极性。教师在组织小组讨论的过程中可以将学生们进行分组,让学生自行选取提高自身政治素养的讨论主题,有利于加深学生所学习阅读和所上课内容的理解,这种形式不仅是学生主动性的扩大,更能够让让学生有自己的思考空间,并从自己的思考中得出独特的感受。以这样的方式培养学生们的主体意识,从而让学生们获得更多的思政课堂参与感和成就感。各个高校还可以举办更多的校内思政知识竞赛,通过这种方式提高学生们的竞争意识,

激发他们的好胜心。学校还要充分考虑学生的每个人不同的学习需求开展教学活动,围绕思政理论学习为教学目标,应用于思政课堂教学中,并能有效地提高学生的学习积极性,让每一个学生都能积极主动地参与到这样的活动中来。

3.5 在高校开设思政课程的学生社团

高校通过开设思政课程的学生社团,让学生们积极参加学校的各项政治事务的管理中去,这样有利于锻炼学生们分析和解决问题的能力,通过让学生“当家做主”提高他们参与政治课程的积极性;针对各个专业的学生组织开设不同的思政社团,他们之间可以相互讨论,分享自己的思政学习成果,以这样的方式让学生们之间更好地交流和学习。

结束语

作为高校的思政教师,要认真学习领会,并深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,强化作为高校思政教师的责任担当,不断增强思想政治实践育人的创新性。利用新媒体带领学生了解和熟知时事政治,与学校思政课程相结合来创新教学模式,给学生们思想政治课堂学创造一个良好的学习环境,才能提高学生的思政素养。

参考文献:

- [1]陈祥.浅析高校思想政治教育实践育人创新路径[J].《山西青年》,2019(19):7.
- [2]许军.浅谈高校思想政治教育实践育人创新路径[J].《长江丛刊》,2018(25):9.

作者简介:方兴(1978—),男,博士,副教授,高级职称,研究方向:思想政治教育。