

多模态理论下高校英语专业听力教研与实践

冯育军

(兰州信息科技学院 甘肃 兰州)

摘要:近几年,随着信息技术的大发展,很多高校在英语教学的过程当中,通过各种教学方式去帮助学生进行英语教学训练,进而也会使学生的学习内容变的更加丰富。基于这些教学要求,多模态理论教学模式的产生,为英语专业的听力教学提供了强有力的物质基础,为英语专业的教学进一步提供了新的教学模式和教学方向,更好的帮学生完善了学习中存在的缺陷问题,有效的提升学生在听力方面的教学效率。因此,本文通过对多模态理论进行分析,并在多模态教学的基础上,为其提供相应的教学策略。

关键词:多模态教学理论; 高校英语; 听力练习; 教学策略

一、多模态理论在高校英语听力课堂中的现状

在现代化的课堂中使用多模态教学的方式虽然会时常出现,但总的来说,其效果并不是非常的显著。这种上课模式对教师现代化的要求以及语言表达方面的要求是非常高的,如果教师在授课的过程中达不到这样的要求,那么多模态教学模式在课程运用当中的效果就微乎其微。目前来说,在英语专业听力中使用多模态教学会出现以下几个问题:

(一) 教师在教学中没有多模态教学的意识

对于现代的很多大学英语专业的教师来说,很多教师依旧不愿走出传统英语教学模式的舒适区,更不会在多模态教学模式上去下功夫,导致学生在学习的过程中由于长期使用传统的学习模式,使学生对英语学习的兴致不高,及时学生学习的现状可以满足考试的需求,但学生也只是学习到了一些浅显的书本知识。这些知识一方面不能很好的运用到时间生活当中,另一方面,也不能对英语进行更深层次的研究。所以,这就要求教师在上课的过程中不断的去探索新的教学方法和教学模式,尤其是对于现下比较火热的多模态教学模式,很多教师对于这方面的研究不够深入,也不善于去主动发现新的教学模式,所以在很多教师教学的过程中依然不能对多模态教学有一个很好的接触。

(二) 教师在教学中对多模态教学中的内容以及资料没有做及时的转化

部分教师在教学的过程中虽然会对多模态教学有一定的接触,并且多模态教学对于教师的要求是非常严格,从对教学设备的使用到教师自身的语言表达,以及教师对多模态教学的熟练程度,都有着非常高的要求。但是,对于目前的很多高校教师来说,对教学设备的使用以及自身语言表达的熟练程度使可以达到一定的要求的,而对于多模态教学的模式并不是非常的熟练,甚至是没有接触的状态,导致很多学校及时对教师有教学模式的要求,教师在教学的过程中也不一定做的非常好。尤其是在对多模态教学中内容以及资料的转化过程当中,由于教师的不熟练程度,或者是转化的不到位,或者是不知道如何进行转化,这样的程度对于学生学习来说也会产生相当一部分的影响,学生在学习的过程中对教师的教学过程没有信心,从而影响学生的学习方法和学习效果。

其次,教师在做转化的过程当中有很好的将教学材料与学生学习的现状相结合,对学生的学学习没有一定的引导性,不能很好的激发学生学习英语的兴趣,使学生不能将上课的内容与实际生活相结合,导致多模态教学不能顺利在英语专业课堂上进行。

二、为多模态教学提供相应的教学措施

(一) 提高教师对多模态教学的意识

学校在为教师制定教学方案的过程中尽量将多模态的教学模式纳入对教师的考核当中,让教师在考核的约束下不断提升对多模态教学的意识。例如:学校的课程可以要求教师在备课的内容上要体现出多模态教学的模式和具体实施步骤,学校还可以通过对教师课程听讲的模式对教师的实践过程进行一定的考核,在进行一定时间的考核后,可以再次组织教师们一起进行对多模态教学的研究,将教学过程中一些不足的问题指出来,进行相应的讨论和研究,并未其中出现的问题提供相应的应对措施。对于一些不熟悉多模态教学方式的教师,相关的管理者可以成立教师互助小组,让教师之间

进行相互的帮助和学习,让更多的教师在学习多模态教学的过程中迅速成长起来,更好的将自身所学的教学模式尽快的运用到实际的教学当中去。

其次,相关的管理者也可以通过会议的形式不断向教师传达多模态教学的重要性,并可以通过一段时间的观察和考核在会议上对多模态教学运用恰到好处的教师进行鼓励,并对其教学的具体方式进行适当的宣传,保障教师之间足够交流的时间。这种激励方式同时也会激起其他教师的教学积极性,让教师将更多的时间和精力投入到多模态教学的应用中去,同时,也可以不断强化教师多模态教学的意识。

(二) 强化教师对多模态教学的运用

教师在对多模态教学进行应用的过程中,首先要准备相当充分的内容和材料,在准备这些材料的时候,要尽可能的符合现代化学生的特点,有针对性的去进行资料的收集,同时还需要与整体的教学大纲一致,保障教学内容不会与教学大纲的要求产生分离的现象。教师在进行内容上的转换的时候还要保障转换后的内容对于学生来说更有趣味性和启发意义,让学生通过教师的转换,对英语听力的学习和练习更感兴趣,例如:这些内容可以以视频的片段、电影、或者热点新闻、采访等为例,总之,一定要以学生的学习兴趣为主要新出发点。俗话说“兴趣使最好的老师”,学生只有在兴趣的领导下才能发挥出更大的潜力,保障学习的有效性。

其次,教师在对内容资料进行整合的时候,一定要保障内容适合大部分的学生去使用,并且整合的内容不宜过长,还要坚持从易到难的原则,保障每个学生在学习的过程中都可以充分利用教学内容。小时在进行资料整合的过程中也可以通过网课的形式,将自己的讲解录入进去,并将资料中的重难点进行标注。然后通过拷贝或者网盘的形式发送给学生,保障学生在后期二次学习的时候有一定的参考内容,通过这些资料的提供,更容易激起学生对于英语的学习兴趣,使学生在课下的时间也可以不断对英语进行深入探究和学习,从而更好的保障多模态教学方式对学生学习的有效性。

四、总结语

综上所述,多模态教学在高校英语专业中的应用是势在必行的,相关专业的教师要积极的去探索和发现多模态教学的优点,并对自己所带的学生进行观察,在学会可以接受的能力范围之内,对多模态教学的模式与传统教学模式进行相应的融合,制定出适合学生学习的模式,在教学的过程中尽可能的听取学生的意见对教学模式进行修正,并且教师自身还应不断的提高教学素养,更好的运用多模态的教学模式为学生进行授课。

参考文献:

- [1] 孟令凯. 多模态理论视角下独立学院大学英语听说课程教学研究——以天津外国语大学滨海外事学院为例[J]. 中文信息, 2019, 000(004):218-219.
- [2] 孙雪羽,汪少华. 多模态语篇视角下的大学英语听力教学研究与实践(英文)[J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2020, No.108(05):98-103.

作者简介: 冯育军; 1983-08; 陕西兴平; 讲师; 研究生; 硕士