

当代青年铸牢中华民族共同体意识必要性论述

康洁 袁大陆

(沈阳工农业大学马克思主义学院 辽宁 沈阳 110870)

摘要: 当今世界,正处于百年未有之大变局。当今中国,正处于中华民族伟大复兴的关键节点。党的十八大以来,习近平总书记站在为民族复兴和为中国人民谋幸福的高度,审时度势、高瞻远瞩,提出了要铸牢中华民族共同体意识。本文梳理当代青年对于铸牢中华民族共同体意识的必要性以及存在问题,为青年如何铸牢中华民族共同体意识提出实现路径。

关键词: 共同体;青年;意识

我国是一个多民族的国家,实现社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴,一个民族也不能少。立足“两个百年”历史交汇的关键节点,铸牢中华民族共同体意识是实现民族复兴的基础环节,尤其对于培养社会主义建设者和接班人更为关键。习近平总书记指出,全面贯彻党的民族政策,深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,加强各民族交往交流交融,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同团结奋斗、共同繁荣发展¹。这为当代青年指明了前进发展之路。

一、青年铸牢共同体意识与民族复兴的联系

自古以来,我国就是一个具有多民族历史的国家。随着民族不断的融合和发展,形成了今天五十六个民族大团结的和谐局面。马克思在《摩尔根〈古代社会〉一书摘要》中曾说,“民族形成是有其规律的,民族的形成先后经历了氏族、胞族、部落、部落联盟几个阶段,这个阶段是血缘关系减弱,地缘关系增强的阶段²。”结合马克思关于民族及共同体的研究可以发展,马克思理论在祖国观、国家社会方面的研究,也是基于对民族的高度认同³。

从近代中国以来,中国青年就与中国的前途命运紧密相连。五四运动爆发于民族危难之际,是一场以先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动,是一场中国人民为拯救民族危亡、捍卫民族尊严、凝聚民族力量而掀起的伟大社会革命运动,是一场传播新思想新文化新知识的伟大思想启蒙运动和新文化运动,以磅礴之力鼓动了中国人民和中华民族实现民族复兴的志向和信心⁴。所以,从近代以来,铸牢共同体意识就与民族复兴存在着密不可分的联系,也成为了青年救亡图存的主要驱动力。

二、当代青年铸牢中华民族共同体的紧迫性

党的十九大报告指出,到2035年,基本实现现代化。到2049年,实现社会主义现代化,实现中华民族伟大复兴。对于当代青年来说,今后一段时间到2025年乃至到2049年正是当下这一代青年人奋斗的关键时期。这一代青年人更需要向心力和凝聚力,只有形成广泛共识,铸牢中华民族共同体意识,才能够实现党确立的奋斗目标,所以,对于当代青年来说,铸牢中华民族共同体意识具有着重要的时代性和紧迫性⁵。

党的十八大闭幕后,习近平总书记首次提出了中国梦的概念,此后学界也掀起关于中国梦的研究和讨论。从唯物史观的角度来说,剖析中国梦与个人梦之间的联系是十分必要的⁶。而对于每位青年来说,都有着自己的梦想,如何将自身的梦想与国家的梦想相连接,就需要培养民族情怀、国家情感,方能志存高远,献身祖国。

党的十八大以来,习近平总书记统揽“两个百年”奋斗目标全局,提出要坚定文化自信。但是,在主流思想之下,西方错误思潮,西方文化冲击,也对我国的主流文化造成了一定的侵蚀和影响,尤其是正处于成长关键期的青年来说,树立社会主义核心价值观,树立正确的人生观、价值观和世界观是至关重要的⁷。

三、当代青年铸牢中华民族共同体意识实践路径

实现当代青年铸牢中华民族共同体意识,需要一定的实践路径作为支撑。首先应该从情感上加强当代青年对国家、民族的高度认同。习近平总书记曾指出,要加强全面的“五个认同”,这既充满

了历史意义,又具有丰富的时代内涵。由于物质的极大丰富,当代青年沉迷网络、手机、游戏的现象屡见不鲜,青年沉迷娱乐活动和追星的现象非常明显⁸。这也使得很多青年对于高校组织的学生生活漠不关心,更不要说对于国家大势的关注,很多学生都存在“事不关己高高挂起”的心态。对此,一方面要加强中华文明史、新中国发展史、党史等的教育,另一方面要加强中国共产党精神谱系的学习,继而激发广大青年的爱国热情,从而实现高度的民族认同感和历史使命感。同时,还可以宣传少数民族语言、文字、文化等形式,加强民族自豪感,加强民族团结⁹。

课堂始终是青年最根本的学习阵地,这里既是学术技能的学习,又是思想上的塑造和学习。当前,高校思想政治教育理论课中,关于民族观的教育还比较缺乏,为此,高校首先需要融入民族观的教育教学,让课堂上能够感受到中华民族共同体意识的强大正能量,尤其对于存在少数民族学生的课堂,更应该因地制宜地加强相关方面的教学,让铸牢中华民族共同体意识逐步课堂化、思想化¹⁰。最终,通过各方努力增强青年中华民族共同体意识培育。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J]. 先锋队, 2017(31): 4-21.
- [2] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集(第二十一卷)[M]. 北京:人民出版社, 1965.
- [3] 卢成观,李文勇. 中华民族共同体意识的理论根基、现实价值及路径选择[J]. 理论导刊, 2020(3): 51-58.
- [4] 习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话[J]. 观察与思考, 2020(4): 114.
- [5] 青觉,赵超. 中华民族共同体意识的形成机理、功能与嬗变——一个系统论的分析框架[J]. 民族教育研究, 2018(4): 5-13.
- [6] 孟婷. 青年中华民族共同体意识培育研究[D]. 武汉:
- [7] 朱小娟. 习近平关于正确国家观的重要论断探析[J]. 思想教育研究, 2019(9): 26-30.
- [8] 麦麦提,李松洁. 网络媒体视阈下少数民族青年思想政治教育工作的新思考——以北京市3所高校调研分析为例[J]. 民族教育研究, 2018(1): 58-62.
- [9] 陈明华. 在民族院校进行中华民族共同体教育的几点思考[J]. 理论视野, 2019(4): 24-29.
- [10] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(001).

基金项目:2020年度沈阳工业大学校级教育教学改革研究重点项目“O2O+助力加分+特色实践三位一体《马克思主义基本原理》课教与学实践研究”阶段性成果。