

基于“互联网+”创新创业大赛学生能力培养方案研究

廖罗尔

(湖南现代物流职业技术学院 410001)

摘要:在“大众创新,万众创业”成为我国的国家战略之后,全国范围掀起了一股创新创业的风潮,而中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛也是备受瞩目。通过创新创业比赛,能够促进高职院校对大学生能力培养方案的改革。

关键词:“创新创业能力”;“能力培养”;“创新创业教育”;“互联网+”

一、大学生创新创业能力培养的意义

1.1 开发学生的科研和创新能力

“互联网+”大赛作品是以学生所学专业为起点,在指导老师的指导下,结合现阶段经济社会领域所需,确定科研项目,而学生仅是通过课本上的知识无法满足项目科研创新,需要学生对已学习的知识进行更深入的思考,然后通过调查、研究、实验等来完成项目,成功的达到开发学生科研和创新能力的目的。

1.2 增强学生的团队协作能力

“互联网+”大赛能够培养学生的团队协作能力。一个项目的成果落地,需要有政策背景支持、资金扶持、市场调研、项目研发等,团队里每一位学生必须分工明确,合作完成项目的每一个过程,从项目立项,到项目研发,再到项目落地,都要学生互相学习、取长补短、分工协作来完成。

在参加“互联网+”大赛中,也是需要学生进行团队协作,来完成项目申报书撰写、路演答辩等大赛环节,并成功展现出项目成果,达到增强学生团队协作能力的目的。

1.3 锻炼学生的动手实践能力

“互联网+”大赛是需要学生把构想变为现实,实现真正的创造,而动手实践是必不可少的过程。因此需要老师在实践指导中诱导学生最大限度的参与实践操作过程,提高学生对手实践能力的认识和重要性,同时也需要提供良好的实验环境,让学生充分展示自己的动手实践能力,并总结发表自己的实践经验和独特见解,展现自己的创新才能,感受到动手实践的重要性,达到锻炼学生动手实践能力的目的。

1.4 提高学生的创新创业意识

“互联网+”大赛意在提高大学生的创新创业意识,一句“我敢闯,我会创”就明确指出大学生在创新创业上要勇敢闯。而创新就是来源于问题,任何创新创业项目的成立都是建立在解决问题上,不仅有解决我国“卡脖子”问题,也有解决乡村振兴问题,没有哪个创新创业项目在成立之初不是以解决问题而存在的。只要在遇到问题时,从问题的多个角度,多个层面,多个维度进行分析,并解决问题,那么其中任何技术、方法、模式、流程等方面的突破都是创新。

目前,我国大众对于传统行业的认知是没有必要进行创新,但是在互联网时代,传统行业受到了很大的挑战,对于传统行业来说,互联网行业是颠覆性的,只有互相结合,并同时提高大学生的创新创业意识,未来对传统行业进行创新突破才会有更好的发展,这也是我国大力发展创新创业教育的意义。

二、大学生创新创业能力培养现状分析

2.1 大学生缺乏对创新创业的认知意识

近年来,随着互联网时代的浪潮,创新一词开始出现在大众视野,但是多数大学生对于创新的认知意识还是欠缺,认为自己就是一名普通的大学生,所需要的资源、资金、技术、机遇等都缺少,没有实力去开展创新,对于创新创业大赛积极性也不高。而且我国传统教育主要是理论知识教育,忽视了学生的创造性、主动性、能动性,使其大部分学生观念还是处于毕业找工作就业阶段,对创新创业意识的认识比较浅薄。

2.2 创新创业教师队伍薄弱、课程体系不完善

虽然现在多数高校都已经开展创新创业教育及开设创新创业课程,但是专业的创新创业教师极度缺乏。大多数都是学校其他专业老师兼课,在一定专业程度上缺乏创新创业实践经验,不能详细具体的对学生在创新创业实践中进行指导。而且教学方式基本处于书本理论知识,缺乏创新创业实务场景化,老师只能传授学生创新创业理论知识,这很大程度的影响了学生接受创新创业教育,影响了学生对创新创业的兴趣和热情。

2.3 实践平台短缺

让学生有创新创业意识和理论知识是远远不够的,还要建设实践平台,激发学生的创造性、主动性、能动性,将学生的构想变成现实。

目前,大学生在创新创业上极度缺乏实践的科研场所和实训基地,缺乏企业实践资源的注入,而当学校不能满足学生拥有这些基本条件都会使项目夭折,这也会导致培养学生创新创业能力的目标难以实现。

三、大学生创新创业能力培养方案

3.1 建立创新创业教育模式

学校应建立创新创业教育模式,改变原来只有创新创业理论知识的教学模式,应该还要增加创新创业教育实践教学和创新创业比赛实践。

在以教授理论知识为基础的前提下,在保证理论教学的质量的同时,老师组织引导学生积极参加教育实践,让学生对理论知识留下更深刻的认识,提升学生自身的知识运用能力和动手实践能力;学校再结合创新创业比赛,鼓励学生自发组织团队参与比赛,由专业创新创业老师指导,让学生在创新创业比赛中真正完成将想法转换为现实的目标。

3.2 打造创新创业教师队伍

学校可以聘请有建树、有经历、有责任心的人来担任大学生创新创业实践导师;或者通过校企合作的方式,与企业达成战略合作关系,学校定期组织老师参加企业创新创业知识培训,参加创新创业项目的研讨和交流,提高教师创新创业水平,建设一支“双师型”教师队伍;企业向学校输送有创新创业实践人才担任创新创业导师,这样可以使专业创新创业导师与学生有实际交流,还能为学生提供更多实践机会,体验企业创新创业文化。这样可以更加充分的激发学生的创造性、主动性、能动性,让学生从被动接受理论知识,到主动参与实践活动,真正做到学有所得、学有所成、学有所用,还能提高学生对创新创业的自信心。

对于创新创业项目的类别,学校还应该在各项目类别打造专业教师团队,保证能够分类对口到学生,培养多层次创新创业人才。

3.3 推进实践平台建设、推动产学研深度融合

在具体建设实践平台中,学校可以通过政府支持和企业合作的方式来推动平台的建设,让学生在校内拥有创新创业实践平台,为学生提供一个实践交流的空间,解决创新创业项目处于想法的一个尴尬阶段。

学校与企业、科研院所等产学研主体通过政府的参与、服务、引导,切实推动产学研深度融合。政府的参与能够为创新项目力争突破关键核心技术,还能够解决好产学研深度融合中的资金问题,

(下转第 157 页)

与实效性。

6.以“党建+志愿服务”发挥先锋力量

重点抓顶层设计和制度创新,从根本上突破条块分割、各自为战、缺乏协同的育人困境,在体制上实现了实践育人的协同联动和整合贯通。教务处负责对社会实践进行课程化设计,列入教学计划中,实施学分制管理;学生工作部门及共青团负责指导、协调各单位开展社会实践,为学生实践活动团队指派指导教师等形成党建+志愿服务实践育人模式。在全校营造党员示范、人人参与、共筑新风的浓厚先锋氛围,在校内,围绕校园清洁、义务维修、展馆讲解、新生入学、毕业生离校等,长期为师生和学校重大活动开展便民利民服务,特别是在主题教育大调研大走访过程中,及时解决师生最盼、最急、最忧、最怨的问题。同时与基层农村共建,带领学生参与到国家乡村振兴、脱贫攻坚、抗击疫情、红色革命主题教育、政策宣讲、支教支农等志愿服务,为学生提供社会实践的平台和了解民生民情、开拓视野的机会,使学生从中国共产党的非凡历程中深切感受到奉献的力量。

(二)“党建+”模式下民办高校学生党性教育的成效

1.把党建工作融入中心工作,鼓足发展之帆

学校党组织政治核心作用得到发挥,积极推进“党建+”由“简单相加”到“深度相融”,达到1+1>2的效果,促使发挥最佳效益。在“党建+”教育模式下,学校发挥应用型本科大学特色优势,把地域特点变成党建特色,引导学生党员积极参与社会实践,并以此形成学校的核心竞争力,为服务国家战略和地方经济社会发展作出了积极贡献。

2.把政治引领融入工作全程,掌好思想之舵

推动基层党组织和师生党员学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想融入日常、抓在经常,建立了党建与思政课协同育人的机制,使党建与思政课在提升党的影响力上形成合力;校园红色文化展馆与校外红色文化基地开展了“党的创新理论”、“学习四史”、“榜样的力量”等一堂生动的“党课”和“思政课”,效果显著。根据调查显示,G学院的学生们在外以较高的政治觉悟、良好的社会表现获得了社会的认可、家长的称赞。

(三)把志愿服务作为党员先进性的集中体现,筑牢信念之基
贯彻“以人民为中心”的发展思想,通过组织引领、党员带头,发挥党组织的号召力,把学校各公益力量汇聚到党旗下,引导到群众最需要、最迫切、最有感受的地方;同时通过参与、开展公益活动,吸引更多师生参与到公益行动中,更好地发挥着战斗堡垒和先锋模范作用。守初心、担使命,已成为G学院的普遍共识。

三、民办高校学生党性教育的路径优化启示

(一)推进制度建设,构建教育格局

注重建立和完善党性教育工作各项制度,把党性教育实效与评先创优等使用有机结合起来,加强考评,跟踪问效,彰先后,整体推进。把党性教育融入党员干部教育、业务党校培训教育和党支部教育之中,构建组织部门牵头、党委(党组)书记领头、基层党组织书记带头的“抓书记、书记抓”责任体系和工作格局,把党性教育培训纳入部门党建工作计划和党组织负责人抓党建述职评议的重要内容,逐步建立健全党性教育的领导体制和组织载体,形成条块结合、相互衔接的教育培训网络。

(二)深化自我检视,注重联系实际

注重开展批评和自我批评,学校党员干部在自我批评方面率先垂范,以身作则,并引导学生加强政治历练、强思想淬炼和纪律熔炼,做到思想清醒、政治坚定、行为规范。注重紧密联系实际,把党性教育立于中国革命的实践基础之上,强调学习马列主义的目的是为了使学生能够正确的应用这种理论去解决工作与生活中的实际问题,同时带领学生深入基层,大兴调查研究之风,架起理论联系实际的桥梁,扩充党性教育的途径。

(三)把握重点内容,坚持创新培训

以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线,结合“不忘初心、牢记使命”主题教育以及党史学习教育,制定学习计划,列出必读书目和篇目,明确学习要求。创新党性教育活动形式和载体,把开展发声亮剑、唱红歌、重温入党誓词作为常规性动作,让学员亮明党员身份,追忆入党初心,增强对党性的认识和感受,定期组织到革命基地、红色文化展馆、先烈故居等地学习,利用互联网,开展云打卡活动,让广大党员实现实时在线浏览红色展馆,接受教育。

参考文献:

- [1]李国喜.延安时期党性教育的经验与启示[J].党建研究.2021.05
 - [2]徐伟悦.依规治党视域下高校学生党员党性教育研究[D].南京:南京林业大学.2020
- 作者简介:奚少敏(1986-),女,广东揭阳人,硕士研究生,广州工商学院助理研究员,研究方向为高校党建;何建芬(1982-),女,广东韶关人,硕士研究生,广州工商学院马克思主义学院讲师,研究方向为思想政治教育。
- 基金项目:广东高校党的建设研究会党建研究课题:民办高校大学生党性观念强化工程的探索与实践(2020MB028);广东省教育科学“十三五”规划2020年度研究项(德育专项):广东民办高校大学生马克思主义信仰心理认同研究(20JICDY053)。

(上接第161页)

降低技术创新的风险,提升产学研主体参与创新的意愿,建立好产学研深度融合的利益分配机制和风险控制机制,保证产学研深度融合。

四、结语

综上所述,培养大学生创新创业能力是一项长期、系统、复杂的工程。通过改变传统教学模式来培养创新创业综合性人才是一个非常重要的环节,应该不断转变思想和观念,进一步深化创新实践改革教学,创造更有利于我国创新教育的人才培养方案。

参考文献:

- [1]赵强,徐辉,张令,刘海洋.创新创业背景下创新竞赛对人才培养多维度影响研究[J].中外企业家,2017(07):186-187.
- [2]程谊.学科竞赛背景下的创新创业人才培养模式探讨[J].

创新创业理论与实践,2019,2(18):107-108.

- [3]鲁保富.论教育现代化与大学生创新创业能力培养[J].实验技术与管理,2008(02):143-147.
 - [4]顿小红,蔡磊.基于“互联网+”大赛的大学生创新创业教育模式探索[J].科技视界,2021(20):128-129.
 - [5]武颖静.试论大学生参与课外创新创业大赛的意义[J].经贸实践,2016(06):110.
 - [6]贾双林,戚继忠,孙丽霞,王继忠.地方高校创新实践平台的建设与实践[J].实验室研究与探索,2021,40(07):258-260+290.
- 作者简介:廖罗尔男(1988.02-)湖南长沙人 讲师 毕业于香港理工大学工业系统学院 英国华威大学商学院 研究方向:供应链管理