

阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练

石俊芬

(诸暨荣怀学校高中部 311800)

摘要:高中语文学科十分重要,在时代教育的改革之下教师都要开始转变教学模式面向心的教育需求和社会需求。高中语文教师必须要创新阅读教学方式增强学生的阅读能力和语文素养,可以制定阅读策略与元策略来实现阅读教学的目标。本文研究了阅读策略与元阅读策略在高中语文阅读教学中的训练,以供教师们参考。

关键词:高中语文;阅读策略;元阅读策略;阅读教学

如今,教师要提升学生的综合能力已经是刻不容缓的事情,为了顺应教育背景和时代趋势以及促进学生未来发展,高中语文教师必须制定新的教学策略来多方面完善教学。教师制定阅读策略必须要科学,要为了提高学生的阅读效率灵活地运用元阅读教学策略,既要增强学生的阅读能力又要发展学生的阅读思维,进一步发掘学生潜力,为学生的全面发展打好坚实的基础。

一、元阅读的概念阐述

元阅读就是教师在进行阅读活动的时候要根据教学目标和具体情况掌握教学对策,教师应该要指导学生可行的阅读方法和行为,为学生制定合理的阅读时间和规划,在阅读过程中进行监督和调控。此外,教师关注阅读教学的工作需求,对于阅读内容的重点要进行这类阅读方式的运用,对于其他的内容就可以让学生粗略理解。这样的阅读教学要求教师要避免外界的干扰,使用多元阅读教学方法顺利进行。

二、高中语文阅读教学现状

高中时期的学生面临着大量的阅读资料,然而阅读效果是否达到一定程度是由教师阅读教学方式和学生的阅读活动决定的。学生与学生有着很大的差别,即使是同一篇文章对于每个学生的理解都是不一样的,这是由于学生所接受的阅读方法不同,比如分析阅读材料的思路 and 如何掌握材料的结构以及思想特征等等,教师只有制定有差异阅读对策进行针对教学,才能够帮助学生掌握阅读。教师要让学生在面对文章时都能够深入分析,懂得了解文章思想的阅读技巧,才可以促进学生的阅读学习。

三、阅读策略与元阅读策略在高中语文教学训练中的有效应用策略

1、使用表层加工阅读教学法合理教学

在阅读教学时,教师首先要在阅读之前让学生对阅读材料的表面进行大概理解,并查阅浏览文中的注释、标题等等,让学生进行推测和猜想从而融入到阅读材料的情境中去。例如在教学《祝福》的时候,教师指导学生如何阅读记叙文,然后让学生运用阅读记叙文的方式预测文章的中心思想,通过题目和课文风格对文中的形象进行分析,就是表层加工阅读教学法。表层加工阅读是阅读时的第一个任务,高中语文教师有明确的阅读目标和要求,发挥学生的潜意识进行形成思维。

2、自我提问环节

高中语文教师在使用元阅读策略进行阅读教学时,可以采用自我提问的方式。在自我提问模式中教师要按照以下几个步骤进行:首先,教师要让学生思考阅读完成的方法和原因有哪些,能够从阅读里收获到什么,然后应该怎样思考课文的中心思想和写作结构;

最后,要求学生在阅读完进行反思和总结。例如,在讲述《论语》的时候,教师要学生用自我提问的方式进行阅读:“《论语》是一种什么样题材的文章?里面包含了怎样的思想?学习《论语》的意义在于什么地方?”学生带着这些问题自主阅读后提问自己是否能够理解这篇文章的含义,有哪些无法理解的知识和解决不了的问题,进行一个归纳。教师通过实行这样的阅读策略让学生能够在分析中不断锻炼自己,从而增强阅读理解能力,提高阅读水平。

3、丰富学生的想象

高中语文教师在指导学生阅读时不仅是靠统一的阅读分析的方法,还要让学生从不同的角度想象加联想。在教学《我有一个梦想》的时候,教师要让学生自身带入到文章中去,并想象自己的梦想是什么,就能更容易去感受作者的心情和当时的写作背景等等。教师还应该注重教学能够给学生带来什么样的启发,从而丰富学生的想象力,例如教师还可以在讲解这篇内容的时候让学生思考梦想可以为人们提供和带来什么,梦想要通过什么样的途径去实现,关于梦想有什么样的看法等等,都能够进一步加深学生的阅读的印象,而且在阅读学习之后能够有更大的延申空间,不断开发想象思维。

4、循序渐进地深入阅读

阅读是需要循序渐进地从表面到深层的,教师在阅读教学时要使用逐步深入的方法,使学生在了解文章结构和内涵之后能够慢慢地进行总结,也就培养了学生的整合能力。例如,教师在教学《故都的秋》一文时,教师首先确立教学目标,就是要让学生掌握作者是用什么样的描写手法将故都和南国的秋进行对比的,其次教师归纳文中的重难点,重难点包括作者使用了哪些词汇和语句表达秋的悲凉之感,还有作者是怎样进行情境的转换等等。最后,教师要利用多媒体播放关于课文的动画,让写生看到故都的秋的情形,使学生也能够从直观的了解中明白南方秋天和北方秋天的不同,学生进一步懂得了作者的心境感受,也更深入文章传递的韵味。

结束语:总而言之,高中语文阅读教学的管理中都是以实现学生阅读有效性为目标,高中语文教师使用阅读策略和元阅读策略使学生能够从多个方面进行科学地阅读分析,从而增加学生自主阅读的能力。高中语文教师根据学生的具体情况制定阅读教学对策就能够让学生更好地掌握阅读方法,从而增加学生的阅读知识水平。

参考文献:

- [1]余淑贤.阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练[J].考试周刊,2021(39):45-46.
- [2]夏阳阳.阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练[J].新课程,2021(18):205.