

# 移动商务视域下的高校网络思想政治教育实施方法比较研究

杨冬

(南昌工学院 330108)

**摘要:** 由于互联网的全面普及,从而对人们的生产生活都产生一定的影响,不仅使网络思想政治教育和移动商务得以形成,甚至会对大学生思想道德的形成以及心理健康发展产生严重的影响,因此,需要对高校网络思想政治教育实施方法进行有效的研究。本文从移动商务视角下对高校网络思想政治教育实施方法进行详细的研究和探讨。

**关键词:** 移动商务;高校网络思想政治教育;实施方法

## 一、研究背景

从中办、国办发行的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》中可知,党和国家非常重要的工作之一为意识形态,高校作为意识形态的主体之一,其具有宣传马克思主义思想的责任和义务,其需要对社会主义核心价值观进行培育和践行,从而能够为中国特色社会主义伟大事业起到正向的促进作用,进而为中华民族伟大复兴中国梦的实现提供保障,以此来使人才保障和智力支持的战略任务得以实现。

从20世纪90年代以来,由于互联网的产生以及迅猛发展,从而对人们的生产生活方式、思维方式以及信息传播方式都产生一定的影响,甚至与各个行业都产生密切的联系。由于网络会对大学生的思想道德形成以及心理健康发展带来一定的挑战和冲击,因此,如何对高校网络思想政治教育的困境进行解决,如何使其实效性等问题得到解决,如何使思想睁着教育的时代感和针对性进行强化,以及使思想政治教育的覆盖面和实效性得到有效扩大等成为教育中的根本问题。

## 二、核心概念界定

计算机网络技术和思想政治教育工作进行有效结合之后形成网络思想政治教育,其指的是在网络的基础下来对思想政治教育进行拓展和延伸,到目前为止,其已经经历过多个阶段,如:起步阶段、发展阶段、深化阶段。网络思想政治教育研究逐渐成为综合性研究方向,其逐渐与思想政治教育、网络技术、社会学、心理学等进行融合,并且渐渐的成为独立的一门综合学科。

MB又称为移动商务,其指的是网上商务活动是在无线通信的基础上进行的,移动商务与客户的接触具有明显的高效性,其能够对关键的商业信息和多样性的通信形式进行及时访问,移动商务的本质为:互联网为介质当成主体,利用必要的手段,将“我需要、我想拥有这款产品或服务”的想法输入到商务客体的思想之中,从而使商务主客体之间的联系得以维系,进而使主客体之间都能受益的一系列过程,如图1所示。

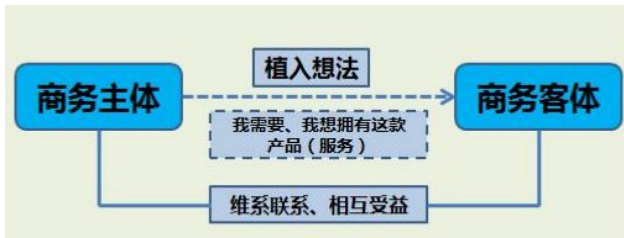


图1 移动商务本质

## 三、国内外研究现状述评

### (一) 国内研究现状

许多的研究者从不同的角度来对网络思想政治工作的本质进行过考察和定义,如宋元林在《论网络思想政治教育的本质现状及有效运用》中,从实践性、主体性、社会性等角度对网络思想政治教育的本质进行考察,并将其本质定义为:网络思想政治教育是一

种虚拟实践活动,其能够使网民的思想政治素质和道德素质得到显著的提升,并且能够使网民的主体性和社会性得到显著的发展。韦吉锋认为:网络思想政治教育是一种线上线下双向互动的虚拟实践活动,需要抓住网络的本质,将网络对社会和人们的影响进行有效考量之后,利用网络对网民施加有目的、有计划的思想观念和信息素养等教育影响,从而使其具备社会发展所需的思想品质和信息素养。

### (二) 国外研究现状

由于网络时代的不断推进,国外学术界对网络时代下对教育以及生活产生的影响进行理论探索,网络思想政治教育工作包含在其中,雷·海蒙德在《数字化商业》中,对网络在生活学习中的渗透进行详细的探讨,并对网络环境下的生存发展的方式和途径进行阐述。埃瑟·戴森在《数字化时代的生活设计》中,将数字化时代对思想政治教育工作以及商业管理方面产生的影响进行阐述,并对数字化网络发展所产生的冲突以及解决方法进行详细的探讨。

从国内外的相关研究中可知,将其与移动商务的本质进行有效类比,从全新的角度来对网络思想政治教育进行概括:网络思想政治教育本质上将网络思想政治教育以互联网为介质的主体,通过有效的手段将“我需要,我想拥有这种思想政治素养”的想法进行有效输出,从而能够对网络思想政治教育客体的思想进行有效影响,并使得网络思想政治教育主客体之间的联系能够得到有效维系和发展,进而使得主客体之间都能受益的一系列过程,如图2所示。

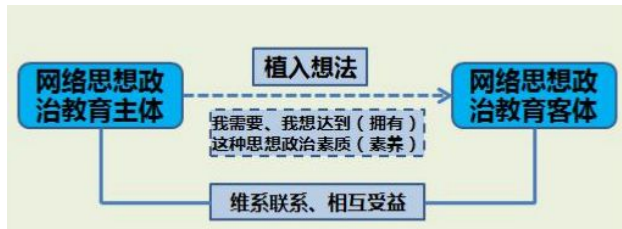


图2 网络思想政治教育本质

## 四、选题意义及研究价值

该选题的意义和价值主要体现在以下方面:第一,对马克思主义经典作家关于科学技术对社会发展影响的理论进行有效丰富,首先,网络的有效运用,使相关研究的知识量得到有效的扩充,将其有效的引用到思想政治教育工作之中,可以使其效果得到显著的提升,并且能够使学生对马克思主义相关的著作有着更加全面的了解和掌握。其次,网络的作用下,使人们的思维方式发生一定的改变,者使其思考问题的方式也随之改变,学生对网络进行有效的利用,可以在相关资料学习的基础上,对马克思主义相关的理论进行全面的补充,从而使其对社会发展产生的影响得到有效的丰富;第二,对思想政治教育学在网络时代的研究领域和理论体系进行有效的拓展,首先,由于网络的全面普及,使得网络环境成为全新的生活环境和思想政治教育环境,新环境的出现,使全新的思想政治形态

(下转第147页)

能课程方面,通过英语语音语调训练、“三字一话”训练、英语书写、教学媒介使用等手段,强化学生的专业基本功。同时,通过认知见习、专业实习、视频研习、课程试讲、毕业实习、教学反思、毕业教学设计来强化学生的实践能力。

#### 4.2 构建面向产出导向的实习实训基地和管理模式

产出导向,强调以师范生的学习效果为导向,对照师范毕业生核心能力素质要求,评价师范类专业人才培养质量。王培喜、张炜(2017)提出了师范生培养实践课程 CSC 模块体系,即核心层、支持层、特色层模块,将师范生的实践体系划分为“层面—模块—专题”三个层次,笔者认为具有较强的指导意义。其次,针对目前师范生实践时数不足,地方本科院校应首先拓宽实习渠道,加大实习实训基地建设。此外,还要在实践形式上进行创新,目前大部分院校采取的是教学观摩、听课评课、试研试教等形式,还可以将中小学优秀一线教师请进大学课堂,讲述以岗位能力为核心的教师素养。王培喜、张炜(2017)还提出了“同课异构”的实践做法,师范生与一线新教师分别讲述同一授课内容,再进行比较与学习,这一做法非常值得借鉴。在实训平台的建设方面,要满足学生职业技能训练的要求,确保学生“三字一话”、微格教学的训练场所充足。在实习管理模式上,可以采取“双导师制”,聘请实习单位优秀教师担任校外导师,同时遴选校内责任心强、学科专业知识过硬、教学经验丰富的教师担任校内指导教师,双管齐下,更加有效地指导学生实习。同时,各院校要加强实习过程管理与指导,定期召开实习生沙龙,交流实习心得体会,举行实习成果汇报,总结实习的经验与不足,辐射实习效果。

#### 4.3 构建面向持续改进的“三位一体”协同培养机制

我们要对师范类专业教学进行全方位、全过程评价,并将评价结果应用于教学改进,推动师范类专业人才培养质量的持续提升。基于学校人才培养的定位,地方本科院校要建立协同培养机制。积极与地方教育行政部门、地方中小学校和教育培训机构建立合作共赢、协同创新、权责分明的“三位一体”的人才培养机制,为师范生提供更多的培训、培养、研究和服务的机会。定期收集用人单位、中小学校和家长和社会的反馈意见,持续追踪已毕业的校友的岗位表现情况,考察是否达到毕业要求。及时发现问题,修订人才培养方案及课程设置。同时,联合地方教委、教研组等机构,定期举行师范生教学技能大赛,以赛促学,强化英语师范生的教学能力。尝试实行高校和地方中小学校“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制,以促进人才培养质量持续提升。

#### 4.4 构建面向教师教育实践的专业师资队伍

一个真正优秀的教师不可能完全造就于高校的书斋,一次性的学校教育已经不能满足开放性、综合化背景下人们不断更新知识的需要,而必须由岗位的教育实践磨炼和在职的继续教育培训以及自己的终身学习来持续发展、反复提升。信息化时代的到来,对教学工作提出了更高的要求。英语教师只有秉承终身学习的理念,才能不被时代所淘汰。借助微课、慕课、翻转课堂的教学模式,将信息技术有效整合到教学设计之中,既促进学生的语言学习,同时也可提高教师的教研能力,促进教师的个人发展。学校要出台相关激励政策,实行职称评审制度的改革,鼓励教师安心从教,潜心教学,加强自身学习,提高学科专业知识和职业素养。此外,加强地方本科院校的师资队伍还可以从两个方面来努力:一是“内培”。即通过选派教学敬业、专业素质好的教师参与国内外的培训,培养优秀的校内教师教育课程团队,提高核心竞争力。并与地方中小学校建立协同培养机制,分批派往中小学执教,积累一线教学经验,使得教师具有职前养成和职后发展一体化指导能力,能够有效指导师范生发展与职业规划。二是“外引”。长期聘请优秀的中小学教学名师、培训机构主讲教师来校任课,参与指导学生的试讲、教学实践及毕业设计、教学竞赛等,尽快充实高校的师范类课程教师队伍。

#### 结束语:

总而言之,公费师范生在享受公费师范生优待政策的同时,要不忘初心,牢记使命,认真对待公费师范生院特色养成教育,规划好未来教师职业发展,朝着成为一名“学高为师,身正为范”的人民教师的目标不断提升自己,为基础教育事业贡献力量。我们要完善课程体系、构建卓有成效的实习实训环节、深入推进“三位一体”的协同培养机制、建设面向实践的专业教师队伍,以评促改、促建,为社会培养更多优秀的应用型人才才是地方院校永葆活力的“法宝”。

#### 参考文献:

- [1]江晓红,叶怡菲,叶露红,李珊珊,梁恩恩,甘飞燕.师范类专业认证背景下的英语师范生培养改革探索[J].英语广场,2021(05):111-115.
  - [2]高盈盈,姜小敏.地方本科院校英语师范生教学能力培养模式研究[J].决策探索(下),2021(01):76-77.
  - [3]韩万渠,王肖红.师范生教师技能培养中的脱节问题及对策研究——以H高校为例[J].河南教育(高教),2020(12):61-64.
- 基金项目:南阳师范学院校级教研项目“新时代地方高校英语专业公费师范生实践育人体系构建研究”的阶段性成果

(上接第169页)

得以出现,从而对相关的理论体系进行有效的延伸和拓展,其次,网络思想政治教育研究中的内容包括中国传统文化以及西方研究成果,这样能够使相关研究的教育内容得到有效的创新,从而使其研究领域得到一定的延展,最后,由于网络技术的有效应用,使得思想政治教育的方式得到全面的创新,使现代科技含量得到提升的同时,对其具有一定拓展的作用;第三,顺应了思想政治教育学科建设的现代发展步伐,首先,在网络环境背景下,网络思想政治教育是改进学生思想政治教育的全新途径之一,由于时代不断的发展,原有的思想政治教育工作方式已经无法满足新时代的需求,因此,需要对其进行有效的创新,这样才能使教育的目的和意义达到有效预期,从而满足社会发展的需求。

#### 总结

人是社会发展中最重要的资源,其能够对国家的进程产生一定的影响,实施网络思想政治教育,能够使学生的责任感和使命感得到有效的提升,从而使其思想政治素养得到全面的提升,进而使顺应思想政治教育学科建设的发展步伐得到有效的保障。

#### 参考文献:

- [1]胡纯华主持广东省教育科研“十二五”规划课题《新媒体环境下高职校园文化的特点及变化规律研究》。
  - [2]胡纯华.新媒体环境下高职校园文化的变迁[J].吉林省教育学院学报,2014(6)。
  - [3]胡纯华.解构与重构:新媒体视域下的高职校园文化[J].北京城市学院学报,2015年(3)。
  - [4]胡传华.新媒体环境下高职社会主义核心价值观教育探讨[J].学理论,2015.10
  - [5]罗立军.实践性人生核心实践能力服务学习——高职思想政治理论课实践教学关键词[J].广东职业技术教育与研究,2014(3)
- 杨冬,男,副教授,研究方向:教育管理  
于晓楠,13517910278,江西省南昌市东湖区沙井街道红谷滩新区翠林路鹿璟名居c栋2301。